

GRAND SYLLABUS

—
MASTER
POLITIQUES EUROPÉENNES

Master 1 Politiques européennes

Compétences	SEMESTRE 1	ECTS
Mobiliser les savoirs fondamentaux en science politique	UE 1 - Observer et analyser les processus politiques	6
	Sociologie politique des controverses Un cours fondamental au choix parmi : Sociologie politique de l'international Fondamentaux de la science politique Structures et acteurs du régime politique européen	
Analyser l'Union européenne	UE 2 - Les institutions de l'UE en action	8
	Science politique de l'Union européenne Droit de l'Union européenne ONG, lobbys et think tanks dans le processus européen Tutorat et encadrement de travaux	
	UE 3 - Gouvernance européenne et internationale	4
	Les politiques publiques en Europe Un cours d'approfondissement au choix parmi : Politiques urbaines et mondialisation Intégration économique européenne Gouverner l'islam en Méditerranée Filmer le politique	
S'initier aux méthodes scientifiques	UE 4 - Initiation à la recherche en sciences sociales	12
	Méthodologie de l'enquête transnationale Collecter, traiter et interpréter des données stratégiques (strategic data) Pratiques des négociations internationales Écrire les sciences sociales (Rédaction et présentation d'un pré-projet de recherche) Anglais pour les sciences sociales Tutorat et encadrement de travaux	

Compétences	SEMESTRE 2	ECTS
Mobiliser les savoirs fondamentaux en science politique	UE 5 - Observer et analyser les processus politiques	6
	Transformation numérique du politique Enjeux environnementaux et politiques	
Analyser l'Union européenne	UE 6 - Les institutions de l'Union européenne en action	8
	Professionnels de l'Europe L'ordre juridique de l'Union européenne EU External Policies Tutorat et encadrement de travaux	
	UE 7 - Gouvernance européenne et internationale	4
	L'Europe des territoires Un cours d'approfondissement au choix parmi : Acteurs et pratiques de l'aide internationale Colonisation et sociétés coloniales Sociétés et régimes politiques dans les mondes arabo-musulmans Sociétés et régimes politiques en Europe Environmental lobbying	
S'initier aux méthodes scientifiques	UE 8 - Initiation à la recherche en sciences sociales	12
	Méthodologie de l'enquête transnationale Lire, commenter, écrire l'actualité européenne Anglais pour les sciences sociales Communiquer les sciences sociales (Rédaction et présentation d'un projet de recherche) Tutorat et encadrement de travaux	



Master 2 Politiques européennes EUROPE - Carrières européennes

Compétences	SEMESTRE 3	ECTS
Analyser les dynamiques sociales et politiques	UE 1 - Observer et analyser les processus politiques	8
	Sociétés en transition(s) – Citoyennetés, égalités, mobilités, habitabilités Réseaux et courtiers des politiques transnationales Actualités des enjeux stratégiques européens La légistique européenne	
Approfondir l'analyse de l'Union européenne	UE 2 - Acteurs et pratiques des politiques de l'Union européenne	4
	Lobbying et lobbyistes à Bruxelles Géopolitique européenne de l'énergie	
	UE 3 - Droit des politiques de l'Union européenne	6
	Protection des personnes et de l'environnement Politiques de régulation du marché Questions économiques et financières	
Agir dans des contextes décisionnels transnationaux	UE 4 - Concevoir et piloter des projets internationaux	4
	Méthodes et ingénierie des projets internationaux - Europe Diagnostic, prospective et stratégie	
	UE 5 - Savoirs et pratiques de la décision	2
	Contextes et techniques de la décision Présentation des études-diagnostic réalisées en groupe	
Développer des méthodes scientifiques et professionnelles	UE 6 - Explorer les professions de l'international	3
	Accompagnement individuel au projet professionnel Connaissance des concours européens Masterclass des métiers de l'Europe et des affaires européennes	
	UE 7 - Appliquer des méthodes scientifiques	3
	Méthodologies appliquées de l'analyse transnationale	

Compétences	SEMESTRE 4	ECTS
Approfondir sa formation par une expérience de recherche ou une immersion professionnelle	UE8 - Rédaction d'un mémoire de recherche ou de recherche appliquée	22
	Réalisation d'un stage OU d'une recherche en études européennes o Réalisation d'un stage (au moins 12 semaines) o Réalisation d'une recherche en études européennes	
Appliquer des méthodes scientifiques et professionnelles	UE9 - Approfondir les méthodes, communiquer des résultats	8
	Méthodologie du mémoire en études européennes/mémoire de recherche appliquée (stage) Accompagnement à l'écriture mémoire Lire, commenter, écrire l'actualité européenne Participation à la journée d'étude du master	



Master 2 Politiques européennes

EUROMED – Ingénierie de projets euroméditerranéens et coopération décentralisée

Compétences	SEMESTRE 3	ECTS
Analyser les dynamiques sociales et politiques	UE 1 - Observer et analyser les processus politiques	8
	Sociétés en transition(s) – Citoyennetés, égalités, mobilités, habitabilités Réseaux et courtiers des politiques transnationales Actualités des enjeux stratégiques européens La légistique européenne	
Approfondir l'analyse de l'Union européenne	UE 2 - Acteurs et pratiques de la gouvernance européenne	4
	Stratégie internationale des villes méditerranéennes Cultures – Europes - Méditerranées Ingénierie participative	
	UE 3 - Enjeux de la gouvernance des relations méditerranéennes	6
	Géopolitique et enjeux sécuritaires en Méditerranée Économie de la Méditerranée Histoire de l'Euroméditerranée Mutations sociales et politiques des pays arabes et musulmans	
Agir dans des contextes décisionnels transnationaux	UE 4 - Concevoir et piloter des projets internationaux	4
	Méthodes et ingénierie des projets internationaux - Euromed Diagnostic, prospective et stratégie	
	UE 5 - Savoirs et pratiques de la décision	2
	Contextes et techniques de la décision Présentation des études-diagnostic réalisées en groupe	
Développer des méthodes scientifiques et professionnelles	UE 6 - Explorer les professions de l'international	3
	Accompagnement individuel au projet professionnel Connaissance des concours européens Masterclass des métiers de l'espace Euromed et des coopérations euroméditerranéennes	
	UE 7 - Appliquer des méthodes scientifiques	3
	Méthodologies appliquées de l'analyse transnationale	

Compétences	SEMESTRE 4	ECTS
Approfondir sa formation par une expérience de recherche ou une immersion professionnelle	UE8 - Rédaction d'un mémoire de recherche ou de recherche appliquée	22
	Réalisation d'un stage OU d'une recherche en études européennes o Réalisation d'un stage (au moins 12 semaines) o Réalisation d'une recherche en études européennes	
Appliquer des méthodes scientifiques et professionnelles	UE9 - Approfondir les méthodes, communiquer des résultats	8
	Méthodologie du mémoire en études européennes/mémoire de recherche appliquée (stage) Accompagnement à l'écriture mémoire Lire, commenter, écrire l'actualité européenne Participation à la journée d'étude du master	



SOCIOLOGIE POLITIQUE DES CONTROVERSES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Sciences sociales du politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN
Contact <i>E-mail address</i>	philippe.aldrin(at)sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Souvent activées par une révélation, une affaire ou un scandale, les controverses donnent à voir les antagonismes de l'arène politique, les conflictualités entre les courants de l'opinion, les tensions entre les intérêts catégoriels autour d'enjeux. Leur étude est très instructive car les controverses politiques possèdent 4 dimensions heuristiques fondamentales, en tant que : 1/ Marqueur sociohistorique de la transformation des conflictualités sociales ; 2/ Traceur des évolutions du rapport à l'État, au pouvoir et à la classe politique ; 3/ Indicateur de la complexification des contextes décisionnels ; 4/ Caractéristique des sociétés modernes – différenciées dans l'organisation de leurs activités et masse-médiatiques.

En s'arrêtant sur deux séquences des controverses politiques qui ont marqué la vie politique mais aussi la société française au cours du dernier siècle, le cours entend montrer le rôle des polémiques publiques dans la structuration des opinions et des clivages en démocratie. Pour insister sur le caractère consubstantiel du lien controverse-démocratie-République, le cours commence aux origines contemporaines de la République. Les controverses sélectionnées symbolisent et cristallisent un moment du débat public en France où les prises de position, parfois avec véhémence, laissent apercevoir les désaccords politiques du pays, tantôt à propos d'une valeur (l'honneur de l'Armée, la grandeur de la France, l'idéal de justice, l'égalité de tou·tes les citoyen·nes), du sens d'un événement, tantôt à la faveur du vote d'une loi ou de la révélation d'un scandale ou de ses suites judiciaires (les « chéquards », l'affaire du sang contaminé). À chaque fois, il s'agira, d'une part, d'observer les formes de politisation des enjeux débattus et, d'autre part, d'étudier le rôle (et ses transformations à travers le temps) des principaux acteurs de l'arène publique : élus et gouvernants, journalistes, intellectuels, mouvements sociaux, groupes d'intérêt, partis politiques, etc.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Cet enseignement a pour objectif d'acquérir les techniques et concepts d'analyse des controverses politiques, définies ici comme des processus qui structurent et recomposent le champ politique, signalent des déplacements dans l'échelle des valeurs dominantes, expriment les évolutions des rapports de force moraux, idéologiques et identitaires qui travaillent la société.

Compétences acquises / *Learning outcomes*



THÈME I / QU'EST-CE QU'UNE CONTROVERSE POLITIQUE ?

- ★ SÉANCE 1 / FAIRE CONTROVERSE, HIER ET AUJOURD'HUI (1)
- ★ SÉANCE 2 / FAIRE CONTROVERSE, HIER ET AUJOURD'HUI (2)
- ★ SÉANCE 3 / FAIRE CONTROVERSE, HIER ET AUJOURD'HUI (3)

THÈME II / « L'AFFAIRE » : UN PROCESSUS FONDATEUR DES CONTROVERSES CONTEMPORAINES

- ★ SÉANCE 4 / L'AFFAIRE DREYFUS (1) LES FERMENTS POLITIQUES DE L'AFFAIRE
- ★ SÉANCE 5 / L'AFFAIRE DREYFUS (2) LA DEUXIÈME NAISSANCE DE L'OPINION PUBLIQUE
- ★ SÉANCE 6 / L'AFFAIRE DREYFUS (3) L'INVENTION DE « L'INTELLECTUEL »

THÈME III / L'ÉGALITÉ DES SEXES, UNE CONTROVERSE À FRAGMENTATIONS POLITIQUES

- ★ SÉANCE 7 / LES LOIS DU GENRE (1) LE VOTE, AUX ORIGINES DU FÉMINISME CONTEMPORAIN
- ★ SÉANCE 8 / LES LOIS DU GENRE (2) GENÈSE SOCIALE ET POLITIQUE DES LOIS VEIL
- ★ SÉANCE 9 / LES LOIS DU GENRE (3) INTELLECTUEL-LE-S ENGAGÉ-E-S DANS « LA CAUSE »
- ★ LE RÔLE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS

Références bibliographiques / Bibliography

TOUS LES ARTICLES CI-DESSOUS FONT PARTIE DES LECTURES OBLIGATOIRES, À EFFECTUER AVANT CHAQUE SÉANCE ET CONSIGNÉES SOUS FORME DE « **LECTURES CRITIQUES** ».

❑ CES TEXTES SONT DIRECTEMENT ACCESSIBLES SUR LE [DOSSIER BIBLIOGRAPHIQUE EN LIGNE](#)

THÈME I / QU'EST-CE QU'UNE CONTROVERSE POLITIQUE ?

SÉANCE 1 / FAIRE CONTROVERSE, HIER ET AUJOURD'HUI (1)

Première séance, pas de lecture

SÉANCE 2 / FAIRE CONTROVERSE, HIER ET AUJOURD'HUI (2)

TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 1](#) - LEMIEUX Cyril, « À quoi sert l'analyse des controverses ? », *Mil neuf cent. Revue d'histoire intellectuelle*, 25, 2007, p. 191-212.

Ressources

Pour un exemple d'analyse des controverses, voir le programme FORCCAST développé par Sciences Po Paris :

<https://controverses.org/fr/controversies/>

Une illustration, avec le dossier « Statuer sur les statues »

<https://controverse2021.wixsite.com/deboulonnage>

Une émission sur la controverse autour du « wokisme » (France Inter, 2022) :

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/en-quete-de-politique/en-quete-de-politique-du-samedi-24-septembre-2022-6893060>

SÉANCE 3 / FAIRE CONTROVERSE, HIER ET AUJOURD'HUI (3)

TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)



-
- ★ [TEXTE 2](#) - RENNES Juliette, « Les controverses politiques et leurs frontières », *Études de communication*, 47, 2016, p. 21-48.

NOTICES UTILES

- ★ [TEXTE 2.2](#) - LASCOUMES Pierre, « Controverse », in Laurie BOUSSAGUET & al. (dir.), *Dictionnaire des politiques publiques*, Presses de Sciences Po, 2019, p. 170-177.
- ★ [TEXTE 2.3](#) - ISRAËL Liora, « Cause lawyering », in Olivier FILLIEULE & al. (dir.), *Dictionnaire des mouvements sociaux*, Presses de Sciences Po, 2020, p. 98-104.

Ressources

À propos d'une « iconique » carrière basée sur le *cause lawyering*, regarder la vidéo « Remembering Ruth Bader Ginsburg » (11 min) proposée par la rédaction du *New York Times* : <https://www.youtube.com/watch?v=VRIEFT-44Ik>

THÈME II / « L'AFFAIRE » : UN PROCESSUS FONDATEUR DES CONTROVERSES CONTEMPORAINES

SÉANCE 4 / L'AFFAIRE DREYFUS (1)

LES FERMENTS POLITIQUES DE L'AFFAIRE

TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 3](#) - DUCLERT Vincent, « La France, l'armée et les juifs », in *L'affaire Dreyfus*, La Découverte, 2018, p. 4-15.

Ressources

Quand l'historien Gérard Noiriel met en miroir Édouard Drumont et Éric Zemmour... un résumé de son livre *Le Venin dans la plume* (2019) :

<https://journals.openedition.org/lectures/37840>

L'Affaire Dreyfus, en 2 podcasts très complets (France Inter, 2022)

- - <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/affaires-sensibles/affaires-sensibles-du-lundi-26-septembre-2022-3575763>
- - <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/affaires-sensibles/affaires-sensibles-du-mardi-27-septembre-2022-2060612>

SÉANCE 5 / L'AFFAIRE DREYFUS (2)

LA DEUXIÈME NAISSANCE DE L'OPINION PUBLIQUE

TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 4](#) - CHARLE Christophe, « Naissance d'une cause. La mobilisation de l'opinion publique pendant l'affaire Dreyfus », *Politix*, 16, 1991, p. 65-71.

Ressources

Le « J'accuse » d'Émile Zola recontextualisé par RetroNews

<https://www.retronews.fr/justice/echo-de-presse/2018/01/11/jaccuse-de-zola-un-ecrivain-seul-face-la-justice>

SÉANCE 6 / L'AFFAIRE DREYFUS (3)

L'INVENTION DE « L'INTELLECTUEL »

TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 5](#) - DUCLERT Vincent, « L'engagement scientifique et l'intellectuel démocratique. Le sens de l'affaire Dreyfus », *Politix*, 48, 1999, p. 71-94.

Ressources

POUR ALLER PLUS LOIN / SUR LES HÉRITAGES POLITIQUES DE « L'AFFAIRE » : PREVOTAT Jacques,

« Les origines de l'Action française : nationalisme et affaire Dreyfus », in *L'Action française*, Presses Universitaires de France, 2004, p. 5-19.



THÈME III / L'ÉGALITÉ DES SEXES, UNE CONTROVERSE À FRAGMENTATIONS POLITIQUES
SÉANCE 7 / LES LOIS DU GENRE (1)
LE COMBAT CONTRE LA MINORITÉ CIVILE ET CIVIQUE DES FEMMES, AUX ORIGINES DU
FÉMINISME CONTEMPORAIN

- ★ [TEXTE 6](#) - ACHIN Catherine & LÉVÊQUE Sandrine, « Femmes et citoyenneté politique », in *Femmes en politique*, La Découverte, 2006, p. 7-31.

NOTICE UTILE

- ★ [TEXTE 6.1](#) - CHARPENEL Marion, PAVARD Bibia, « Féminisme », in Catherine ACHIN (dir.), *Dictionnaire. Genre et science politique. Concepts, objets, problèmes*, Presses de Sciences Po, 2013, p. 263-273.

Ressources

« Le droit de vote des femmes », La Grande explication, Lumni : <https://www.lumni.fr/video/le-droit-de-vote-des-femmes#containerType=program&containerSlug=la-grande-explication>

SÉANCE 9 / LES LOIS DU GENRE (3)
EXPERT.ES ET INTELLECTUEL.ES ENGAGÉ.ES DANS LA CAUSE DE L'AVORTEMENT
TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 9](#) - GAUDILLIÈRE Jean-Paul, « Intellectuels engagés et experts : biologistes et médecins dans la bataille de l'avortement », *Natures Sciences Sociétés*, 14, 2006, p. 239-248.

Ressources

« Madeleine Pelletier, doctoresse féministe » (France Culture, juin 2020) :

<https://www.franceculture.fr/histoire/madeleine-pelletier-doctoresse-feministe>

« Voir plus loin que mai »... Une frise raisonnée des mobilisations de l'année 1968 dans le monde

<http://dossiers-bibliotheque.sciencespo.fr/voir-plus-loin-que-mai-les-mouvements-etudiants-dans-le-monde-en-1968/1968-une-annee-de>

SÉANCE 8 / LES LOIS DU GENRE (2)
LA LONGUE GENÈSE SOCIALE ET POLITIQUE DES LOIS VEIL
TEXTES DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 7](#) - PAVARD Bibia, ROCHEFORT Florence, ZANCARINI-FOURNEL Michelle, « L'irruption du mouvement féministe sur la scène publique », in *Les lois Veil. Contraception 1974, IVG 1975*, Armand Colin, 2012, p. 65-86.

- ★ [TEXTE 8](#) - THÉBAUD Françoise, « Le privé est politique. Féminismes des années 1970 », in Michel Pigenet (dir.), *Histoire des mouvements sociaux en France. De 1814 à nos jours*, La Découverte, 2014, p. 509-520.

Ressources

« J'ai avorté clandestinement : Gisèle Halimi, Annie Ernaux, Maya, Madeleine... témoignent » (France Culture, avril 2021) : <https://www.franceculture.fr/societe/jai-avorte-clandestinement-gisele-halimi-annie-ernaux-maya-madeleine-temoignent>

Sur l'histoire des féminismes, regarder l'historienne Florence Rochefort présenter l'ouvrage *Ne nous libérez pas, on s'en charge* :

<https://www.youtube.com/watch?v=qQclyB1tsLM>

SÉANCE 10 / LES LOIS DU GENRE (4)
LE RÔLE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS
TEXTE DE RÉFÉRENCE (LECTURE OBLIGATOIRE)

- ★ [TEXTE 10](#) - PAVARD Bibia, « Presse(s) féminine(s) : le poids du genre », in Claire Blandin (dir.), *Manuel d'analyse de la presse magazine*, Armand Colin, 2018, p. 107-123.





TEXTE 11 - JOUËT Josiane, NIEMEYER Katharina, PAVARD Bibia, « Faire des vagues. Les mobilisations féministes en ligne », *Réseaux*, 2017, p. 21-57.

Ressources

« Le Procès de Bobigny », France Culture (2024)- Reconstitution du procès qui contribua à la dépénalisation de l'interruption volontaire de grossesse en France. L'avocate Gisèle Halimi transforme le tribunal en arène politique, faisant se succéder à la barre de nombreuses personnalités pour défendre les inculpées. :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-le-proces-de-bobigny>

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

GERVAIS Pierre, HURET Romain, PERETZ Pauline, « Une relecture du « dossier secret » : homosexualité et antisémitisme dans l'Affaire Dreyfus », *Revue d'histoire moderne & contemporaine*, 2008/1 (n° 55-1), p. 125-160. ([ici](#))

LACHAISE Bernard, « Les députés gaullistes et les « lois de l'amour » », *Parlement[s], Revue d'histoire politique*, HS 5, 2009, p. 34-49. ([ici](#))

MEHL Dominique, La PMA déconfinée. *La révision de la loi de bioéthique en 2020*, Paris, L'Harmattan, 2020.

PAVARD Bibia, ROCHEFORT Florence, Zancarini-Fournel Michelle, *Les lois Veil. Contraception 1974, IVG 1975*, Armand Colin, 2012. ([ici](#))

RUAULT Lucile, « La circulation transnationale du *self-help* féministe : acte 2 des luttes pour l'avortement libre ?

», *Critique internationale*, 70, 2016, p. 37-54. ([ici](#))

RUAULT Lucile, « Une fête pour l'avortement libre. La mobilisation autour du procès des militantes du MLAC d'Aix (1976-1977) », *Genèses*, 2017/2 (n° 107), p. 32-55. ([ici](#))

SECONDY Philippe, « Un pionnier de la « propagande politique » dans la France de l'affaire Dreyfus : l'abbé Émile Fourié », *Revue d'histoire du XIXe siècle*, 2011/2 (n° 43), p. 95-113. ([ici](#))

SINTOMER Yves, « Droit à l'avortement, propriété de soi et droit à la vie privée », *Les Temps Modernes*, 615-616, 2001, p. 206-239. ([ici](#))

Dossier spécial : « Pluralisme dans les mouvements féministes contemporains » de la revue *L'Homme & la Société*, 198, 2015. ([ici](#))

8

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Philippe ALDRIN

Professeur des universités à Sciences Po Aix, Chercheur au laboratoire CNRS MESOPOLHIS

Responsabilités à Sciences Po Aix



Responsable de la Mention de master Science politique de Sciences Po Aix



Co-responsable du Master Politiques Européennes et du Master international Communication politique internationale et Risques démocratiques – CORIS (Sciences Po Aix/Université de Sherbrooke/UC Louvain)

PUBLICATIONS EN *OPEN ACCESS* : [HAL-SHS](#)

Principales publications

Ouvrages



AGRIKOLIANSKY É., ACHIN C., ALDRIN Ph., *et al.* (dir.), *Ordre social, désordre électoral*, Lille, PUS, 2023.



ALDRIN Ph., FERRÉ N. (dir.), *La société civile au travail. Le professionnalisme irrésolu de l'action transnationale*, Aix-en-Provence, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, 2022



AGRIKOLIANSKY É., ALDRIN Ph. & LÉVÊQUE S. (dir.), *Voter par temps de crise*, Paris,



PUF, 2021.

- ✦ AGRIKOLIANSKY É., ALDRIN Ph. (dir.), *Faire avec la politique*, Novices, amateurs et intermittents en politique, dossier spécial de la revue *Politix - Revue des sciences sociales du politique*, # 128, 2019.
- ✦ ALDRIN Ph., HUBÉ N., (dir.), *L'État participatif*, dossier spécial de la revue *Gouvernement et Action publique*, #5-2, 2016.
- ✦ ALDRIN Ph. et al. (dir.), *Politiques de l'alternance. Une sociologie des changements (de) politiques*, Vulaines-sur-Seine, Le Croquant, 2016.
- ✦ ALDRIN Ph. et al. (dir.), *Les médiations de l'Europe politique*, Strasbourg, Presses universitaires de Strasbourg, 2014.
- ✦ ALDRIN Ph., *Les mondes de la communication publique. Légitimation et fabrique symbolique de l'action publique*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2014 (en codirection).
- ✦ ALDRIN Ph., DAKOWSKA D. (dir.), *Promouvoir l'Europe en actes. Une analyse des petits entrepreneurs de la cause européenne*, dossier spécial de la revue *Politique Européenne*, #34, 2011.
- ✦ ALDRIN Ph., *Sociologie politique des rumeurs*, Paris, Presses universitaires de France, 2005.

Articles scientifiques récents

- ✦ ALDRIN Ph., PETITFILS A. -S., « Les manifestations discrètes de la domestication partisane. Regards croisés sur deux enquêtes en immersion au PS et à l'UMP », in Ph. ALDRIN et al. (dir.), *L'enquête en danger. Vers un nouveau régime de surveillance des chercheurs en sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 2022, p. 145-169.
- ✦ ALDRIN Ph., FERRÉ Nathalie, « La résistible professionnalisation du tiers secteur de l'action publique transnationale », in Ph. ALDRIN, N. FERRÉ (dir.), *La société civile au travail. Le professionnalisme irrésolu de l'action transnationale*, Aix-en-Provence, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, Collection « Droits, Pouvoirs, Sociétés », 2022, p. 13-31.
- ✦ ALDRIN Ph., HUBÉ N., « Trois bureaucraties pour une politique. Porte-parolat et mise en représentation de « l'Europe » dans ses années de fondation (1952-1967), in S. HAYAT, N. KACIAF et C. PASSARD (dir.), *Porter la parole. Fondements et métamorphoses d'un rôle politique*, Lille, Presses universitaires du Septentrion, 2022.
- ✦ ALDRIN Ph., « Des petits actionnaires du système. Dire sa condition d'électeur-trice au milieu et au bas du milieu de l'espace social », *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, # 232-233, 2020.
- ✦ ALDRIN Ph., « The World of European Information. An Institutional and Relational Genesis of the EU Public Sphere », in D. GEORGAKAKIS, J. ROWELL (eds.), *The Field of Eurocracy: Mapping EU actors and professionals*, Londres, Palgrave, 2013.
- ✦ ALDRIN Ph., « La "société civile européenne", entre idéal démocratique et contingences politiques. De Maastricht à Lisbonne, les mises à l'agenda parlementaire de l'ouverture aux lobbys et à la société civile », in J. AUVRET (dir.), *Le Parlement européen après le traité de Lisbonne*, Paris, Larcier, 2013.
- ✦ ALDRIN Ph., DE LASSALLE M., « Talking About Europe : Techniques and Resources in the Formulation of Opinions on the EU », in D. GAXIE et al. (eds.), *Perceptions of Europe. A Comparative Sociology of European Attitudes*, Colchester, ECPR Press, 2011.



SOCIOLOGIE POLITIQUE DE L'INTERNATIONAL

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota Dakowska & Dilek Yankaya
Contact <i>E-mail address</i>	Dorota.dakowska@sciencespo-aix.fr ; dilek.yankaya@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose une sociologie politique de et par l'international en partant d'une critique du nationalisme méthodologique et en exposant les différentes approches transnationales. Les travaux en sciences sociales du politique nous aideront à discuter, de manière critique, l'aide au développement, les changements de régime, les profils des professionnels de la démocratisation et du travail humanitaire, la circulation des politiques mémorielles et des idées illibérales.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours de Master 1 vise à familiariser les étudiantes et les étudiants avec l'approche sociologique des relations transnationales et des professionnels de l'international (humanitaire, aide au développement). A travers des études de cas et la littérature académique, les répertoires d'action, et les logiques de professionnalisation de ces acteurs seront analysés. A travers les savoirs fondamentaux et les outils analytiques qu'il dispense, le cours accompagne la préparation des mémoires de recherche.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Situer et contextualiser les terrains de l'international

Identifier les répertoires d'action des professionnels de l'international

Utiliser des sources primaires et secondaires de manière critique

Analyser les logiques de professionnalisation des ONG et des professionnels de la démocratie



Le plan des séances sera communiqué au début du semestre

Références bibliographiques / Bibliography

Beauvallet Willy, Cécile Robert, Elise Roullaud (dir.), *EU Affairs. Sociologie des lobbyistes européens*, Bruxelles, Peter Lang, coll. « La fabrique du politique », 2022, 314 p., ISBN : 978-2-8076-1979-1.

Courty Guillaume, Hélène Michel (2012), « Groupes d'intérêt et lobbyistes dans l'espace politique européen : des permanents de l'eurocratie », in : D. Georgakakis (dir.), *Le champ de l'Eurocratie. Une sociologie politique du personnel de l'UE*, Paris, Economica, 2012, p. 213-239.

Delpierre Alizée (2017), « Quand l'humanitaire est payant. Enquête sur l'expérience de jeunes volontaires français au Ghana », *Genèses*, vol. 3 n° 108, p. 89-108.

Fresia, Marion, et Philippe Lavigne Delville. « 1. Les institutions de l'aide et leurs pratiques. Regards ethnographiques sur des fragments d'une gouvernance globalisée », Marion Fresia éd., *Au cœur des mondes de l'aide internationale. Regards et postures ethnographiques*. Karthala, 2018, pp. 9-40.

Lefranc, Sandrine. « 16 : La consécration internationale d'un pis-aller : une genèse des politiques de "réconciliation" ». *L'Europe et ses passés douloureux*, La Découverte, 2007. p.233-246.

Michon, Sébastien et Robert, Cécile (2024). « Vers une sociologie politique des revolving doors. Des origines du phénomène à ses conséquences sur l'action publique ». *Politix*, 146(2), 7-32.

Nay, Olivier. « Gouverner par le marché. Gouvernements et acteurs privés dans les politiques internationales de développement », *Gouvernement et action publique*, vol. 16, no. 4, 2017, pp. 127-154.

Siméant Johanna, Pascal Dauvin, *Le travail humanitaire* Ruiz de Elvira Laura et Sahar Saeidnia (dir.) (2021), *Les mondes de la bien-faisance. Les pratiques du bien au prisme des sciences sociales*, CNRS

Siméant-Germanos, Johanna, « Localiser le terrain de l'international ». *Politix*, 2012/4 n° 100, 2012. p.129-147.

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Dorota Dakowska est Professeure de science politique à Sciences Po Aix, responsable du département de science politique et membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Ses travaux portent sur les transformations politiques en Europe centrale et orientale dans le contexte de l'élargissement de l'Union européenne, les professionnels de la démocratisation dans la politique étrangère et l'aide au développement allemandes, la circulation transnationale des réformes de l'enseignement supérieur, ainsi que l'exil de guerre. Parmi ses publications, "Staying Alive: How International Organisations Struggle to Remain Relevant Policy Players", *Journal of International Relations and Development*, vol. 25, 2022, p. 784-805 <https://doi.org/10.1057/s41268-022-00262-2>; ; P. Bonnard, D. Dakowska, B. Gobille (dir.) *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota, Téhéran au Conseil de l'Europe*, Paris, Karthala, 2021 <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/faire-defaire-la-democratie--9782811128500.htm>; Dorota Dakowska, "Les nuances de l'excellence. La politique de l'enseignement supérieur et de la



recherche en Pologne, entre logique de marché et tournant autoritaire », *Gouvernement et action publique*, 13 (1), 2024, p. 55-76.

Dilek Yankaya est maîtresse de conférences en science politique. Elle est co-responsable du Master Sciences sociales du politique et co-coordinatrice de l'Axe Religion et politique à Mesopolhis. Ses recherches portent sur les configurations politiques des processus économiques transnationales et sur la politisation des acteurs patronaux, notamment en Turquie. Elle travaille actuellement sur l'aide internationale au développement et coordonne un séminaire de recherche intitulé « L'aide internationale en crise ? ». Parmi ses publications : Yankaya, Dilek. « (Dé)politisations patronales, connexions transnationales et politique de naturalisation par entrepreneuriat en Turquie ». *Mondes arabes*, 2024/1 N° 5, 2024 ; Yankaya, Dilek. « Divisions patronales et clivages partisans autour des importations turques en Tunisie. Une sociologie politique des conflictualités locales du commerce Sud-Sud ». *Critique internationale*, 2022/4 N° 97, 2022. p.89-110 ; FAURE, Lucas, YANKAYA, Dilek, FERRIÈRE, Nathalie et NOÛS, Camille, 2022. Le religieux et le développement : négociations politiques des convictions morales. *Critique internationale*, 2022/3 N° 96, p.9-21



SCIENCE POLITIQUE DE L'UNION EUROPÉENNE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN
Contact <i>E-mail address</i>	philippe.aldrin(at)sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose une approche politiste de l'Union européenne. Sans ignorer les aspects sous lesquels cette dernière est habituellement abordée par les « théories de la construction européenne », le cours privilégie une perspective à la fois sociohistorique (néo-institutionnaliste) et empirique pour étudier *l'Europe au travail*. À rebours d'une vision essentialiste ou unifiante du processus communautaire, il s'agit d'insister sur les conditions matérielles et idéelles de la décision européenne et de porter attention aux luttes inter- et intra-institutionnelles qui travaillent continuellement le processus politique de l'UE.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'intérêt pour les processus d'institutionnalisation conduira à observer *l'Europe telle qu'elle se fait* (européanisation « par le haut », européanisation « par le bas »)... et non pas l'Europe telle qu'elle devrait/pourrait être. Le fait européen est ainsi regardé à travers l'action des professionnels des affaires publiques européennes : hauts fonctionnaires internationaux, diplomates, lobbyistes, *advocacy officers*, journalistes, experts... Cette approche permet d'analyser le processus politique de l'UE comme un ensemble d'interactions très étroites et permanentes entre, d'un côté, les acteurs institutionnels législatifs (négociateurs internes du triangle institutionnel notamment) et, de l'autre, les acteurs non-institutionnels (lobbys, médias, ONG, etc.). La gouvernance du régime politique de l'UE apparaît ainsi sous le jour d'une « démocratie de *stakeholders* ».

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Maîtriser et utiliser les concepts et les grandes théories des *European Studies*
 Identifier les tensions politiques et administratives du *policy process* de l'UE
 Repérer les différentes dimensions de l'Européanisation



CHAPITRE 1 : PENSER L'UE COMME UN PROCESSUS POLITIQUE

L'UNION EUROPÉENNE, UN SYSTÈME POLITIQUE FONDÉ SUR LE DROIT
LA REGIONALISATION EUROPEENNE VUE DES « RELATIONS INTERNATIONALES »
LE CHAMP DES EUROPEAN STUDIES AUJOURD'HUI

CHAPITRE 2 : COMPRENDRE LE RÉGIME POLITIQUE DE L'UE AU CONCRET

QUI GOUVERNE L'UE ? LA FABRIQUE TRANSNATIONALE DU DROIT ET DES POLITIQUES
ESPACE INSTITUTIONNEL ET GOUVERNEMENT INTERINSTITUTIONNEL DE L'UE
STYLES ET MÉTHODES DÉCISIONNELLES DE L'UE

CHAPITRE 3 : CARACTÉRISER LA DÉMOCRATIE DE L'UE

DÉCRYPTER LE "GOUVERNEMENT DU COMPROMIS"
UNE DÉMOCRATIE DE STAKEHOLDERS
ESPACE PUBLIC ET CITOYENNETÉ DE L'UE

Références bibliographiques / Bibliography

A LIRE IMPÉRATIVEMENT (pour suivre le cours et préparer l'évaluation)

MAGNETTE Paul, *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2023 (dernière éd.).
SMITH Andy, *Le gouvernement de l'Union européenne : une sociologie politique*, Paris, LGDJ, 2010 (2ème éd.).

DES OUTILS TRÈS UTILES (et mieux maîtriser certains concepts fondamentaux)

BELOT Céline, MAGNETTE Paul, SAURUGGER Sabine (dir.), *Science politique de l'Union européenne*, Paris, Economica, 2008.
COHEN Antonin, *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, La Découverte, 2014.
COURTY Guillaume, DEVIN Guillaume, *La construction européenne*, Paris, La découverte, 2017 (rééd.).
MÉRAND Frédéric, WEISBEIN Julien, *Introduction à l'Union européenne. Institutions, politiques et sociétés*, Bruxelles, Éditions de Boeck, 2011.
SAURUGGER Sabine, *Théories et concepts de l'intégration européenne*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2009.

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER (pour approfondir certaines dimensions du régime politique de l'UE)

ALDRIN Philippe *et al.* (dir.), *Les médiations de l'Europe politique*, Presses universitaires de Strasbourg, 2014.
BAISNÉE Olivier, PASQUIER Romain (dir.), *L'Europe telle qu'elle se fait. Européanisation et sociétés politiques nationales*, CNRS Éditions, 2007.
BEAUVALLÉT Willy, ROBERT Cécile, ROULLAUD Élise (dir.), *EU affairs. Sociologie des lobbyistes européens*, Peter Lang, 2022.
DAKOWSKA Dorota, *Le pouvoir des fondations Des acteurs de la politique étrangère allemande*, Presses Universitaires de Rennes, 2014.
DEHOUSSE Renaud, *Politiques européennes*, Paris, Presses de Sciences Po, 2009.
FORET François, *Légitimer l'Europe. Pouvoir et symbolique à l'ère de la gouvernance*, Les Presses de Sciences Po, 2008.



GAXIE Daniel *et al.* (dir.), *L'Europe des Européens. Enquête comparative sur les perceptions de l'Europe*, Paris, Economica, 2011.

GEORGAKAKIS Didier (dir.), *Le champ de l'Eurocratie. Une sociologie du personnel des institutions de l'Union européenne*, Paris, Economica, 2012.

GUIRAUDON Virginie (dir.), *Sociologie de l'Europe. Mobilisations, élites et configurations institutionnelles*, Paris, L'Harmattan (*Culture & conflits*, #38/39), 2000.

MICHEL Hélène (dir.), *Lobbyistes et lobbying de l'Union européenne. Trajectoires, formations et pratiques des représentants d'intérêts*, Strasbourg, Presses de l'Université de Strasbourg, 2005.

MICHON Sébastien, *À l'école des eurocrates. La genèse de la vocation européenne*, Presses universitaires de Rennes, 2019.

MICHON Sébastien, *Le Parlement européen au travail. Enquêtes sociologiques*, Presses universitaires de Rennes, 2018.

RUBIO, Nathalie (dir.), *La fabrication du droit de l'Union européenne dans le contexte du "Mieux légiférer"*, Confluences des Droits, 2017.

VAUCHEZ Antoine, *L'Europe par le droit*, Paris, Presses de Sciences Po, 2013

AUTRES RESSOURCES SUR L'UE (Informations et analyses)

LES REVUES DE SCIENCES SOCIALES DU POLITIQUE CONSULTABLES EN LIGNE*

- *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*
- *Cultures & Conflits*
- *Critique Internationale*
- *Genèses — Sciences Sociales et Histoire*
- *Pôle Sud*
- *Politique Européenne*
- *Politix. — Sciences Sociales du Politique*

Revue Française de Science Politique

Le site du GIS-EuroLab dont la page « Publications » offre une plateforme des publications récentes sur l'UE.

- <https://gis-eurolab.fr/ressources/publications>

Créé en janvier 2022, Euro-Lab est un Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) et un réseau interdisciplinaire de recherche sur l'Union européenne. Co-géré par l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et le CNRS, il réunit aujourd'hui 29 établissements partenaires en France, dont Sciences Po Aix, et plus de 400 chercheurs et chercheuses désireux de renforcer la visibilité de la recherche européeniste dans l'espace francophone.

Les lectures peuvent utilement être complétées par les informations proposées sur des sites d'information spécialisés :

- <https://www.politico.eu/>
- <https://www.euractiv.fr/>

Des sites d'information généralistes proposant des pages « Europe » substantielles, par exemple :

- <https://www.lemonde.fr/>
- <https://www.theguardian.com/uk>

Mais aussi les données et analyses mises à disposition par les sites institutionnels :

- https://ec.europa.eu/commission/index_fr
- <http://www.europarl.europa.eu/portal/fr>
- <https://www.touteleurope.eu/> ; etc.).

Sur le thème de la 7e édition du BWS

Samuel Faure et Dimitri Zurstrassen, « Stratégie industrielle européenne de défense : la "révolution colbertiste" n'a pas eu lieu », *Le Grand Continent*, 2024. [ICI](#)

Une lecture chaudement recommandée. Il s'agit d'un article très dense et actuel, rédigé par deux spécialistes, qui fait le tour du problème, paru sur le site Le Grand Continent en mars 2024.



IRONDELLE, Bastien, « L'Europe de la défense à la croisée des chemins ? », *Critique internationale*, 26, 2005, p.45-55. [ICI](#)

FAURE Samuel B. H., « Négocier l'armement au sein de l'Union européenne : le travail politique de la

Commission européenne », *Négociations*, 34, 2020, p.47-62. [ICI](#)

FAURE Samuel B. H., JOLTREAU Thibaut, SMITH Andy, « Qui gouverne les grandes entreprises de la défense ? Contribution sociologique à l'étude des capitalismes en France et au Royaume-Uni », *Revue internationale de politique comparée*, 26, 2019, p.11-45. [ICI](#)

ROZENBERG Olivier, CHOPIN Olivier, HOFFLER Catherine, IRONDELLE Bastien, JOANA Jean, « Des députés experts militaires ? Les motivations et rétributions au sein des commissions Défense de Parlements européens », *Politique européenne*, 48, 2015, p.178-200. [ICI](#)

Quelques supports en ligne

« Europe : anatomie d'une utopie ». Une série de 6 petits podcasts bien faite, organisée autour de six grandes dates de l'unification européenne (par Thomas Snégaroff, avec l'historien Léonard Laborie) <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/serie-europe-anatomie-d-une-utopie>
Dans le cadre de son émission *Le Vif de l'histoire* (France Inter), Jean Lebrun consacre 7 épisodes au thème

« Construire l'Europe de la paix ». L'écoute du 7e épisode « 1992, la ratification de Maastricht » est un bon complément du cours.

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/serie-construire-l-europe-de-la-paix>

« Le fonctionnement de la CECA » (petit film de 6mn, datant de 1953, au charme désuet qui donne à voir les premiers moments de l'unification européenne)

<https://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/fiche-media/Mineur00359/le-fonctionnement-de-la-ceca.html>

« François Mitterrand et la ratification du traité de Maastricht par referendum » (à l'occasion de la Garden Party de l'Élysée, le président Mitterrand expose les enjeux du nouveau traité européen)

<https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/i04181814/francois-mitterrand-et-la-ratification-du-traite-de-maastricht-par>

BIBLIOGRAPHIE DE RÉFÉRENCE POUR L'EXAMEN ÉCRIT

NB / Ces 9 références (la portion d'1 livre et 8 articles) devront être parfaitement connues lors de l'examen. Les réponses aux questions de « Connaissance de la science politique de l'UE » comme le « Développement analytique » feront appel aux analyses, aux cadres conceptuels et théoriques présentés dans ces travaux de référence. Attention : ces références ne seront pas consultables lors de l'épreuve.

MAGNETTE Paul, *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2023 (Chapitres 3 à 6). [ICI](#)

ALAYRAC Pierre et al., « Des bureaucraties poreuses ? Les interactions de la commission européenne et du secrétariat du conseil avec leur environnement, et leur influence sur leurs préférences en termes de gouvernance », *Revue française d'administration publique*, 181, 2022, p. 41-64. [ICI](#)

ALDRIN Philippe, HUBE Nicolas, « L'Union européenne, une démocratie de stakeholders. Des laboratoires du participationnisme à l'expérimentation démocratique », *Gouvernement et action publique*, 2, 2016, p. 125-152. [ICI](#)

BAISNEE Olivier, POUZADOUX Marie, « Le corps de presse de l'Union européenne 2000-2020 : permanences et transformations d'une institution journalistique », *Politique européenne*, 75, 2022, p. 42-66. [ICI](#)

BELOT Céline, BOUSSAGUET Laurie, HALPERN Charlotte, « La fabrique d'une opinion publique européenne. Sélection, usages et effets des instruments », *Politique européenne*, 54, 2016, p. 84-125.

CLOOS Jim, VIMONT Pierre, VAN MIDDELAAR Luuk. « Les rouages du Conseil et du Conseil européen ». *Revue française d'administration publique*, 180, 2021, p.979-994. [ICI](#)



COMAN Ramona, SBARAGLIA Fanny, « Gouverner par la conditionnalité ou la flexibilité ? La réforme de la politique de cohésion de l'Union européenne (2014-2020) », *Gouvernement et action publique*, 3, 2018, p. 35-55. ICI

MICHEL Hélène, « La « société civile » dans la « gouvernance européenne ». Eléments pour une sociologie d'une catégorie politique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 166-167, 2007. ICI

ROBERT Cécile, « La politique européenne de transparence (2005-2016) : de la contestation à la consécration du lobbying. Une sociologie des mobilisations institutionnelles, professionnelles et militantes autour des groupes d'intérêt à l'échelle européenne », *Gouvernement et action publique*, 1, 2017, p. 9-32. ICI

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

ALDRIN

Professeur des universités à Sciences Po Aix

Co-responsable du Master Politiques Européennes Chercheur au laboratoire MESOPOLHIS CNRS

ARTICLES SCIENTIFIQUES PUBLIÉS EN *OPEN ACCESS*

<https://cv.archives-ouvertes.fr/philippe-aldrin>

PUBLICATIONS EN LIEN AVEC LE COURS

Ouvrages et dossiers de revues scientifiques

ALDRIN Ph., FERRÉ N. (dir.), *La société civile au travail. Le professionnalisme irrésolu de l'action transnationale*, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, 2022.

ALDRIN Ph., HUBE N. (dir.) « *L'État participatif* », Dossier spécial de la revue *Gouvernement et Action publique*, # 5 (2), 2016.

Philippe ALDRIN, Lucie BARGEL, Nicolas BUÉ, Christine PINA (dir.), *Politiques de l'alternance. Une sociologie des changements (de) politiques*, Le Croquant, 2016.

ALDRIN Ph., *Les médiations de l'Europe politique*, Presses universitaires de Strasbourg, 2014 (en codirection).

ALDRIN Ph., DAKOWSKA D. (dir.), *Promouvoir l'Europe en actes. Une analyse des petits entrepreneurs de la cause européenne*, Dossier spécial de la revue *Politique Européenne*, #34, 2011.

Quelques articles récents

ALDRIN Ph., HUBE N., « Trois bureaucraties pour une politique. Porte-parolat et mise en représentation de "l'Europe" dans ses années de fondation (1952-1967) », S. Hayat, N. Kaciak et C. Passard (dir.), *Le porte-parole. Fondements et métamorphoses d'un rôle politique*, Presses Universitaires du Septentrion, 2022.

ALDRIN Ph., HUBE N., « From Democracy by Proxy to Stakeholder Democracy. The Changing Faces of an EU Founding Value », in F. Foret and O. Calligaro (eds), *The Values of the European Union and their role in the European Governance*, Routledge, 2018.

ALDRIN Ph., HUBE N., « L'Union européenne, une démocratie de stakeholders. Des laboratoires du participationnisme à l'expérimentation démocratique », *Gouvernement et Action publique*, # 5(2), 2016, p. 125- 152.

ALDRIN Ph., « The World of European Information. An Institutional and Relational Genesis of the EU Public Sphere

», in D. Georgakakis, J. Rowell (eds.), *The Field of Eurocracy: Mapping EU actors and professionals*, Palgrave, 2013.

ALDRIN Ph., « La "société civile européenne", entre idéal démocratique et contingences politiques. De Maastricht à Lisbonne, les mises à l'agenda parlementaire de l'ouverture aux lobbys et à la société civile », in J. Auvret (dir.), *Le Parlement européen après le traité de Lisbonne*, Larcier, 2013.



ALDRIN Ph., « The Eurobarometer and the Making of European Opinion », in D. Gaxie *et al.* (eds.), *Perceptions of Europe. A Comparative Sociology of European Attitudes*, ECPR Press, 2011. ALDRIN Ph., DE LASSALLE M., « Talking About Europe: Techniques and Resources in the Formulation of Opinions on the EU » in D. GAXIE *et al.* (eds.), *Perceptions of Europe. A Comparative Sociology of European Attitudes*, Colchester, ECPR Press, 2011.



ONG, LOBBYS ET THINK TANKS DANS LE PROCESSUS EUROPÉEN

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota Dakowska & Dilek Yankaya
Contact <i>E-mail address</i>	dorota.dakowska@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose de réfléchir à la transnationalisation de l'expertise, du plaidoyer et de la représentation des intérêts organisés dans l'espace européen. A partir d'études de cas, nous discuterons de l'émergence et de la professionnalisation des ONG, des carrières humanitaires, de l'évolution des relations avec les bailleurs de fonds, de la gouvernance des ONG et des controverses qui les entourent. Nous nous pencherons sur les professionnels de la démocratisation et de l'humanitaire, les profils et les répertoires d'action des lobbyistes à Bruxelles, ainsi que sur les think tanks en tant qu'espaces intersticiels, dans le Nord et dans les Suds.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours de Master 1 vise à familiariser les étudiantes et les étudiants avec les acteurs transnationaux tels que les ONG, les groupes d'intérêt et les think tanks. A travers l'étude de cas et la littérature académique, les répertoires d'action, et les logiques de professionnalisation de ces organismes seront analysés. Le cours permettra d'éclairer la contribution des ONG, lobbies et think tanks à l'action publique, à travers la production de l'expertise et les logiques de plaidoyer.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Situer et contextualiser la production internationale de l'expertise
 Identifier les répertoires d'action des groupes d'intérêts dans l'UE
 Utiliser des sources comme le registre de la transparence avec du recul critique
 Analyser les logiques de professionnalisation des ONG
 Décrypter les stratégies des think tanks

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Le plan des séances sera communiqué au début du semestre



Références bibliographiques / Bibliography

Beauvallet Willy, Cécile Robert, Elise Roullaud (dir.), *EU Affairs. Sociologie des lobbyistes européens*, Bruxelles, Peter Lang, coll. « La fabrique du politique », 2022, 314 p., ISBN : 978-2-8076-1979-1.

Courty Guillaume, Hélène Michel (2012), « Groupes d'intérêt et lobbyistes dans l'espace politique européen : des permanents de l'eurocratie », in : D. Georgakakis (dir.), *Le champ de l'eurocratie. Une sociologie politique du personnel de l'UE*, Paris, Economica, 2012, p. 213-239.

Dakowska Dorota (2020) « Créer des experts à son image. La Commission européenne et les politiques de l'enseignement supérieur », *Politix*, vol. 33, n° 130, 2020, p. 139-164.

Delpierre Alizée (2017), « Quand l'humanitaire est payant. Enquête sur l'expérience de jeunes volontaires français au Ghana », *Genèses*, vol. 3 n° 108, p. 89-108

Hanegraaff M. et A. Poletti (2021), « The Rise of Corporate Lobbying in the European Union: An Agenda for Future Research », *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 59: p. 839– 855.

Henry, Emmanuel (2021), *La fabrique des non-problèmes. Ou comment éviter que la politique s'en mêle*. Presses de Sciences Po.

Henry, Emmanuel, et al. (2015), *Dictionnaire critique de l'expertise. Santé, travail, environnement*. Presses de Sciences Po.

Laurens Sylvain (2015), « Lobby » in : Emmanuel Henry éd., *Dictionnaire critique de l'expertise: Santé, travail, environnement*, Paris: Presses de Sciences Po, p. 202-209.

Marzo Pietro (2019), « Supporting political debate while building patterns of trust: the role of the German political foundations in Tunisia (1989–2017) », *Middle Eastern Studies*, 55:4, p. 621-637.

Michel Hélène (2009), « Le syndicalisme dans la « gouvernance » européenne : Formes de représentation et pratiques de défense des intérêts sociaux en questions », *Politique européenne*, 27(1), p. 129-152.

Ollion Étienne (2015), « Des mobilisations discrètes : sur le plaidoyer et quelques transformations de l'action collective contemporaine », *Critique internationale*, vol. 67, no. 2, 2015, pp. 17-31.

Pacciardi Agnese & Joakim Berndtsson (2022) EU border externalisation and security outsourcing: exploring the migration industry in Libya, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 48:17, 4010-4028, DOI: 10.1080/1369183X.2022.2061930

Peter Jacques J., Riley E. Dunlap & Mark Freeman (2008), « The organisation of denial: Conservative think tanks and environmental scepticism », *Environmental Politics*, 17:3, p. 349-385.

Robert Cécile (2015), « Expertise européenne », » in : Emmanuel Henry (dir.), *Dictionnaire critique de l'expertise. Santé, travail, environnement*. Paris: Presses de Sciences Po, p. 148-156.

Ryffman, P., *Les ONG*, Paris, La Découverte [Repères], 2014.

Siméant J., P. Dauvin, *Le travail humanitaire* Ruiz de Elvira Laura et Sahar Saeidnia (dir.) (2021), *Les mondes de la bien-faisance. Les pratiques du bien au prisme des sciences sociales*, CNRS Editions, Paris.



Stone (2007), Diane "Recycling bins, garbage cans or Think Tanks? Three myths regarding policy analysis institutes", *Public Administration*, 85: p. 259-278.

Wihtol de Wenden, C., *Migration and International Relations*, IMISCO Short Reader, Springer, 2023.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Dorota Dakowska est professeure de science politique et responsable du département de science politique. Elle est membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Parmi ses publications « Les nuances de l'excellence. La politique de l'enseignement supérieur en Pologne, entre logique de marché et tournant autoritaire », *Gouvernement et action publique* (2024) ; "L'accueil des réfugiés d'Ukraine", in : P-F. Laval, H. Flavier (dir.), *Ukraine. Réflexions sur une guerre européenne*, Paris, Pedone, 2024 « Les pays d'Europe centrale face à la guerre en Ukraine. Solidarité et divisions », in T. de Montbrial et D. David (dir.), *Ramses 2024. Un monde à refaire*, Paris, Ifri/Dunod, 2023, 74-79 ; "Staying Alive: How International Organisations Struggle to Remain Relevant Policy Players", *Journal of International Relations and Development*, vol. 25, 2022, 784-805 ; P. Bonnard, D. Dakowska, B. Gobille (dir.) *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota, Téhéran au Conseil de l'Europe*, Paris, Karthala, 2021 <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/faire-defaire-la-democratie--9782811128500.htm>.

Dilek Yankaya est maître de conférences et responsable du master Sciences sociales du politique à Sciences Po Aix, et coordinatrice de l'Axe Croyances et politique à Mesopolis. Ses travaux interrogent les ancrages politiques des circulations matérielles transnationales au Moyen-Orient. Elle a notamment publié Yankaya, Dilek. "(Dé) politisations patronales, connexions transnationales et politique de naturalisation par entrepreneuriat en Turquie." *Mondes arabes* 5.1 (2024): 53-77 ; Faure, L., Yankaya, D., Ferrière, N., & Noûs, C. (2022). Le religieux et le développement: négociations politiques des convictions morales. *Critique internationale*, 96(3), 9-21 ; Yankaya, Dilek, « Divisions patronales et clivages partisans autour des importations turques en Tunisie. Une sociologie politique des conflictualités locales du commerce Sud-Sud », *Critique internationale*, 2022, vol. 97, no 4, p. 89-110 ; Ugur, Mehmet, and Dilek Yankaya. "Policy entrepreneurship, policy opportunism, and EU conditionality: The AKP and TÜSIAD experience in Turkey." *Governance* 21.4 (2008): 581-601.



POLITIQUES URBAINES ET MONDIALISATION

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Claire BENIT
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français (principal) et Anglais (occasionnel)

Description du cours / *Course outline*

Le cours s'interroge, de manière théorique et pratique, sur le gouvernement des villes dans un contexte de mondialisation, et la possibilité de mener, à cette échelle urbaine et locale, des politiques « progressistes ». Politiques urbaines « progressistes », c'est-à-dire qui vise une plus grande justice sociale dans la ville (dans ses dimensions redistributive et/ou participative), visant, directement ou non, à l'amélioration des conditions de vie des groupes et des territoires les plus défavorisés.

A l'intersection entre urbanisme et sciences politiques, dans le champ scientifique qu'on nomme '*urban politics*' dans le monde anglo-saxon, le cours interrogera ce que les théoriciens de la ville ont à dire sur la difficulté à mener des politiques urbaines progressistes dans les villes du nord comme du sud global, dans un contexte marqué par des logiques de mondialisation, de décentralisation, de polarisations sociales et de changement climatique, et en s'appuyant sur une diversité d'études de cas.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- ★ Comprendre la manière dont les théories en *urban politics* définissent, conçoivent, envisagent, la conduite de politiques urbaines « progressistes », expliquent leur rareté et leur brièveté dans les villes du monde, en mesurent les degrés, la genèse, les effets, selon les époques et les contextes.
- ★ Interroger ces politiques à l'aune des défis contemporains et leurs impacts sur les villes : mondialisation, néolibéralisation, polarisations sociales, changement global
- ★ Mettre en œuvre ces théories et les concepts qui y sont développés pour interroger des études de cas concrètes, à l'heure où de nombreuses politiques vantent leur caractère « progressiste »



- ✦ Acquisition de repères théoriques : identifier et comprendre les débats autour des politiques urbaines, des formes changeantes du « progressisme » selon les contextes historiques et géographiques, et la manière dont les gouvernements urbains se saisissent de la question des inégalités
- ✦ Mobilisation des concepts et notions des politiques urbaines dominantes (compétitivité, attractivité, rénovation urbaine, transition), réflexion critique sur les alternatives existantes (vision politique, conception d'instruments mais aussi mise en œuvre sur des territoires urbains)
- ✦ Acquisition d'outils d'analyse d'une situation pratique : analyse de la mise en œuvre d'une politique urbaine progressiste à l'échelle locale (cas français ou européen)

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Alternent séances théoriques (thématiques, appuyées sur des textes, illustrées par des cas) et séances pratiques : exercices autour de votre dossier (où les groupes devront présenter leur avancée/ exercice sous forme de diaporama en 10 min)

Séance 1 –

Présentation du cours et des modalités d'évaluation, la nature du dossier, choix des villes et des groupes.

- ✦ Thème : qu'est-ce qu'une politique urbaine « progressiste » ?
- ✦ ***A l'issue de cette séance, et après avoir pris connaissance du protocole d'entretien (sur AMETICE) contacter les élus/agents pour caler la date de l'entretien (si possible avant fin octobre, dans tous les cas avant mi novembre).***

Séance 2

- Discussion autour de *Reinventing Cities, Equity Planners Tell Their Story*: un chapitre à lire au choix
- Méthode : qu'est ce qu'un « portrait en pratiques » ?
- Présentation des attendus de l'exercice suivant (pour jeudi 17) :
 - Prise de contact avec les interviewés et si besoin identification de 2 projets/actions qui feront l'objet de l'entretien
 - Mise en contexte – recherche et analyse de documents de situation (revue de presse, statistiques, cartographies) et si possible d'instruments politiques (site web mairie, rapports, PLUi, document stratégique thématique, budgets...)
- ✦ ***Pour cette séance, lecture obligatoire d'un chapitre au choix de l'ouvrage Krumholz N, Clavel P, Reinventing cities : equity planners tell their stories (1994, Philadelphia, Temple University Press (textes postés sur AMETICE):***
 - ✦ *Miami Valley, Ohio*
 - ✦ *Jersey city*

Séance 3 –

Thème : Les politiques progressistes sont-elles possibles à l'échelle d'une ville ? Défis, obstacles, opportunités

Séance 4

- Présentation (par groupes) : présentation analytique de vos documents de mise en contexte (première ébauche), pour au moins un des entretiens (avec cartographie, et identification ou schéma d'acteurs recommandé).
- Présentation des attendus de l'exercice suivant : mener un entretien autour d'un projet



Séance 5 –

Thème: La fabrique de politiques urbaines progressistes (1) : activisme institutionnel, rapports élus/agents

Séance 6 –

Présentation (par groupe) : Un entretien édité et son analyse

Présentation des attendus de l'exercice suivant : un plan structuré, argumenté et illustré

Séance 7

Thème: La fabrique de politiques urbaines progressistes (2) : activisme institutionnel, rapports mairie/ société civile

Séance 8

- ★ Présentation (par groupe) : un plan structuré, argumenté et illustré (mise en contexte et analyse d'entretien)
- ★ Présentation des attendus de l'exercice suivant : depuis l'étude de cas, remobiliser la théorie

Séance 9

Thème: Alternance partisane et changement de politique urbaine - quelles temporalités?

Séance 10 –

- Présentation (par groupe) : dialogue étude de cas et théorie
- Q&A sur les attendus du rapport final

Références bibliographiques / Bibliography

- Abers, R, 2019. Bureaucratic activism : pursuing environmentalism inside the Brazilian state. *Latin American Politics and society*, 61(2), 21-44.
- Beal V, Rousseau M, 2014. Alterpolitiques ! Politiques urbaines alternatives. *Métropoles*, 15.
- Bénit-Gbaffou C (ed), 2024. *Local officials and the struggle to transform cities. A view from post apartheid Johannesburg*. London : UCL Press (open access).
- Bellanger B, 2013. Le "communisme municipal" ou le réformisme officieux en banlieue rouge. In Bellanger B, Mischi J, *Les territoires du communisme. Elus locaux, politiques publiques et sociabilités militantes*, Armand Colin, pp.27-52.
- Ferguson J, 2011. Towards a left art of government From Foucauldian critique to Foucauldian politics. *History of Human sciences*, 24(4), 61-68.
- Krumholz, N, Clavel P, 1994. *Reinventing Cities. Equity Planners tell their story*. Philadelphia, Temple University Press.
- Marques, E.C. L (ed), 2021. *The politics of incremental progressivism. Government, governance, and Urban policy change in Sao Paulo*. London : Wiley.
- Needleman C, Needleman N, 1974, *Guerrillas in the bureaucracy. The community planning experiment in the United states*. New York : Wiley.
- Stone C, 1995. Political leadership in urban politics. In *Theories of Urban Politics*, edited by Judge D, Swilling M, Stoker G, Wolman H, 96-116. London : Sage.
- Tendler J. 1997. *Good governance in the tropics*. Baltimore : John Hopkins University Press.
- Thompson, M. (2021), "What's so new about New Municipalism?." *Progress in Human Geography* 45(2), 317-342.



Claire BENIT-GBAFFOU est Maître de conférences en Urbanisme à Aix Marseille Université (Département de Géographie, Aménagement, Environnement). A partir d'un terrain sud-africain (Johannesburg post-apartheid), et depuis peu, marseillais (municipalité du Printemps Marseillais), inspirée par la discipline *urban politics* et les urbanistes nord-américains (Krumholz et Clavel, Stone), elle s'intéresse à la gouvernance urbaine et la justice spatiale, et notamment au façonnement des politiques publiques urbaines, et à la capacité pour les acteurs publics d'agir sur l'espace urbain à l'encontre ou en remédiation des dynamiques de marché.

Quelques publications :

- ★ Bénit-Gbaffou C (ed) (2024). [*Local officials and the struggle to transform cities. A view from post-apartheid Johannesburg.*](#) London: UCL Press.
- ★ Bénit-Gbaffou C (2018), Understanding states practices in city-making, in conversations with Ananya Roy. *Journal of Development Studies*, 54(12), 2139-2148.
- ★ Bénit-Gbaffou C (2018), Why is co-management of parks not working in Johannesburg? The difficult reframing of state mandates and practices in the post-apartheid era. *International Development Policy*, 10, 101-136.
- ★ Bénit-Gbaffou C (ed) (2015), *Popular Politics in South African Cities – Unpacking Community Participation*. Pretoria: HSRC Press.

Ressource pour le cours:

- ★ Bénit-Gbaffou C (ed) (2013). [*Community activists tell their stories: Driving Change in Johannesburg and eKurhuleni.*](#) A Master of Development Planning research report, and Wits University, Johannesburg.



INTÉGRATION ÉCONOMIQUE EUROPÉENNE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Economie
Enseignant <i>Teacher</i>	Céline GIMET
Contact <i>E-mail address</i>	celine.gimet@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif de ce cours est double. Premièrement, il vise à sensibiliser les étudiants aux problématiques contemporaines en termes de politiques économiques en zone Euro ainsi qu'aux enjeux qui s'y attachent. Deuxièmement, en détaillant les mécanismes traditionnels et non-conventionnels des politiques mises en œuvre depuis 2008, il permet une bonne maîtrise des processus de choix entre les différents instruments économiques ainsi qu'une vision analytique de leurs performances.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Capacité d'analyse des questions actuelles de politiques économiques au sein de la zone euro.
- Compréhension des instruments conventionnels et non-conventionnels de politiques économiques de sortie de crise.



Dans le cadre de ce cours, il s'agit de procéder à l'examen des institutions et des politiques Européennes selon le critère de l'efficacité économique. Plus précisément, l'objectif est de s'interroger sur les instruments de politiques économiques de sortie de crise de la zone Euro dans le court terme permettant une hausse de la croissance potentielle de l'union monétaire sur le long terme.

Le cours s'organise en trois parties. Dans un premier temps, un rappel des déterminants de la propagation de la crise de liquidité de 2007 des Etats-Unis vers la zone Euro, permet de souligner les failles de la construction européenne. Puis, sont analysées les options de politiques conjoncturelles de sortie et de prévention des crises financières et de solvabilité des Etats, sous les angles monétaire d'une part et budgétaire d'autre part.

Pour chaque point abordé, une comparaison de la situation actuelle avec le contexte d'avant crise, met l'accent sur les fragilités de la zone Euro soulignant ainsi les défis actuels en terme de politique économique européenne de même que l'importance des réformes devant être envisagées afin d'assurer la soutenabilité de l'union monétaire.

Références bibliographiques / *Bibliography*

- Artus, P. et I. Gravet, 2012, La crise de l'Euro. Comprendre les causes. En sortir par de nouvelles institutions, Paris : Armand Colin.
- ★ Baldwin, R. and C. Wyplosz, 2009, The Economics of European Integration, 3rd Edition, McGraw Hill Higher Education.
- ★ Benassy-Quéré, A., Coeuré, B., Jacquet, P. et J. Pisani-Ferry, 2012, Politique Economique, 3ème édition De Boeck Université.
- ★ Burda, M. et C. Wyplosz, 2009, Macroéconomie : Une perspective européenne, 5ème édition, De Boeck Université.
- ★ De Grauwe P., 2012, Economics of Monetary Union, Ninth Edition, Oxford University Press.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



GOUVERNER L'ISLAM EN MÉDITERRANÉE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
-------------------------------------	-------------------

Enseignant <i>Teacher</i>	Mohamed TOZY
------------------------------	--------------

Contact <i>E-mail address</i>	
----------------------------------	--

Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
--	----------

Volume horaire <i>Hours</i>	20h
--------------------------------	-----

Langue <i>Language</i>	Français
---------------------------	----------

Description du cours / *Course outline*

Ce cours passe en revue les politiques publiques visant à instrumentaliser et à contrôler le dogme et les pratiques religieuses des citoyens musulmans dans les pays du pourtour méditerranéen. A partir d'une double approche comparée et de de sociologie historique des religions, il met en perspective les modes de légitimation par le religieux et les dynamiques d'émergence des contre-pouvoirs religieux qui mettent en difficulté les Etats

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif pédagogique central de ce cours est de familiariser les étudiants avec les fondamentaux de l'approche comparative d'une aire culturelle, de développer leur sens critique des concepts clefs de sciences politique et de sociologie politique appliqués au religieux.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Maîtrise des analyses sociologiques et politiques.
- Esprit de synthèse



Première Partie : Gouverner par la religion la problématique de la légitimation religieuse du pouvoir

Séance 1 l'Islam et la question du pouvoir

Séance 2 le califat en Islam : un idéal qui structure l'imaginaire politique

Séance 3 l'Islam dans les dispositifs constitutionnels des pays du Sud de la méditerranée

- ✦ L'Islam religion d'Etat

- ✦ Liberté de conscience et liberté de culte

Séance 4 La religion dans les statuts personnels : les questions du mariage et de l'héritage

Eclairage sur le droit international privé l'héritage des femmes non musulmane

Séance 5 la place de la religion musulmane dans les régimes de séparation de la rive nord de la méditerranée

- ✦ La tradition catholique : Espagne et Italie

- ✦ La tradition orthodoxe : la Grèce

- ✦ La tradition ottomane : l'Albanie et la Bosnie

Séance 6 le cas particulier de la France

- ✦ Retour sur l'héritage colonial

- ✦ Le laïcisme une religion !

Seconde Partie : Gouverner la religion

Séance 7 L'étatisation de la religion et le contrôle idéologique du dogme au Sud de la Méditerranée

- le chiisme en pays sunnite
- Le cas particulier du Liban et d'Israël
- Le cas des pays du Maghreb
- La mosquée entre contrôle et instrumentalisation

Séance 8 La bureaucratisation du croire en Egypte et au Maroc

- Les imams
- Les oulémas
- La fetwa

-

Séance 9 : le gouvernement du religieux sur la rive nord de la méditerranée : les trajectoires de la sécularisation

- Les pays de l'Est méditerranée (la Grèce, Bosnie et l'Albanie)

Séance 10 Gouverner la finance islamique



FILMER LE POLITIQUE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN, Dilek YANKAYA et al.
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

À partir de l'éclairage offert par les sciences sociales, ce cours propose aux étudiant-e-s intéressé-e-s par les rapports entre politique et cinéma une réflexion sur la démarche consistant à filmer le politique dans ses multiples dimensions. Classiquement, le politique est d'abord la politique, c'est-à-dire le monde de relations et de pratiques de l'exercice du pouvoir mais aussi l'univers des professionnels de la politique (faire campagne, représenter les électeurs, conquérir des votes, enrôler des militants, contrôler les organisations partisans, apparaître dans les médias et l'espace public). Plus fondamentalement, le politique, c'est aussi toutes les formes d'interactions qui, dans la société, engagent des rapports à l'ordre établi et au droit, des oppositions d'idées ou d'intérêts, une concurrence entre des individus ou des groupes pour des ressources. Dans cette perspective, le cours s'intéresse aux façons cinématographiques de donner à voir, par une stratégie de mise en scène(s), les tensions et les conflictualités qui travaillent les sociétés contemporaines.

L'apport des sciences sociales à l'analyse de film ne consiste pas seulement à fournir un cadre d'analyse (comme des concepts, des éléments de contextualisation ou d'explication) qui permette une mise en perspective des films étudiés. En effet, au-delà des théories sur le cinéma (ou sur les dimensions politiques du cinéma), il existe une très forte analogie entre l'analyse située en sciences sociales (notamment, l'ethnographie ou la microsociologie telle qu'initiée par l'École de Chicago) et une certaine pratique cinématographique (notamment les films documentaires, les films ou les séries recherchant un effet de réel). Cette analogie repose principalement sur l'adoption d'une même échelle d'observation pour comprendre la réalité sociale : regarder/filmer des gens qui font des choses au plus près de leur réalité.

C'est autour de cette analogie, qui sera illustrée par l'étude de plusieurs films, que le cours proposera aux étudiant-e-s une réflexion sur les rapports complexes entre image(s) et politique. Ce faisant, les étudiant-e-s apprendront à rédiger une analyse critique interne et externe des œuvres filmées.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*



- ★ AUMONT, Jacques. *L'analyse des films*, Paris, Armand Colin, 2004.
- ★ BELLOUR, Raymond, *L'analyse du film*. Paris, Albatros, 1979.
- ★ Christian LALLIER, "L'observation filmante. Une catégorie de l'enquête ethnographique", *L'Homme*, 198- 199, 2011 (<https://journals.openedition.org/lhomme/22718>)
- ★ Christian LALLIER, Les conditions de l'observation filmée http://www.c-lallier-anthropologie-filmee.com/wa_files/Filmer_20I_27autre_20Power_20point.pdf
- ★ COUREAU, Didier. Flux cinématographiques, cinématographie des flux, L'Harmattan, 2010.
- ★ CRESPI Alberto, *Storia dell'Italia in 15 film*, Bari-Roma, Laterza, 2016
- ★ HARPER Douglas, *Les vagabonds du nord-ouest américain*, Paris, L'Harmattan, 1998.
- ★ DURAND, Jean-Pierre et SEBAG Joyce , « La sociologie filmique : écrire la sociologie par le cinéma ? », *L'Année sociologique*, vol. vol. 65, no. 1, 2015, pp. 71-96.
- ★ MARIETTE, Audrey, « Pour une analyse des films de leur production à leur réception. Du « cinéma social » au cinéma comme lieu de mobilisations collectives », *Politix*, 2011/1 (n° 93), p. 47-68.
- ★ ÉTHIS Emmanuel, *Sociologie du cinéma et de ses publics*, Paris, Armand Colin, 2014 (3e éd.).
- ★ FLOCCO Gaëtan, VALLÉE Réjane, "Une sociologie visuelle du travail : filmer les machinistes du cinéma et de l'audiovisuel", 25, *Ethnographiques*, 2012 (<https://www.ethnographiques.org/2012/Flocco-Vallee>)
- ★ GARDIES, René, *Comprendre le cinéma et les images*, Paris, A. Colin, 2007.
- ★ JULLIER Laurent, *Analyser un film. De l'émotion à l'interprétation*, Paris, Champs / Arts, 2012
- ★ PEZERIL Charlotte , "Place et intérêt de la photographie dans une étude anthropologique sur l'islam au Sénégal", 16, *Ethnographiques*, 2008 (<https://www.ethnographiques.org/2008/Pezeril>)
- ★ PROTAT Zoé, *Politique à l'italienne / Il Divo de Paolo Sorrentino*, Ciné-Bulles, 27(3), p. 12-13, 2009
- ★ VACCARO Rossana, *Il Divo ou les "mystères d'Italie"*, in *Vingtième siècle*, Fondation Nationale des Sciences Politiques, pp.181-185, 2009
- ★ BACQUÉ Marie-Hélène et al. (dir.), *The Wire. L'Amérique sur écoute*, Paris, 2014.
- ★ BAZIN André, *Qu'est-ce que le cinéma* ?, Paris, Le Cerf, 1975
- ★ BECKER Howard S., "Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme", *Communications*, 71, 2001 pp. 333-351
- ★ FOURNIER Pierre, CESARO Pascal, " De la fiction faire science. Mobiliser un feuilleton télévisé des années 1960 pour parler autrement du travail dans le nucléaire" in *Images du travail, travail des images*, Université de Poitiers, 2015, 1 (1) <halshs-01312604>
- ★ JOLY, Martine, *Introduction à l'analyse de l'image*, Paris, A. Colin, 2009.
- ★ LE BART Christian, "Le documentaire de campagne présidentielle : l'exhibition des coulisses", *Télévision*, 8, 2017, p.39-56.
- ★ MARESCA Sylvain , Michaël Meyer, *Précis de photographie à l'usage des sociologues*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013.
- ★ NINEY François, *Le documentaire et ses faux-semblants*, Paris, Klincksieck, 2009.
- ★ VANOYE Francis, GOLIOT-LETE Anne, *Précis d'analyse filmique*, Paris, Nathan, 1992



MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE TRANSNATIONALE

ÉCRIRE LES SCIENCES SOCIALES

Semestre 1

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN et Audrey FREYERMUTH
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

La Conférence de méthode "Méthodologie de l'enquête transnationale" propose une initiation à la recherche en sciences sociales du politique. Au fil des séances et des exercices, elle aborde les différents enjeux épistémologiques et méthodologiques inhérents à toute démarche scientifique. À travers des lectures mais d'abord par la pratique de la recherche et la réflexivité sur cette pratique, la Conférence de méthode vous fournira tous les références, savoirs et savoir-faire nécessaires à la réalisation de votre Mémoire de fin d'études (MFE).

Tout au long de l'année, la Conférence de méthode vous offre un **espace collectif** pour discuter et échanger autour de la démarche scientifique avec les enseignants et les élèves de la promo. Mais le mémoire est aussi une aventure plus individuelle qui suppose que vous adoptiez très tôt une méthode, un calendrier et une rigueur de travail pour parvenir à remettre votre MFE dans les formes et les délais attendus par Sciences Po Aix. Pour ce **travail individuel**, les enseignants ont conçu *Le Guide du Mémoire de fin d'études* qui détaille les grandes étapes du MFE et vous propose des façons éprouvées d'organiser votre travail. *Le Guide du Mémoire de fin d'études* précise également les attendus pédagogiques pour les rendus des tables rondes de décembre (Note d'avancement I pour le module "Écrire les sciences sociales") et du printemps (Note d'avancement II pour le module "Communiquer les sciences sociales")

AU PREMIER SEMESTRE, le programme de la Conférence de méthode a été conçu pour vous apporter les outils et les conseils qui vous permettront de délimiter un objet de recherche, choisir un cas d'étude puis construire une problématique. L'objectif de ce premier cycle de séances (septembre- décembre) consiste également à mieux vous familiariser avec la démarche scientifique, ses étapes obligées (protocole méthodologique de de collecte de données, de constitution d'un corpus de données puis de traitement de ces dernières), ses règles d'or et ses conventions (comme les modalités de présentation des références bibliographiques ou les règles d'usages de la citation des lectures ou des entretiens).



Le premier semestre s'achève par la rédaction et le dépôt de pré-projet de recherche (Cf. Note d'avancement I dans le Guide), c'est-à-dire le premier état d'avancement de votre MFE. À l'occasion d'une table-ronde organisée dans le cadre du module "Écrire les sciences sociales", vous pourrez faire une présentation orale de votre pré-projet de recherche.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

PREMIER SEMESTRE

Séance 1 / Qu'est-ce que le mémoire de fin d'études ?

- ✦ Tour de table des idées de sujet et de ce que doit être le mémoire
- ✦ Ce que le mémoire de 4A (ne) doit (pas) être
- ✦ Choisir un sujet
- ✦ L'encadrement du mémoire
- ✦ Le calendrier du mémoire (sujets, directeurs/directrices pressentis)

NB/ Entre la séance 1 et la séance 2, vous pouvez rencontrer les responsables du Master dans le cadre de la permanence pour des entretiens individualisés : le 13 septembre de 13h à 16h et le 3 octobre de 10h15 à 13h.

Séance 2 / La démarche d'enquête. Du sujet à l'objet d'étude : comment construire sa question de recherche ?

Cette séance abordera les règles et savoirs de base relatifs aux étapes de la démarche d'une recherche en sciences sociales que vous mettrez en pratique pour votre mémoire.

Lecture obligatoire : Extrait du *Manuel de recherches en sciences sociales* de Luc Van Campenhoudt *et al.* (Dunod), dans lequel les auteurs exposent les étapes de la démarche de recherche en sciences sociales : rupture, construction, constatation. "Première étape. La question de départ", p. 27-44. [ICI](#)

Tâche à réaliser : en une page, formuler une question de départ et expliciter votre rapport au sujet (qu'est-ce qui vous a donné envie de travailler sur ce thème ?) et les représentations que vous vous faites de ce sujet (causes d'un processus, acteurs pertinents sur un sujet...)

Séance 3 / La démarche d'enquête. Repérer un cas d'étude : comment et où poser son microscope ?

- ✦ - Discussion sur le texte
- ✦ - Discussion sur la sélection des références bibliographiques (difficultés, hésitations...) et l'apport des premiers éléments empiriques ("de contexte") recueillis

Lecture obligatoire pour la séance :

Howard S. Becker, *La bonne focale. De l'utilité des cas particuliers en sciences sociales*, La Découverte, 2016 (voir plus particulièrement le chapitre 3 "Les boîtes noires : des cas pour éclairer leurs mécanismes internes", p. 83-120) [ICI](#)

Tâche à réaliser pour préparer la séance : Première exploration bibliographique et empirique du sujet
Présenter 3 à 5 références bibliographiques relatives à votre objet

Mettre votre objet en contexte (enjeux, cadre réglementaire, institutions et acteurs pertinents, controverses, mise en perspective diachronique...)

Séance 4 / La démarche d'enquête. Qu'est-ce que problématiser et comment problématiser ?

- ✦ - Discussion sur le texte
- ✦ - Discussion sur les tentatives de formulation de l'énigme
- ✦ - Lecture de l'introduction d'un mémoire de 4A

Tâche à réaliser pour préparer la séance :



En 10 lignes maximum, et à partir de la première exploration empirique et bibliographique réalisée dans le cadre de la séance précédente, expliciter un paradoxe, un objet d'étonnement, une énigme qui caractérise votre sujet et (re)formuler une question de recherche plus précise qui pourrait en découler.

Lecture obligatoire pour la séance :

Cyril Lemieux, "Problématiser", in Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, 2012, p. 27-51. [ICI](#)

Séance 5 / La collecte et la production des données en sciences sociales

- ★ Définir un terrain d'enquête
- ★ Définir le type de données que la question de recherche formulée vous incite à récolter
- ★ Identifier les outils méthodologiques vous permettant de recueillir ces données
- ★ Échange avec un.e étudiante de M2 sur son MFE

Tâche à réaliser pour préparer la séance :

Préparer une présentation de votre terrain d'enquête et des méthodes que vous mobilisez ou comptez mobiliser

Lecture obligatoire pour la séance :

Vincent Dubois, "Ethnographier l'action publique..." (voir [box du séminaire](#))¹

Séance 6 / Que faire des données de l'enquête ? Analyser des matériaux collectés par l'approche qualitative

- ★ Présenter, décrire et analyser une "pièce" de votre enquête (extrait d'entretien, archive, image)
- ★ Proposer une description épaisse (C. Geertz) de cette "pièce" du terrain
- ★ Recenser les façons d'interpréter et mettre en perspective cette "pièce" du terrain

Tâche à réaliser pour préparer la séance :

Décrire et interpréter une "pièce" de votre terrain d'enquête (un extrait d'entretien, une archive, une image)

Lecture obligatoire pour la séance (choisir un texte) :

Alexis Trémoulinas, "Enquêter dans un lieu public" (voir [box du séminaire](#))

Didier Demazière, "L'entretien biographique comme interaction" (voir [box du séminaire](#))

1 La box du séminaire contient les textes de références ainsi que des ressources utiles (dont des modèles de mémoires).

Séance 7 / Des individus aux configurations : les échelles de l'enquête

La séance sera également consacrée à la nécessité de faire varier les échelles de l'analyse (micro/méso/macro) et adapter le cadre analytique (méthodes, concepts, théories, travail de traitement et d'interprétation des données).

Lecture obligatoire pour la séance :

Michel Grossetti, « L'espace à trois dimensions des phénomènes sociaux », *SociologieS*, 2011. [ICI](#)

Références bibliographiques / *Bibliography*

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET POLITIQUES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline
Academic field Science politique

Enseignant
Teacher Christophe TRAÏNI

Contact
E-mail address christophe.traini@sciencespo-aix.fr

Niveau de formation
Academic level Master 1

Volume horaire
Hours 20h

Langue
Language Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours dote les étudiants des outils indispensables pour analyser les processus à l'origine de la construction sociale et du traitement politique des enjeux environnementaux. Plus encore que d'autres domaines de l'intervention étatique, en effet, les politiques environnementales nécessitent d'observer comment des intérêts et des points de vue divergents s'affrontent au sein d'arènes distinctes et complémentaires. Dans cette optique, le cours souligne la complémentarité de divers domaines de spécialités de la science politique : militantismes et mouvements protestataires ; institutionnalisation de partis politiques spécialisés et compétition électorale ; mise en administration des questions environnementales ; évolution des formes de l'action publique ; analyse multiscalaire des politiques transnationales.

Le cours s'applique notamment à expliciter la nature équivoque des politiques environnementales et la manière dont elles recouvrent des préoccupations hétérogènes et parfois contradictoires. Ce faisant, il s'agit également de rendre compte de l'écart entre, d'une part la saillance croissante des enjeux environnementaux, et d'autre part le caractère encore souvent limité des réponses politiques.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*



I) L'environnement au prisme de la science politique

“Environnement” », *policies* et *politics*

Les caractéristiques des politiques environnementales

II) Au croisement de multiples préoccupations

Activités humaines et risques environnementaux

Les transformations des rapports à la “Nature”

Protéger l'environnement et/ou la croissance économique

III) Engagements militants et luttes partisans

Pluralité et évolutions des activistes écologistes

Mots d'ordre écologiques et compétition électorale

IV) Action publique et enjeux environnementaux

Des arènes internationales aux politiques nationales

L'administration nationale de l'environnement

La mise en œuvre localisée des politiques environnementales

Références bibliographiques / Bibliography

Articles & chapitres

ALLAIN Mathilde, MAILLET Antoine, « Les mobilisations autour de l'extractivisme. Circulation et potentiel heuristique d'un concept en voie de globalisation », *Revue internationale de politique comparée*, 2021/3-4 (Vol. 28), p. 7-29. URL : <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-politique-comparee-2021-3-page-7.htm>

AYKUT Stefan C, EVRARD Aurélien, « Une transition pour que rien ne change ? Changement institutionnel et dépendance au sentier dans les "transitions énergétiques" en Allemagne et en France », *Revue internationale de politique comparée*, 2017/1-2 (Vol. 24), p. 17-49. URL : <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-politique-comparee-2017-1-page-17.htm>

AYKUT Stefan C, EVRARD Aurélien, TOPÇU Sezin, « Avant-propos. Au-delà du consensus : l'impératif de la "transition énergétique" à l'épreuve du regard comparatif », *Revue internationale de politique comparée*, 2017/1-2 (Vol. 24), p. 7-15. URL : <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-politique-comparee-2017-1-page-7.htm>

AYKUT Stefan C, NADAÏ Alain, « Le calcul et le politique. Le Débat National sur la Transition Énergétique et la construction des choix énergétiques en France », *Revue d'anthropologie des connaissances*, 2019/4 (Vol. 13, N°4), p. 1009-1034. URL : <https://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2019-4-page-1009.htm>

AYKUT, Stefan, « La construction du changement climatique comme problème public - débat médiatique et expertise climatique en France et en Allemagne », in Damay, Ludivine, Denis, Benjamin, Duez, Denis (dir.), *Savoirs experts et profanes dans la construction des problèmes publics*. Bruxelles, facultés universitaires St-Louis, 2011, p. 77-111 <https://books-openedition-org.lama.univ-amu.fr/pusl/3819>

BARBIER Rémi, LARRUE Corinne, « Démocratie environnementale et territoires : un bilan d'étape » *Participations*, 2011/1 N° 1, p.67-104. URL : <https://shs.cairn.info/revue-participations-2011-1-page-67?lang=fr>

BARONE Sylvain, MAYAUX Pierre-Louis, GUERRIN Joana, « Introduction. Que fait le *New Public Management* aux politiques environnementales ? », *Pôle Sud*, 2018/1 (n° 48), p. 5-25. URL : <https://www.cairn.info/revue-pole-sud-2018-1-page-5.htm>

BARONE Sylvain, « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », *Déviance et Société*, 43 (4), p. 481-516, URL : <https://shs.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2019-4-page-481?lang=fr>.

BÉRARD Yann, COMPAGNON Daniel, « Politiques du changement climatique : des controverses scientifiques à l'action publique », *Critique internationale*, 2014/1 (N° 62), p. 9-19. URL : <https://www.cairn.info/revue-critique-internationale-2014-1-page-9.htm>



BÉHAR Laurie., LEROY Pieter, « Changement climatique et effets politiques : le développement des énergies renouvelables en Midi-Pyrénées », *Critique internationale*, 2014/1 N° 62, p.93-108 URL : <https://shs.cairn.info/revue-critique-internationale-2014-1-page-93?lang=fr>

BERTRAND François, RICHARD Elsa, « L'action des collectivités territoriales face au "problème climat" en France : une caractérisation par les politiques environnementales », *Natures Sciences Sociétés*, 2014/3 (Vol. 22), p. 195-203. URL : <https://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2014-3-page-195.htm>

BLANC Guillaume, « Protection de la nation et construction de la nature : une histoire des parcs nationaux français depuis 1960 (Cévennes, Pyrénées et Vanoise) », *Vingtième siècle. Revue d'histoire*, n°107-1, 2010, p. 131-144. URL : https://shs.cairn.info/article/VIN_107_0131?lang=fr

BONNEUIL Christophe, « Genèse et abandon d'une politique climatique : France, 1988-1992 », *20 & 21. Revue d'histoire*, 2023/3 (N° 159), p. 79-95. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-vingt-et-vingt-et-un-revue-d-histoire-2023-3-page-79.htm>

BONNEUIL Christophe, CHOQUET Pierre-Louis, FRANTA Benjamin, « Alertes précoces et émergence d'une responsabilité environnementale : Les réactions de Total face au réchauffement climatique, 1968-2021 », version française de l'article publié dans *Global Environmental Change*, Volume 71, 2021, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959378021001655>

BOUDIA Soraya, « Des instruments pour mettre en économie l'environnement. L'économicisation par approximation et occultation », *Écologie & politique*, 2016/1 (N° 52), p. 45-61. URL : <https://www.cairn.info/revue-ecologie-et-politique-2016-1-page-45.htm>

BOUDIA Soraya, PESTRE Dominique, « Mises en économie de l'environnement et hégémonie politique. Remarques introductives », *Écologie & politique*, 2016/1 (N° 52), p. 13-18. URL : <https://www.cairn.info/revue-ecologie-et-politique-2016-1-page-13.htm>

BOULEAU Gabrielle, DEUFFIC Philippe, « Qu'y a-t-il de politique dans les indicateurs écologiques ? », *VertigO - la revue électronique en sciences de l'environnement*, Volume 16 numéro 2, septembre 2016. URL : <http://journals.openedition.org/vertigo/17581>

BOURBLANC Magalie, « Des instruments émancipés. La gestion des pollutions agricoles des eaux en Côtes-d'Armor au prisme d'une dépendance aux instruments (1990-2007) », *Revue française de science politique*, 2011/6 (Vol. 61), p. 1073-1096. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2011-6-page-1073.htm>

BOUZIN Antoine, « La mise en langage de l'écologie par les ingénieurs militants », *Socio*, n°17, 2023, URL : <http://journals.openedition.org/socio/14167>

BOY Daniel, « Le Grenelle de l'environnement : une novation politique ? », *Revue française d'administration publique*, 2010/2 (n° 134), p. 313-324. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-administration-publique-2010-2-page-313.htm>

BRUSADELLI Nicolas, LEMAY Marie, MARTELL Yannick, " L'espace contemporain des "alternatives". Un révélateur des recompositions des classes moyennes ? », *Savoir/Agir*, 2016/4 (N° 38), p. 13-20. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-savoir-agir-2016-4-page-13.htm>

BRUSADELLI Nicolas, MARTELL Yannick, « Réformer le militantisme, relancer le mouvement climat. Sur la genèse d'Alternatiba », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2022/2 (N° 242), p. 4-21. URL : <https://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2022-2-page-4.htm>

CABANE Lydie, « Les catastrophes : un horizon commun de la globalisation environnementale ? », *Nature, Sciences et Sociétés*, 2015, 23 (3), pp. 226-33. https://shs.cairn.info/article/NSS_233_0226?lang=fr

CHAMBOREDON Jean-Claude, « Les usages urbains de l'espace rural : du moyen de production au lieu de récréation », *Revue française de sociologie*, 1980, Vol. 21/1, pp. 97-119. https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1980_num_21_1_6938

CHAMBOREDON Jean-Claude. « La diffusion de la chasse et la transformation des usages sociaux de l'espace rural », *Études rurales*, n°87-88, 1982, www.persee.fr/doc/rural_0014-2182_1982_num_87_1_2887

CHANDELIER Marie., MATHEVET Raphaël., STEUCKARDT Agnès. SARALE, Jean-Marc., « Le loup en tribunes : analyse comparée de deux discours argumentatifs sur une espèce controversée », *Natures Sciences Sociétés*, 2016/2 Vol. 24, p.136-146. URL : <https://shs.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2016-2-page-136?lang=fr>

CHASSE Pierre, BLATRIX Cécile, « Des vents contraires : retour sur dix ans de recomposition du paysage institutionnel de la protection de la nature », *Revue française d'administration publique*,



2021/3 (N° 179), p. 571-587. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-administration-publique-2021-3-page-571.htm>

CHATEAURAYNAUD Francis, « Sociologie argumentative et dynamique des controverses : l'exemple de l'argument climatique dans la relance de l'énergie nucléaire en Europe », *A contrario*, 2011/2 (n° 16), URL : <https://www.cairn.info/revue-a-contrario-2011-2-page-131.htm>

CHAVALARIAS David, BOUCHAUD Paul, CHOMEL Victor, PANAHI Maziyar, « Les nouveaux fronts du déni climatique et du climatisme-scepticisme : Deux années d'échanges Twitter passées aux macroscopes », 2023, https://hal.science/hal-03986798v2/file/Etude_CNRS_Climatoscope.pdf

CLAEYS Cécilia, HERAT Arlette, BARTHEMELY Carole, DELDREVE Valérie, « Quand les Calanques deviennent Parc National : disputes autour de la définition et de la répartition des efforts environnementaux et urbains induits », *Noréis*, n° 238-239, 2016, pp. 71-84. URL : <http://journals.openedition.org/noroi/5871>

COINTE Béatrice, Hélène GUILLEMOT, « A history of the 1.5°C target », *WIREs Climate Change*, 2023, <https://doi.org/10.1002/wcc.824>

COMBY Jean-Baptiste, « Dépolitisation du problème climatique. Réformisme et rapports de classe », *Idées économiques et sociales*, 2017/4 (N° 190), p. 20-27. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-idees-economiques-et-sociales-2017-4-page-20.htm>

COMPAGNON Daniel, Arnaud SAINT-MARTIN, « La technique : promesse, mirage et fatalité », *Socio*, 12, 2019, URL : <http://journals.openedition.org/socio/4401>

COMPAGNON Daniel, « L'instrument de marché CORSIA. Un compromis politique pour "climatiser" un secteur aérien international réticent », *Gouvernement et action publique*, 2022/3 (VOL. 11), p. 33-53. URL : <https://www.cairn.info/revue-gouvernement-et-action-publique-2022-3-page-33.htm>

DAHAN Amy, « La gouvernance du climat : entre climatisation du monde et schisme de réalité », *L'Homme & la Société*, n° 199(1), 2016, 79-90. <https://doi.org/10.3917/lhs.199.0079>

DEBIZET Gilles, LA BRANCHE Stéphane, « Approche critique des scénarios technico-économiques de la transition énergétique », in Baggioni Vincent, Burger Cécile, Cacciari Joseph, Mangold Marie, *Repenser la transition énergétique. Un défi pour les sciences humaines et sociales*, Rennes, PUR, 2019, p.111-126. <https://hal.science/hal-01962581>

DEDIEU François, JOUZEL Jean-Noël, « Comment ignorer ce que l'on sait ? La domestication des savoirs inconfortables sur les intoxications des agriculteurs par les pesticides », *Revue française de sociologie*, 2015/1 (Vol. 56), p. 105-133. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2015-1-page-105.htm>

DORÉ Antoine., « Attention aux loups ! L'ambivalence de la menace et de sa mesure », *Ethnologie française*, 2015/1 Vol. 45, p.45-54. URL : <https://shs.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2015-1-page-45?lang=fr>

FAUCHER Florence, « Vertitudes. Interpréter les différences entre Les Verts et les Greens », *Ecologie & politique*, 2012/1 (N° 44), p. 103-114. <https://hal.science/hal-01719380>

FOUILLEUX Ève, GAIDET Nicolas, « Entre alliances et métriques. Dynamiques de débat sur les politiques globales de protection de la biodiversité », *Revue française de science politique*, 2018/4 (Vol. 68), p. 669-690. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2018-4-page-669.htm>

FRESSOZ Jean-Baptiste, « La "transition énergétique", de l'utopie atomique au déni climatique : États-Unis, 1945-1980 », *Revue d'histoire moderne & contemporaine*, 2022/2 (n° 69-2), p. 114-146. URL : <https://www.cairn.info/revue-d-histoire-moderne-et-contemporaine-2022-2-page-114.htm>

FRIoux Stéphane, LEMIRE Vincent, « Pour une histoire politique de l'environnement au 20e siècle », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 2012/1 (n° 113), p. 3-12. URL : <https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2012-1-page-3.htm>

Gaborit, Maxime, Orsini, Amandine, Kang Yi hyun, « Les jeunes dans les négociations climatiques internationales entre marginalisation et contestation : le cas de la COP26 », *Études internationales*, Vol. 53, no.3, p. 405-432, 2022 : <http://hdl.handle.net/2078.1/286048>

GATET Antoine (*dir.*), « 50 ans de contentieux de l'environnement : l'apport du mouvement associatif », *Revue juridique de l'environnement*, HS19, 2019, <https://droit.cairn.info/revue-juridique-de-l-environnement-2019-HS19?lang=fr>.

GERVAIS Julie « Fusionner pour durer ? Légitimité institutionnelle et rétributions matérielles dans les recompositions de corps en France », *Revue Internationale des Sciences Administratives*, 2010/3 Vol. 76, p.453-468. URL : <https://droit.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-administratives-2010-3-page-453?lang=fr>.



GODINOT, Sylvain, « Les plans climat énergie territoriaux : voies d'appropriation du facteur 4 par les collectivités et les acteurs locaux ? », *Développement durable et Territoires*, vol. 2, n°1, mars 2011 <https://journals.openedition.org/developpementdurable/8874#quotation>

GOUGOU Florent, PERSICO Simon, « Comment agir pour protéger l'environnement ? », dans : Pierre Bréchon éd., *La France des valeurs. Quarante ans d'évolutions.*, Presses universitaires de Grenoble, 2019, p. 356-362. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/la-france-des-valeurs--9782706142659-page-356.htm>

GOUGOU Florent, PERSICO Simon, « Protéger l'environnement ou défendre la croissance ? », dans : Pierre Bréchon éd., *La France des valeurs. Quarante ans d'évolutions.*, Presses universitaires de Grenoble, 2019, p. 350-355. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/la-france-des-valeurs--9782706142659-page-350.htm>

GRANIER, Benoît, « Changer les comportements sans changer les modes de vie : les impasses du tropisme technologique de la transition énergétique au Japon. " Lien social et Politiques, numéro 82, 2019, p. 27-51. <https://doi.org/10.7202/1061875ar>

HOURCADE Renaud, Sophie L. VAN NESTE, « Où mènent les transitions ? Action publique et engagements face à la crise climatique », *Lien social et Politiques*, numéro 82, 2019, p. 4-26. <https://doi.org/10.7202/1061874ar>

HOURCADE Renaud, WAGENER Albin, « Le climatoscepticisme : une approche interdiscursive », *Mots. Les langages du politique*, n°127, 2021, URL : <http://journals.openedition.org/mots/28715>

HRABANSKI Marie, MONTOUROY Yves, « Les "climatisations" différenciées de l'action publique. Normaliser l'étude du problème "changement climatique" », *Gouvernement et action publique*, 2022/3 (VOL. 11), p. 9-31. URL : <https://www-cairn.info/revue-gouvernement-et-action-publique-2022-3-page-9.htm>

KRIEG-PLANQUE Alice, « La formule "développement durable" : un opérateur de neutralisation de la conflictualité », *Langage et société*, 4/ 134), 201, p. 5-29, URL : https://shs.cairn.info/article/LS_134_0005?lang=fr

LACROIX Valérie, ZACCAI Edwin, « Quarante ans de politique environnementale en France : évolutions, avancées, constante », *Revue française d'administration publique*, 2/2010 (n° 134), p. 205-232. https://shs.cairn.info/article/RFAP_134_0205?lang=fr

LASCOUMES Pierre, « Les ambiguïtés des politiques de développement durable », in *Université de tous les savoirs*, tome 5, Paris, Odile Jacob, 2011. <https://stm.cairn.info/qu-est-ce-que-les-technologies--9782738109354-page-561?lang=fr>

LASCOUMES Pierre, « Les arbitrages publics des intérêts légitimes en matière d'environnement », In: *Revue française de science politique*, 45^e année, n°3, 1995. pp. 396-419 www.persee.fr/doc/rfsp_0035-2950_1995_num_45_3_403538

LAVILLE Bettina, « Du ministère de l'impossible au ministère d'État », *Revue française d'administration publique*, 2010/2 (n° 134), pp. 277-311. https://shs.cairn.info/article/RFAP_134_0277?lang=fr

LE BOURHIS Jean-Pierre, BONNAUD Laure, MARTINAIS Emmanuel, « Redessiner les frontières de l'État environnemental en région. Quête de transversalité et contraintes bureaucratiques », *Gouvernement et action publique*, 2023/1 (VOL. 12), p. 119-139. URL : <https://www-cairn.info/revue-gouvernement-et-action-publique-2023-1-page-119.htm>

MAHRANE Yannick, FENZI Marianna, PESSIS Céline et al., « De la nature à la biosphère. L'invention politique de l'environnement global, 1945-1972 », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 2012/1 (n° 113), p. 127-141. URL : <https://www-cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2012-1-page-127.htm>

MARTIN Maïa, « Entre affection et aversion, le retour du loup en Cévennes comme problème public », *Terrains & travaux*, 2012/1 n° 20, p.15-33. URL : <https://shs.cairn.info/revue-terrains-et-travaux-2012-1-page-15?lang=fr>

MASSARD-GUILBAUD Geneviève, « La France, une "société vert clair"? Enjeu - Retour sur The Light Green Society : Ecology and Technological Modernity in France, 1960-2000 », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 2012/1 (n° 113), p. 205-210. URL : <https://www-cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2012-1-page-205.htm>

MAZEAUD Alice, « Le premier territoire littoral neutre en carbone ? La dépolitisation comme condition paradoxale d'une grande ambition climatique », *Pôle Sud*, 2022/2 (n° 57), p. 21-38. URL : <https://www-cairn.info/revue-pole-sud-2022-2-page-21.htm>



MAZEAUD Alice, AULAGNIER Alexis, SMITH Andy et al., « La territorialisation de l'action climatique », *Pôle Sud*, 2022/2 (n° 57), p. 5-20. URL : <https://www.cairn.info/revue-pole-sud-2022-2-page-5.htm>

MCCRIGHT Aaron M., DUNLAP Riley E., « Dénî organisé et polarisation politique autour des changements climatiques aux États-Unis ». In : *Controverses climatiques, sciences et politique*. Paris, Presses de Sciences Po., 2012, p.173-194. URL : <https://shs-cairn.info.lama.univ-amu.fr/controverses-climatiques-sciences-et-politique--9782724612394-page-173?lang=fr>

MERAL Philippe, « Le concept de service écosystémique en économie : origine et tendances récentes », *Natures Sciences Sociétés*, 2012/1 (Vol. 20), p. 3-15. URL : <https://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2012-1-page-3.htm>

MICOUD André, « Espaces protégés, acceptation sociale et conflits environnementaux », *Natures Sciences Sociétés*, 2/2010 (Vol. 18), p. 209-211.

MICOUD André, « Espaces protégés, acceptation sociale et conflits environnementaux », *Natures Sciences Sociétés*, 2010 / 2 (Vol. 18), p.209-211. URL : https://shs.cairn.info/article/NSS_182_0209?lang=fr

MILIAN Johan, « Politiques publiques de protection de la nature l'exemple des espaces naturels protégés », *Écologie & politique*, 2003, 1 (N°27), pp.179-192. URL : https://shs.cairn.info/article/ECOPO_027_0179?lang=fr

NICOLAS Frédéric, MONTRIEUX Gabriel, BOURAD Aïcha, « La transition écologique à l'épreuve des sciences sociales du politique », *Politix*, 2023/4 (n° 144), p. 9-35. URL : <https://www.cairn.info/revue-politix-2023-4-page-9.htm>

OLLITRAULT Sylvie, « Les écologistes français, des experts en action », *Revue française de science politique*, 2001/1-2 (Vol. 51), p. 105-130. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2001-1-page-105.htm>

PERSICO Simon, « "Déclarer qu'on va protéger la planète, ça ne coûte rien". Les droites françaises et l'écologie (1971-2015) », *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques*, 2016/2 (N° 44), p. 157-186. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-histoire-des-idees-politiques-2016-2-page-157.htm>

PERSICO Simon, « En parler ou pas ? La place des enjeux environnementaux dans les programmes des grands partis de gouvernement », *Revue française de science politique*, 2015/3 (Vol. 65), pp. 405-428. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2015-3-page-405.htm>

PESTRE Dominique, « La mise en économie de l'environnement comme règle. Entre théologie économique, pragmatisme et hégémonie politique », *Écologie & politique*, 2016/1 (N° 52), p. 19-44. URL : <https://www.cairn.info/revue-ecologie-et-politique-2016-1-page-19.htm>

RUMPALA Yannick, « Mesurer le "développement durable" pour aider à le réaliser ? », *Histoire & mesure*, XXIV – 1, 2009, URL : <http://journals.openedition.org/histoiremesure/3896>

TILIKETE Selma, « Une participation entre technique et politique. Typologie des mesures de la Convention citoyenne pour le climat », *Participations*, 2022/3 (N° 34), p. 107-137. URL : <https://www.cairn.info/revue-participations-2022-3-page-107.htm>

TRAÏNI Christophe ; « Les stratégies d'accréditation des acteurs locaux et les jeux de légitimité dans la mise en œuvre de la directive Natura 2000 », in Sandrine Maljean-Dubois et Jérôme Dubois (dir.), *Natura 2000. De l'injonction européenne aux négociations locales*, Paris, La Documentation française, 2005, <https://shs.hal.science/halshs-02557511>

Urfalino Philippe, « La décision par consensus apparent. Nature et propriétés », *Revue européenne des sciences sociales*, XLV-136, 2007, URL : <http://journals.openedition.org/ress/86>

VILLALBA Bruno, « Jeux de masques. L'institutionnalisation ministérielle inachevée de l'environnement », *Revue française d'administration publique*, 2021/3 (N° 179), p. 537-552. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-administration-publique-2021-3-page-537.htm>

VRIGNON Alexis, « Écologie et politique dans les années 1970. Les Amis de la Terre en France », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 2012/1 (n° 113), p. 179-190. URL : <https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2012-1-page-179.htm>

VRIGNON Alexis, « Les écologistes et la protection de la nature et de l'environnement dans les années 1970 », *Écologie & politique*, 2012/1 (N° 44), p. 115-125. URL : <https://www.cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-ecologie-et-politique-sciences-cultures-societes-2012-1-page-115.htm>

WILLEMEZ Laurent, « De la cause de l'environnement à l'urgence écologique », *Savoir/Agir*, 2015/3 (N° 33), p. 9-12. URL : <https://www.cairn.info/revue-savoir-agir-2015-3-page-9.htm>



WILLIAMS Raymond, « Plaisantes perspectives. Invention du paysage et abolition du paysan », *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, vol. 17, 1977, n°1, p. 29-36.
https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1977_num_17_1_2574

Ouvrages

- ASPE Chantal, JACQUE Marie, *Environnement et société*, Versailles Cedex, Editions Quæ, 2012.
- AYKUT Stefan C., Amy DAHAN, *Gouverner le climat ? Vingt ans de négociations internationales*, Paris, Presses de Sciences Po, 2015.
- AYKUT Stefan C., Jean FOYER, Edouard MORENA, *Globalising the Climate. COP21 and the climatisation of global debates*, Routledge, 2017.
- BECK Ulrich, *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier, 2001.
- BERNY Nathalie, *Défendre la cause de l'environnement. Une approche organisationnelle*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2019.
- BLANC Guillaume, *La nature des hommes. Une mission écologique pour "sauver" l'Afrique*, Paris, La Découverte, 2024.
- BLANC Guillaume, *Une histoire environnementale de la nation. Regards croisés sur les parcs nationaux du Canada, d'Éthiopie et de France*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2015.
- BOY Daniel & al., *Le Grenelle de l'environnement Acteurs, discours, effets*, Paris, Armand Colin/Recherches, 2012.
- Centemeri Laura, *La permaculture ou l'art de réhabiter*, Versailles, Quæ, « Sciences en questions », 2019, 152 p.
- CHARVOLIN Florian, *L'invention de l'environnement en France : chroniques anthropologiques d'une institutionnalisation*, Paris, La Découverte, 2003.
- CLAEYS-MEKDADE, *Le Lien politique à l'épreuve de l'environnement : expériences camarguaises*, Bruxelles, P.I.E-Peter Lang, 2003.
- COMBY Jean-Baptiste, Sophie DUBUISSON-QUELLIER, *Mobilisations écologiques*, La Vie des idées, Paris, Presses universitaires de France, 2023.
- COSSARD Paula, *Penser ensemble démocratie et écologie*, Paris, Le Bord de L'eau, 2023.
- CRQUI Patrick, Benoît FARACO, Alain GRANDJEAN, *Les États et le carbone*, Paris, Presses Universitaires de France, 2009.
- DE PRYCK, Kari, *GIEC. La voix du climat*, Paris, Presses de Sciences Po, 2022.
- EVARD Aurélien, *Contre vents et marées. Politiques des énergies renouvelables en Europe*, Paris, Presses de Sciences-Po, 2013.
- FRESSOZ Jean-Baptiste, GRABER Frédéric, LOCHER Fabien et al., *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, URL : <https://www.cairn.info/introduction-a-l-histoire-environnementale--9782707165756.htm>
- GINELLI Ludovic, *Jeux de nature, natures en jeu. Des loisirs aux prises avec l'écologisation des sociétés*, Peter Lang, 2016.
- HOCHSCHILD Arlie Russell, *Strangers in Their Own Land. Anger and Mourning on the American Right*, New York, The New Press, 2016.
- JÉROME Vanessa, *Militer chez les verts*, Paris, Presses de Sciences Po, 2021
- LASCOUMES Pierre, *Action publique et environnement*, Paris, Presses Universitaires de France, 2012.
- LASCOUMES Pierre, *L'éco-pouvoir. Environnement et politiques*, Paris, La Découverte, 1994.
- LASCOUMES Pierre, Laure BONNAUD, Jean-Pierre LE BOURHIS, Emmanuel MARTINAIS, *Le développement durable, une nouvelle affaire d'État ?*, 2014, Paris, PUF.
- MATAGNE Patrick, *Comprendre l'écologie et son histoire*, Lausanne, Delachaux & Niestlé, 2002.
- ORESQUES Naomi, CONWAY Erik M., *Les Marchands de doute. Comment une poignée de scientifiques ont masqué la vérité sur des enjeux de société tels que le tabagisme ou le réchauffement climatique*, Paris, Le Pommier, 2012.
- POUPEAU François-Mathieu, *L'État en quête d'une stratégie énergie-climat*, Paris, Presses des Mines, 2023.
- ROUVIÈRE Catherine, *Retourner à la terre. L'utopie néo-rurale en Ardèche depuis les années 1960*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2015.
- SULEIMAN Ezra, *Les élites en France. Grands corps et grandes écoles*, Paris, Le Seuil, 1979
- THOMAS Keith, *Dans le jardin de la nature. La mutation des sensibilités en Angleterre à l'époque moderne*, Paris, Gallimard, 1983.
- TRAÏNI Christophe, *La cause animale (1820-1980). Essai de sociologie historique*, Paris, Presses Universitaires de France, 2011



TRAÏNI Christophe, *Les braconniers de la République. Les conflits autour des représentations de la Nature et la politique*, Paris, Presses Universitaires de France, 2003.

VILLALBA Bruno (dir.), *Appropriations du développement durable. Emergences, diffusions, traductions*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 2009.

VRIGNON Alexis, *La naissance de l'écologie politique en France. Une nébuleuse au cœur des années 68*, Rennes, Presses Universitaires de Renne, 2017.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



PROFESSIONNELS DE L'EUROPE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Audrey FREYERMUTH
Contact <i>E-mail address</i>	audrey.freyermuth@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Séquence 1 : Les eurodéputés et leurs collaborateurs : des professionnels de la politique comme les autres ?

1) La professionnalisation des eurodéputés

Willy Beauvallet, Victor Lepaux et Sébastien Michon, (2012), « Qui sont les eurodéputés ? Analyse statistique des profils des parlementaires européens (2004-2014) et de leurs transformations », *Études européennes. La revue permanente des professionnels de l'Europe*, p. 1-14.

Estelle Delaine, « Légitimité, expertise et compromis. Vice-présidents et rapporteurs d'extrême droite en commission « Affaires constitutionnelles » du Parlement européen », *Politique européenne*, 2024/2, n° 84, p. 94-126

2) Assistant parlementaire : un tremplin pour l'Europe

Sébastien Michon, « Le travail de représentation des députés européens au concret : logiques d'organisation des équipes parlementaires », in Alice Mazeaud (dir.), *Pratiques de la représentation politique*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2014, p. 179-202



Séquence 2 : La commission européenne : entre administration et politique

1) Les commissaires. Des représentants très politiques

Jean Joana et Andy Smith, *Les commissaires européens. Technocrates, diplomates, politiques ?*, Presses de Sciences Po, 2002

2) Le capital institutionnel européen des fonctionnaires de la Commission

Marine De Lassalle et Didier Georgakakis, « Genèse et structure d'un capital institutionnel européen. Les très hauts-fonctionnaires de la Commission européenne », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2007/1, n° 166-167, p. 38-53

Séquence 3 : Les spécificités bureaucratiques de la représentation des Etats

1) Les transformations paradoxales du SGC

Oriane Gilloz, « Le personnel du secrétariat général du Conseil au prisme des réformes néomanagériales : entre désingularisation et dédifférenciation », *Revue française d'administration publique*, 2022/1, n° 181, p. 109-121

2) Quels diplomates au sein du COREPER ?

Filippa Chatzistarvou, « Des diplomates comme les autres ? Les représentants permanents auprès de l'UE », in D. Georgakakis (dir.), *Le champ de l'Eurocratie : une sociologie politique du personnel de l'UE*, Paris, Economica, 2012

Séquence 4 : Des professionnels de l'Europe à la lisière des institutions

Cécile Robert, « Les experts semi-permanents des institutions : recrutements et carrières des membres des groupes consultatifs de la Commission », in D. Georgakakis (dir.), *Le champ de l'Eurocratie : une sociologie politique du personnel de l'UE*, Paris, Economica, 2012

Séquence 5 : Circulations et interdépendances au sein du champ de l'Eurocratie

Willy Beauvallet, Sébastien Michon, Cécile Robert, « De l'hémicycle européen à la représentation d'intérêts : des circulations public-privé circonscrites mais des coopérations à bas bruit », *Politix*, 2024/2, n° 146, p. 131-166

Références bibliographiques / Bibliography

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher



SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

EU EXTERNAL POLICIES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota Dakowska et Alizée Dauchy
Contact <i>E-mail address</i>	dorota.dakowska@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	M1
Volume horaire <i>Hours</i>	20
Langue <i>Language</i>	anglais

Description du cours / *Course outline*

This course analyses the European Union's external policies, familiarising students with specific mechanisms, such as the European External Action Service, and developments in key sectors. Through the example of development aid, the course will explore the concept of the European Union as a global player. It will also examine the governance of the EU's enlargement and its southern and eastern neighbourhood. The course will also discuss EU border management in the context of migration policy.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours vise à familiariser les étudiantes et les étudiants avec l'actualité et le fonctionnement de principales politiques extérieures de l'Union européenne. En multipliant les supports et en privilégiant un format d'apprentissage interactif, le cours fournit des outils analytiques et des références utiles pour la rédaction des mémoires de recherche appliquée.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Décrypter l'actualité politique relative à l'action extérieure de l'UE
- Identifier les acteurs et les rapports de force dans différents domaines sectoriels
- Trouver et croiser les sources fiables relatives à l'actualité politique européenne
- Débattre en anglais de la gouvernance extérieure de l'Union européenne

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

(Le planning précis des séances sera distribué en début du cours)



- Aldrin, Philippe et Dakowska, Dorota, (2011). Légitimer l'Europe sans Bruxelles ? Un regard sur les petits entrepreneurs d'Europe, entre décentrement et recentrages. *Politique européenne*, 34(2), 7-35.
- Bonnard Pascal, Robert Cécile, « Introduction. Expertise et assistance technique dans les « marches » de l'Europe », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 2020/4 (N° 4), p. 7-44.
- Bunde, Tobias, and Michal Onderco. 2023. "Permissive Dissensus: The Nuclear Dimension of the German *Zeitenwende*." *The Nonproliferation Review* 30 (4–6): 221–40.
- Georgakakis, Didier, and Martin Westlake. 2024. "Seeing into the Trees; Why EU Personnel and Professionals Studies Are Flourishing and Why They Matter." *European Politics and Society*, 26 (2): 234–58.
- Maurer, Heidi, Kolja Raube, and Richard G. Whitman. 2024. "'Zeitenwende' as Coming of Age? EU Foreign & Security Policy through War & Peace*." *European Security* 33 (3): 345–63.
- Mello, Patrick A. 2025. "The Party Politics of National Role Contestation: Germany's 'Traffic Light' Coalition and the Russian War against Ukraine." *Cambridge Review of International Affairs*, February, 1–24.
- Michaels, Eva, and Monika Sus. 2024. "(Not) Coming of Age? Unpacking the European Union's Quest for Strategic Autonomy in Security and Defence." *European Security* 33 (3): 383–405.
- Michon, Sébastien et Robert, Cécile (2024). « Vers une sociologie politique des revolving doors. Des origines du phénomène à ses conséquences sur l'action publique ». *Politix*, 146(2), 7-32.
- Riddervold, Marianne, and Pernille Rieker. 2024. "Finally Coming of Age? EU Foreign and Security Policy after Ukraine." *European Security* 33 (3): 497–516.
- Siméant-Germanos, Johanna. « Localiser le terrain de l'international », *Politix*, vol. 100, no. 4, 2012, pp. 129-147.
- Sus, Monika, and Łukasz Kulesa. 2023. "Breaking the Silence: Explaining the Dynamics behind Poland's Desire to Join NATO Nuclear Sharing in Light of Russian Aggression against Ukraine." *The Nonproliferation Review* 30 (4–6): 241–63.
- Vassalos, Yiorgos, « Quand les revolving doors freinent la réforme européenne sur la transparence des transactions financières ». *Politix*, 2024/2 n° 146, 2024. p.107-129.

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Dorota Dakowska est Professeure de science politique à Sciences Po Aix, responsable du département de science politique et membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Ses travaux portent sur les transformations politiques en Europe centrale et orientale dans le contexte de l'élargissement de l'Union européenne, la politique étrangère allemande, la circulation transnationale des réformes de l'enseignement supérieur, ainsi que l'exil de guerre.

Parmi ses publications, "Staying Alive: How International Organisations Struggle to Remain Relevant Policy Players", *Journal of International Relations and Development*, vol. 25, 2022, p. 784-805 <https://doi.org/10.1057/s41268-022-00262-2>; ; P. Bonnard, D. Dakowska, B. Gobille (dir.) *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota, Téhéran au Conseil de l'Europe*, Paris, Karthala, 2021 <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/faire-defaire-la-democratie--9782811128500.htm>;

Dorota Dakowska, "Les nuances de l'excellence. La politique de l'enseignement supérieur et de la recherche en Pologne, entre logique de marché et tournant autoritaire », *Gouvernement et action publique*, 13 (1), 2024, p. 55-76.

Alizée Dauchy est actuellement chercheuse post-doctorale à l'Université de Trento. Elle a soutenu, en 2023, à l'Université Saint-Louis à Bruxelles, une thèse consacrée à l'externalisation de la politique migratoire européenne. Elle a publié de nombreuses contributions consacrées à la fabrique des mobilités dans des revues telles que la *Revue européenne des migrations internationales*.



ACTEURS ET PRATIQUES DE L'AIDE INTERNATIONALE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique/Economie
Enseignant <i>Teacher</i>	Dilek YANKAYA et Nathalie FERRIERE
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

La notion de développement au prisme des économistes
 Mesurer l'aide : par et pour qui ?
 Continuations et concurrences dans les interdépendances coloniales
 Définir l'aide, objet de conflit et de controverse
 Mesurer l'efficacité de l'aide, de l'approche macro à l'approche micro
 Mesurer l'efficacité de l'aide, techniques et conflictualités
 Structure et allocation de l'aide
 Financer l'aide, banques de développement
 Fongibilité de l'aide
 Bénéficiaire de l'aide, aide internationale vue par-le-bas

Références bibliographiques / *Bibliography*

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



COLONISATION ET SOCIÉTÉS COLONIALES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	François DUMASY
Contact <i>E-mail address</i>	francois.dumasy@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Phénomène majeur de la globalisation et de la recomposition des relations internationales comme de la transformation des sociétés, la colonisation reste au centre d'enjeux sociaux et politiques actuels. De même, le fait colonial demeure un objet important du renouvellement méthodologique dans les sciences humaines et sociales, qu'il s'agisse des débats sur la subalternité, sur le décentrement des regards ou sur les catégories d'analyse.

Le cours vise à donner une connaissance fine de ces différents aspects et des questions méthodologiques qui ont succédé à la période coloniale et aux décolonisations. Après avoir défini les dynamiques politiques, économiques et démographique de l'expansion coloniale selon les différents espaces, le cours s'attachera aussi à l'analyse des transformations sociétales, culturelles et économiques des sociétés coloniales, à partir d'entrées thématiques (cf. infra)

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Le cours vise à :

- ✦ Donner une bonne connaissance historique du fait colonial
- ✦ Familiariser les étudiants au croisement des approches et à la décentralisation des analyses
- ✦ Sensibiliser les étudiants aux différentes modalités de l'analyse historique, sociologique et anthropologique à travers des thématiques variées
- ✦ Consolider la capacité de synthèse et d'analyse à partir d'exemples précis et de contextes variés



Programme indicatif :

Des vieilles colonies au nouvel impérialisme. Jalons chronologiques.
Guerres, migrations et croissances démographiques : les populations coloniales
Économie et colonisation
Éducation et politiques culturelles dans les colonies
Santé et médecine dans les colonies
Masculinités et féminités dans les colonies 2 mai 2024 : Dominer les espaces des colonies
Gouvernances et systèmes politiques coloniaux
Contestations, résistances et processus de décolonisation
Décolonial, post-colonial, postcolonial : repenser la colonisation après la colonisation.

Références bibliographiques / *Bibliography*

Quelques références bibliographiques. D'autres références seront données en cours.

BARJOT Dominique et FRÉMEAUX Jacques (dir.), *Les sociétés coloniales à l'âge des empires, Afrique, Antilles, Asie (années 1850-années 1950)*, Cned-Sedes/A. Colin, 2012.
DUMASY François, GOERG Odile, HUETZ DE LEMPS Xavier, *Les sociétés coloniales à l'âge des empires*, Bréal, 2012.
FIELDHOUSE David Kenneth, *Les Empires coloniaux à partir du XVIIIe siècle*, Paris Montréal, Bordas, 1973.
GUILLAUME Pierre, *Le monde colonial, XIX-XXe siècle*, Armand Colin, 1999.
KLEIN Jean-François, LAUX Claire (coord.), *Les sociétés coloniales. Années 1850-années 1950. (Antilles, Afrique, Asie)*, Ellipses, 2012.
RIVET Daniel, *Le Maghreb à l'épreuve de la colonisation*, Paris, Hachette, 2002. SINGARAVÉLOU Pierre (coord.), *Les empires coloniaux, XIXe-XXe siècle*, Paris, Point, 2013. SINGARAVÉLOU, Pierre (dir.), *Colonisations. Notre histoire*. Le Seuil, 2024.
SURUN Isabelle et alii (coord.), *Les sociétés coloniales à l'âge des empires, 1850-1950*, Editions Atlande, 2012.
Colonial, postcolonial, décolonial. Numéro de la revue *Raison Présente*, 2016/3 (n° 199)

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Maitre de conférences en histoire contemporaine à l'IEP d'Aix en Provence depuis 2009
Directeur des études pour les époques moderne et contemporaines à l'Ecole française de Rome de 2012 à 2015
Ancien membre de l'Ecole française de Rome Agrégé d'histoire
Ancien élève de l'Ecole normale supérieure



SOCIÉTÉS ET RÉGIMES POLITIQUES DANS LES MONDES ARABO-MUSULMANS

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
-------------------------------------	-------------------

Enseignant <i>Teacher</i>	
------------------------------	--

Contact <i>E-mail address</i>	
----------------------------------	--

Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
--	----------

Volume horaire <i>Hours</i>	20h
--------------------------------	-----

Langue <i>Language</i>	Français
---------------------------	----------

Description du cours / *Course outline*

Le cours est construit autour de la problématique des changements politiques dans le monde arabe, les difficultés de démocratisation et les modalités d'adaptation des régimes autoritaires. Une rapide déconstruction du concept Monde arabe nous amènera à en faire l'histoire pour pointer la diversité des situations concrètes, notamment entre pays du golfe, Maghreb et Moyen Orient.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif du cours est de sensibiliser les étudiants à la complexité de cette région et de rendre compte de la difficulté que rencontrent les sciences sociales à proposer un cadre analytique en rupture avec l'orientalisme, ou le culturalisme.

Compétences acquises / *Learning outcomes*



Séance 1

Présentation du séminaire :

- le monde arabe une construction politique ou une fiction
- diversité linguistique
- diversité religieuse
- Bibliographie

Séance 2

Etat de la recherche sur le Monde arabe ; entre orientalisme et sociologie historique

- Orientalisme et orientalisme à rebours

Séance 3

- Les leviers de l'exception arabe (Les entrées privilégiées par les chercheurs depuis la fin du XIXs : tribalisme et islam)

Séance 4 :

- Analyse de textes : autoritarisme et passage à la démocratie

Séances 5

- [Réformisme](#) arabe et musulman et nationalisme arabe

Séance 6

- Les constitutions arabes

Séance 7

- De l'Islam à l'islamisme

Séance 8 l'Egypte

- les frères musulmans et l'armée
- Tunisie et Maroc

Séance 9

les médias arabes

-

Séance 10

- l'Arabie saoudite

Références bibliographiques / *Bibliography*

1. Picard E. (dir.), La Politique dans le monde arabe, Paris, Armand Colin, 2006
2. Olivier Dabène , Vincent Geisser , Gilles Massardier , Michel Camau (dir.), Autoritarismes démocratiques et démocraties autoritaires - Convergences Nord-Sud, Paris, 2008, La Découverte (Collection Recherches)
3. Corm G., (1983), Le Proche-Orient éclaté: de Suez à l'invasion du Liban, 1956- 1982, Paris, La Découverte, 370 p.
4. Laurens H. (1991), Le grand jeu, Orient arabe et rivalités internationales depuis 1945 , Paris, A. Colin, 430 pages
5. Lombard M., (1971), L'islam dans sa première grandeur (VIIIe- XIe siècle), Paris, Flammarion, 280 p.
6. Birot P. & Dresch J., (1953 - 1956), La Méditerranée et le Moyen- Orient, Paris, PUF, t.1: La Méditerranée occidentale, 544 p.; t.2: La Méditerranée orientale, 525 p.
7. Abdallah Laroui, Islam et modernité, Paris, La Découverte, 1987
8. Ali Abderraziq « L'islam et les fondements du pouvoir », Paris, La découverte, 1994, p 99.



-
9. Ghassane Salamé : Démocratie sans démocrates, Fayard, 1994
 10. Pascal Ménoret, L'énigme saoudienne - Les Saoudiens et le monde, 1744-2003, La découverte, 2003
 11. Philippe Droz-Vincent Moyen-Orient : pouvoirs autoritaires, sociétés bloquées, PUF, Paris 2004,
 12. Michel Camau et Vincent Geisser, le syndrome autoritaire, Presse de sc.po 2003
 13. Béatrice Hibou La force de l'obéissance : économie politique de la répression en Tunisie , la découverte, 2006
 14. Mohamed Tozy, Monarchie et islam politique, Presse de sc.po, 2000

 15. Revues et périodiques :
 16. Annuaire de l'Afrique du nord (1962-2003) devenu Année du Maghreb (2004-) (CNRS édition) De 1962-2003 : <http://aan.mmsh.univ-aix.fr/Pages/default.aspx>
 17. Depuis 2003 : <http://www.revues.org/3042>
 18. Confluences Méditerranée <http://www.confluences-mediterranee.com>
 19. Idafat Journal (Arab Journal of Sociology), publication du Center for Arab Unity Studies, accessible en ligne : http://www.caus.org.lb/Home/electronic_magazine_list3.php?CatID=4&Lang=en
 20. International journal of Middle East Studies (IJMES) (accessible sur Jstor jusqu'en 2007) puis sur Muse <http://web.gc.cuny.edu/ijmes/>
 21. Merip Report (1971-1985) devenu MERIP Middle East Report (1986 – 1988), devenu Middle East Report (1988 -)
 22. Accessible sur Jstor (jusqu'en 2006) puis sur Muse
 23. Monde arabe Maghreb-Machrek (documentation française jusqu'en 2003 ; Institut Choiseul depuis)
 24. <http://www.choiseul-editions.com/revues-geopolitique-Maghreb-Machrek-15.html>
 25. Middle East Journal
 26. Accessible sur Jstor (jusqu'en 2006) puis sur Muse
 27. Politique Africaine, Ed. Karthala <http://www.politique-africaine.com>
 28. Revue d'études sur la méditerranée et le monde musulman :
 29. De 1966-2000 : <http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/revue/remmm>
 30. De 2000 à aujourd'hui : <http://remmm.revues.org/>

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



SOCIÉTÉS ET RÉGIMES POLITIQUES EN EUROPE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota DAKOWSKA et al.
Contact <i>E-mail address</i>	dorota.dakowska@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Séance 1. Comparer les régimes politiques en Europe

Introduction.

Froio, C. (2017) . Comparer les droites extrêmes État de l'art critique et pistes pour de futurs chantiers de recherche. *Revue internationale de politique comparée*, Vol. 24(4), 373-399. <https://doi.org/10.3917/ripc.244.0373>.

La montée du fascisme en Italie.

Dechezelles, S. (2020) . Commémorer Mussolini, dénoncer le fascisme Mobilisations contraires et émotions contrastées dans un lieu de mémoire sensible (Predappio, Italie) *Sensibilités*, N° 7(1), 68-80. <https://doi.org/10.3917/sensi.007.0068>.

Débat : fascim is the new cool ? Texte : Raimo, C., Traduit par Sánchez, A. (2018) . Jeunes, italiens, fascistes et branchés Le renouveau d'une idéologie haineuse. *Revue du Crieur*, N° 10(2), 116-131. <https://doi.org/10.3917/crieu.010.0116>.

Séance 2. Penser les phénomènes de violences en Europe



Lecture recommandée : Coline Maestracci "Comment devient-on combattant ?" Recourir au concept de carrière pour l'analyse des parcours d'engagement d'ex-combattants ukrainiens de la guerre du Donbass. *Revue d'Études Comparatives Est-Ouest*, 2021, vol. 52 / n° 1, P. 229-246

Documentaire (à visionner en cours) : à partir du documentaire Arte (Kreatur) : Les femmes au front
<https://www.arte.tv/fr/videos/116341-024-A/les-femmes-au-front/>

Débat : Émeutes, violences urbaines et football.

Waddington, Dave. « 8. Approche comparative et pluridimensionnelle des émeutes en France et en Grande-Bretagne ». Les violences politiques en Europe Un état des lieux, La Découverte, 2010. p.177-193.

shs.cairn.info/les-violences-politiques-en-europe--9782707164582-page-177?lang=fr.

Bodin, Dominique., et al. « 9. Le football à l'épreuve du racisme et de l'extrémisme : un état des lieux en Europe ». Les violences politiques en Europe Un état des lieux, La Découverte, 2010. p.195-209.
shs.cairn.info/les-violences-politiques-en-europe--9782707164582-page-195?lang=fr.

Séance 3. (DD) Entre libéralisme et illibéralisme le cas de la Pologne

Lecture recommandée : Dakowska Dorota et Kaja Skowronska « De l'émigration à l'asile : l'accueil sélectif des exilés en Pologne », *Hommes & migrations*. 2025 no 1346-1348. p. 34-44.

Débat : La politique du gouvernement actuel de Donald Tusk diffère-t-elle radicalement de celle du PiS (2015-2023) ?

Mink, Georges. « Pologne : la tentation autocratique peut-elle s'inverser ? ». *Politique étrangère*, 2021/4 Hiver, 2021, p. 219-233.

Séance 4. La société ukrainienne face à la guerre

Lecture recommandée : Lambroschini, Sophie « Une société ukrainienne forgée dans l'adversité » *Questions internationales*, 2023/2 n°118, p. 38-47.

Débat : La société ukrainienne est-elle prête à abandonner le combat ?

Colin Lebedev, Anna « Sur le qui-vive : Parcours combattant et redéfinition du rapport à l'État en Ukraine entre 2014 et 2022 » *Revue française de science politique*, 2023/6 Vol. 73, 2023. p. 809-830.

Séance 5. Régimes autoritaires et transitions démocratiques en Europe du Sud: Espagne, Portugal, Grèce (AG)

Lecture recommandée : Carothers, T. (2002). The end of the transition paradigm. *Journal of democracy*, 13(1), 5-21.

Discussion: La transition démocratique en Espagne, un modèle exemplaire?

Rozenberg, D. (2006). Le «pacte d'oubli» de la transition démocratique en Espagne: Retours sur un choix politique controversé. *Politix*, (2), 173-188.

Autour du film-documentaire *Le silence des autres* (2018) d'A. Carracedo et R. Bahar [extrait]

Séance 6. Mouvements politiques post-2008 dans l'Europe du Sud (AG)

Lecture recommandée : Nez, H. et Dufour, P. (2017) . Un renouvellement de la démocratie par le bas ? Les mouvements Indignés et Occupy. *Politique étrangère*, Printemps(1), 47-58.
<https://doi.org/10.3917/pe.171.0047>.

Discussion: Du mouvement au parti, la fin de l'engagement militant?

Cervera-Marzal, M. (2018) . Podemos, un parti-mouvement. *Mouvements*, n° 94(2)



Séance 7. Penser les nationalismes régionaux en Europe

Lecture recommandée : Petithomme, M. (2017) . La Catalogne, du nationalisme à l'indépendantisme ? Les enjeux d'une radicalisation. *Critique internationale*, N° 75(2), 133- 155. <https://doi.org/10.3917/cii.075.0133>.

Débat: « Plus catalan qu'espagnol » ? Les identités régionales en Europe en question.

Moreno, L. (2007). Identités duales et nations sans État (la Question Moreno) *Revue internationale de politique comparée*, Vol. 14(4), 497-513. <https://doi.org/10.3917/ripc.144.0497>.

Pasquier, R. (2002). Quand l'Europe frappe à la porte des régions: Européanisation et mobilisations régionales en France et en Espagne. *Politique européenne*, 159-177.

Séance 8. Politiques de mémoire et justice transitionnelle

Lecture recommandée : Smaoui, S. (2014) . Sortir du conflit ou asseoir la lutte ? Exhumer et produire des « victimes républicaines » en Espagne. *Revue française de science politique*, Vol. 64(3), 435-458. <https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/rfsp.643.0435>.

Débat : les dilemmes de la justice transitionnelle

Jouhanneau, Cécile. « “Si vous avez un problème que vous ne voulez pas régler, créez une Commission”. Les commissions d'enquête locales dans la Bosnie-Herzégovine d'après- guerre ». *Mouvements*, 2008/1 n° 53, 2008. p.166-174. CAIRN.INFO, shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1-page-166?lang=fr.

Villarejo, Carlos Jimenez. « Espagne : la mémoire démocratique face au franquisme ». *Mouvements*, 2008/1 n° 53, 2008. p.182-187. CAIRN.INFO, shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1-page-182?lang=fr.

Podcast LSD (lien avec la séance d'après sur les féminismes en Europe) : féminisme espagnol et mémoire du franquisme.

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-feminisme-l-avant-garde-espagnole>

Séance 9. Les mouvements féministes en Europe

Lecture recommandée : Cîrstocea, I. (2008) . « Between the past and the west » : le dilemme du féminisme en Europe de l'est postcommuniste. *Sociétés contemporaines*, n° 71(3), 7-27. <https://doi.org/10.3917/soco.071.0007>.

Débat: Féminismes minoritaires : quelle place pour le féminisme musulman en Europe ?

Hamidi, M. (2020) . Le féminisme musulman en Europe : « activisme textuel » et engagement transnational. Dans Ali, Z. (dir.), *Féminismes islamiques*. (2e éd., p. 113 -122). La Fabrique Éditions. <https://doi.org/10.3917/lafab.ali.2020.01.0111>.

Ali, Z. (2020) . Conclusion : décoloniser et renouveler le féminisme. Dans Ali, Z. (dir.), *Féminismes islamiques*. (2e éd., p. 227 -234). La Fabrique Éditions. <https://doi.org/10.3917/lafab.ali.2020.01.0227>.

Séance 10. La gestion de l'immigration en Europe : entre politiques nationales et dynamiques européennes

Lecture recommandée : El Qadim, N. (2010). La politique migratoire européenne vue du Maroc: contraintes et opportunités 1. *Politique européenne*, (2), 91-118.

Débat : Une crise migratoire “chronique” en Europe?



Cuttitta, P. (2014). "Borderizing" the island setting and narratives of the Lampedusa "border play". *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, 13(2), 196-219.

Gabrielli, L. (2015). Récurrence de la crise frontalière: l'exception permanente en Espagne. Autour du film-documentaire *Benvenuti* (2016) de L. Auriolo et A. Lendaro [extrait]

Références bibliographiques / Bibliography

Agier, M. (2008). Gérer les indésirables. *Des camps de réfugiés au gouvernement humanitaire*, Paris, Flammarion, 350.

Anderson B., (1996), *L'imaginaire national*, La Découverte, Paris.

Bensussan A., Dakowska D., Beaupré N., (2003) « Les enjeux des archives des polices politiques communistes en Allemagne et en Pologne : essai de comparaison », *Genèses*, n° 52, p. 4-32.

Billig, M., (1995), *Banal Nationalism*, Sage Publications, London.

Bonnard, Pascal, Dorota Dakowska, et Boris Gobille. « Introduction. Au nom de la démocratie. Arènes transnationales, passeurs locaux, appropriations autoritaires », Pascal Bonnard éd., *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota et Téhéran au Conseil de l'Europe*. Karthala, 2021, pp. 7-21.

Bozóki A. & Hegedűs D. (2018) "An externally constrained hybrid regime: Hungary in the European Union", *Democratization*, 25:7, 1173-1189.

Caramani, Daniele (ed.), *Comparative politics*, Oxford, Oxford University Press, 2020.

Cervera-Marzal, M. (2021). *Le populisme de gauche: sociologie de la France insoumise*. La Découverte.

Crettiez, Xavier. et al. Les violences politiques en Europe : Un état des lieux. Paris, La Découverte. « Recherches », (2010).

Dufour, P., Ancelovici, M., & Nez, H. (2016). *Street Politics in the Age of Austerity*. Amsterdam University Press.

El Qadim, N. (2010). La politique migratoire européenne vue du Maroc: contraintes et opportunités 1. *Politique européenne*, (2), 91-118.

Fischer, N. et Hamidi, C. (2016). *Les politiques migratoires*. Paris, La Découverte. « Repères », <https://doi.org/10.3917/dec.fisch.2016.01>.

Gazibo, Mamoudou, Jenson Jane, *La politique comparée. Fondements enjeux et approches théoriques*, Presses de l'Université de Montréal, 2nde éd., 2015

Gensburger, Sarah, et Sandrine Lefranc (2017) *À quoi servent les politiques de mémoire ?* Presses de Sciences Po (P.F.N.S.P.)

Gellner, E., (1989), *Nations et nationalisme*, Payot, Paris. Goujon, A. (2015), *Les Démocraties*, Armand Colin, 2015.

Guiraudon, V. (2010). Les effets de l'eupéanisation des politiques d'immigration et d'asile. *Politique européenne*, (2), 7-32.

Hendl T., Burlyuk O., O'Sullivan M. & Arystanbek A. "(En)Countering epistemic imperialism: A critique of "Westspaining" and coloniality in dominant debates on Russia's invasion of Ukraine", *Contemporary Security Policy*, 2023.



Heurtaux, J. et F. Zalewski, *Introduction à l'Europe post-communiste*, Paris, De Boeck, 2010, ch. 2 « Les sorties du communisme » et 3 « les nouveaux régimes politiques ».

Krakovsky, *L'Europe centrale et orientale. De 1918 à la chute du mur de Berlin*, Paris, Armand Colin, 2017.

Lefranc, Sandrine. « Réparer le terrorisme ? ». *Esprit*, 2024/3 Mars, 2024. p.63-74. CAIRN.INFO, shs.cairn.info/revue-esprit-2024-3-page-63?lang=fr.

Linz, J. J. (2000). *Totalitarian and authoritarian regimes*. Lynne Rienner Publishers.

Linz, J. et Stepan, A. (1996). *Problems of Democratic Transition and Consolidation*, John Hopkins University Press, 1996.

Mink, Georges, et Laure Neumayer (dir.) *L'Europe et ses passés douloureux*. La Découverte, 2007.

Mink, Georges, *Vie et mort du bloc soviétique*, Paris, Florence, Casterman Giunti, 1997.

Newton, K. & J. W. Van Deth, *Foundations of Comparative Politics: Democracies of the Modern World*, Cambridge University Press, Cambridge Textbooks in Comparative Politics, 2016.

O'Donnell, G., Schmitter P. et Whitehead, L. (1986). *Transition from Authoritarian Rule*, John Hopkins University Press.

Ruiz, M., & Ness, I. (Eds.). (2019). *The Oxford handbook of migration crises*. Oxford University Press.

Sous la direction de Sommier, Isabelle., et al. Violences politiques en France. Paris, Presses de Sciences Po. « Académique », (2021). <https://shs-cairn-info.lama.univ-amu.fr/violences-politiques-en-france--9782724627305?lang=fr>

Vérité, justice, réconciliation : Les dilemmes de la justice transitionnelle. *Mouvements*, 53, 1, 2008, shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1?lang=fr.

Vigour Cécile (2005), *La comparaison dans les sciences sociales. Pratiques et méthodes*, Paris, La Découverte, coll. Repères.

Zalewski F., « L'émergence d'une démocratie antilibérale en Pologne », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 47-4, 2016, 57-86.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE TRANSNATIONALE

COMMUNIQUER LES SCIENCES SOCIALES

Semestre 2

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN et Audrey FREYERMUTH
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

La Conférence de méthode "Méthodologie de l'enquête transnationale" propose une initiation à la recherche en sciences sociales du politique. Au fil des séances et des exercices, elle aborde les différents enjeux épistémologiques et méthodologiques inhérents à toute démarche scientifique. À travers des lectures mais d'abord par la pratique de la recherche et la réflexivité sur cette pratique, la Conférence de méthode vous fournira tous les références, savoirs et savoir-faire nécessaires à la réalisation de votre Mémoire de fin d'études (MFE).

Tout au long de l'année, la Conférence de méthode vous offre un **espace collectif** pour discuter et échanger autour de la démarche scientifique avec les enseignants et les élèves de la promo. Mais le mémoire est aussi une aventure plus individuelle qui suppose que vous adoptiez très tôt une méthode, un calendrier et une rigueur de travail pour parvenir à remettre votre MFE dans les formes et les délais attendus par Sciences Po Aix. Pour ce **travail individuel**, les enseignants ont conçu *Le Guide du Mémoire de fin d'études* qui détaille les grandes étapes du MFE et vous propose des façons éprouvées d'organiser votre travail. *Le Guide du Mémoire de fin d'études* précise également les attendus pédagogiques pour les rendus des tables rondes de décembre (Note d'avancement I pour le module "Écrire les sciences sociales") et du printemps (Note d'avancement II pour le module "Communiquer les sciences sociales")

Durant ce second semestre, l'enjeu de la Conférence de méthode "Méthodologie de l'enquête transnationale" consiste à adapter le travail de conseil et d'accompagnement à la finalisation de votre recherche puis à la rédaction de votre MFE. Ainsi, les séances mettent davantage l'accent sur la politique de corpus (sélection et classement des données), le protocole d'analyse des données, l'élaboration d'un plan.

Le second semestre s'achève par la rédaction et le dépôt de la V1 de votre mémoire (Cf. Note d'avancement II dans le Guide), c'est-à-dire du second état d'avancement de votre MFE. À l'occasion d'une table-ronde organisée dans le cadre du module "Communiquer les sciences



sociales”, vous pourrez faire une présentation orale de cette V1. Cet exercice vous sera très utile pour finaliser l’écriture de votre mémoire et préparer l’exercice de la soutenance.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

INTRODUCTION

Séance 1 / État d'avancement des mémoires

- ✦ Présentation du contenu des séances et du calendrier du second semestre
- ✦ Présentation des évaluations et de l’organisation du travail
- ✦ Retours sur les pré-projets rendus en décembre
- ✦ Présentation des prochaines étapes par les étudiant.e.s
- ✦

PARTIE 1 : MENER L'ENQUÊTE

Dans cette première partie, nous verrons que toute recherche publiée (donc provisoirement achevée) peut être résumée à partir des points suivants :

- ✦ Question de départ (problématique, champs d’études)
- ✦ Principales hypothèses et concepts d'appui
- ✦ Méthodes d'enquête
- ✦ Caractéristiques des corpus de données
- ✦ Modalités d'analyse et interprétation des données
- ✦ Principaux résultats
- ✦ Apport à l’état des connaissances scientifiques

NB / La séance 2 portera plutôt sur les points 1,2,3 et 4 La séance 3 portera plutôt sur les points 4, 5, 6 et 7

LECTURES QUI APPUIERONT LES SÉANCES 2 ET 3

- ✦ Etienne Ollion, “Sommets d'information, Mobilisations feutrées et production de l'information dans un sommet international”, *Politiques de communication*, 2013/1, n°1, p. 35-58
- ✦ Vincent Gayon, “Ecrire, prescrire, proscrire. Notes pour une sociogénétique de l’écrit bureaucratique”, *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2016/3, n° 213, p. 84-103

Séance 2 / Préparer la collecte de données : observer et documenter

Nous aborderons lors de cette semaine la définition et la mise en œuvre du protocole d’enquête. Comment définir un terrain d’enquête ? Comment définir les données qu’on souhaite recueillir ? Comment concevoir une grille d’entretien ou d’observation ? Comment mener un entretien ? Comment et quoi observer ? Comment constituer un corpus de presse ? Comment constituer un corpus de discours politiques ? Comment croiser les méthodes ?

LECTURES COLLECTIVES (en plus des deux textes indiqués plus haut):

- Estelle Delaine, “Légitimité, expertise et compromis. Vice-présidents et rapporteurs d’extrême droite en commission « Affaires constitutionnelles » du Parlement européen”, *Politique européenne*, 2024/2, n° 84, p. 94-126
- Safia Dahani, “Le Rassemblement National 2.0. Entre professionnalisation de la communication numérique et recherche d’attention journalistique”, *Politiques de communication*, 2024/1, n° 22, p. 55-89

XERCICES À RÉALISER POUR LA SEANCE 2 :

Pour toutes et tous : Amener deux pièces du matériau empirique tirées de votre enquête et récoltées par le biais de méthodes différentes (une photographie, un document d’archives [presse, institutionnel, discours politique...], un extrait d’entretien...)



Pour les étudiantes et étudiants chargés de la présentation : Préparer une présentation orale revenant sur la manière dont vous avez trouvé ou produit ces pièces. Insister sur la façon dont vous avez localisé votre enquête, défini son périmètre (géographique, historique, institutionnel...), avant d'expliquer les raisons pour lesquelles vous avez retenu ces pièces et quel est l'intérêt de les croiser. Le cas échéant, préciser comment vous avez construit votre grille d'entretien, votre grille d'observation, votre grille de lecture d'un document d'archive. .

Pour celles et ceux qui ne présentent pas leur travail à l'oral : préparer la discussion du travail de vos camarades à partir de votre propre expérience

Pensez à consulter la bibliothèque partagée du séminaire [ICL](#), notamment les extraits très utiles du *Guide de l'enquête de terrain* (Observer, mener un entretien) et du *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*.

Séance 3 / Analyser les données et administrer la preuve

Cette séance sera consacrée au traitement des données tirées des entretiens ou des observations. Comment retranscrire un entretien ? Comment rédiger un compte-rendu d'observation ? Comment exploiter le contenu des entretiens et des observations ?

EXERCICES À RÉALISER POUR LA SEANCE 3 :

Pour toutes et tous : Amener un entretien retranscrit ou un extrait, un compte-rendu d'observation, l'analyse d'un document d'archive ou d'un corpus de presse

Pour les étudiantes et étudiants chargés de la présentation : Préparer une présentation orale revenant sur la manière dont vous avez retranscrit l'entretien, rédigé le compte-rendu d'observation, analyser l'archive ou codé le corpus de presse fait le tri des données recueillies, identifié des pistes d'analyse à partir des données recueillies...

Pour celles et ceux qui ne présentent pas leur travail à l'oral : préparer la discussion du travail de vos camarades à partir de votre propre expérience

PARTIE 2 : REDIGER LE MEMOIRE

Séance 4 / Etat de l'art, problématique et hypothèses, dispositif d'enquête : penser l'échafaudage de l'introduction

Nous aborderons la conception de l'état de l'art et particulièrement comment présenter sa recherche de façon critique par rapport à la littérature existante. Nous reviendrons par conséquent également sur les étapes nécessaires à la construction d'une problématique en sciences sociales. L'objectif est que vous soyez capables de problématiser votre recherche afin d'aller plus loin que la simple description de votre objet d'étude.

EXERCICES À RÉALISER POUR LA SEANCE 4 :

Pour toutes et tous : Préparer un canevas d'état de l'art et la formulation d'une problématique

Pour les étudiantes et les étudiants chargés de la présentation orale : Préparer une présentation orale sur la manière dont vous avez constitué votre bibliographie, thématisée celle-ci pour élaborer un état de l'art. Explicitez également le paradoxe que votre état de l'art permet de soulever et comment s'articulent l'état de l'art et la construction de votre problématique.

Pour celles et ceux qui ne présentent pas leur travail à l'oral : préparer la discussion du travail de vos camarades à partir de votre propre expérience

Séance 5 / Constituer son plan et écrire son mémoire

Nous aborderons lors de cette séance les façons d'élaborer un plan de mémoire en réponse à la problématique. Nous aborderons également différentes techniques d'écriture en sciences sociales. Nous verrons plus précisément comment rédiger introduction et conclusion. Nous reviendrons enfin sur la question de l'articulation entre données et théorie dans la rédaction.

EXERCICES À RÉALISER POUR LA SEANCE 5 :

Pour toutes et tous : Préparer une trame d'introduction + un plan détaillé (titres, chapeaux introductifs, sous-titres, éléments empiriques retenus dans les sous-parties)

Pour les étudiantes et les étudiants chargés de la présentation orale : Présenter oralement comment vous avez structuré votre introduction, construit le plan. Vous explicitez également les difficultés que vous avez pu rencontrer à ce stade de la rédaction



Pour celles et ceux qui ne présentent pas leur travail à l'oral : préparer la discussion du travail de vos camarades) partir de votre propre expérience

PARTIE 3 : COMMUNIQUER LES SCIENCES SOCIALES

(Rédaction et présentation d'un projet de recherche)

Préparation aux pré-soutenances et discussion sur la finalisation du mémoire. Définition des jurys de soutenance.

EXERCICES À RÉALISER POUR CES SEANCES

Pour toutes et tous : préparer un topo de soutenance (éléments constitutifs à préciser) et l'envoyer aux membres du jury

Pour les étudiantes et les étudiants chargées de la présentation orale : présenter la manière dont vous avez conçu le topo, identifié les apports de votre travail, les difficultés que vous avez rencontrées

Pour celles et ceux qui ne présentent pas leur travail à l'oral : préparer la discussion du travail de vos camarades à partir de votre propre expérience

Références bibliographiques / *Bibliography*

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



SOCIETES EN TRANSITION(S) – CITOYENNETES, EGALITES, MOBILITES, HABITABILITES

Construire une Union pour l'égalité

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Sciences Sociales
Enseignant <i>Teacher</i>	Jade IAFRATE
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	3h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce séminaire vise à fournir une compréhension approfondie des questions, des politiques et des actions mises en œuvre au niveau de l'Union européenne pour promouvoir l'égalité entre les genres. Il s'intègre dans le cadre du cours Sociétés en transition(s) – Citoyennetés, égalités, mobilités, habitabilités.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif est de donner aux étudiants et étudiantes les connaissances nécessaires pour comprendre les bases juridiques, ainsi que les objectifs et instruments de la Commission européenne, pour mettre en œuvre des actions concrètes afin de construire une Union pour l'égalité. Le séminaire mettra également en lumière les défis et les résistances politiques qui entourent cette question.

Les participants seront également invités à prendre part à un exercice de groupe afin de découvrir un exercice type au sein de Commission européenne : les [questions parlementaires adressées à la Commission européenne](#).

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Compétence approfondie sur les politiques de l'Union européenne en matière d'égalité des genres.
- Compétence en recherche d'information sur les sites officiels de l'administration européenne.
- Compétence en communication afin de savoir présenter les informations de manière claire, précise et concise.
- Compétence en synthèse et en rédaction
- Meilleure connaissance des procédures parlementaires du Parlement européen.



9h – 10h15 : Briefing sur les politiques de l'égalité entre les genres dans l'Union

- I- Des définitions et un cadre sociologique discutés dans leur mise en politique
- II- Le *gender mainstreaming* et le renouveau de l'action en faveur de l'égalité.
- III- Bilan et perspective sur la stratégie 2020-2025, vers une Union de l'égalité.

10H30 : Cas pratique en groupe autour des questions parlementaires adressées à la Commission européenne.

11H30 : Échanges sur la professionnalisation et les métiers de l'administration publique européenne.

Références bibliographiques / *Bibliography*

Sources légales :

Traité sur l'Union européenne. Traité sur l'Union européenne. OJ C 191, 29.7.1992, p. 1–112

Directive :

Directive (UE) 2022/2381 du Parlement européen et du Conseil du 23 novembre 2022 relative à un meilleur équilibre entre les femmes et les hommes parmi les administrateurs des sociétés cotées et à des mesures connexes (Texte présentant de l'intérêt pour l'EEE), disponible sur : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A32022L2381&qid=1725225813420>

Directive (UE) 2023/970 relative au renforcement du principe de l'égalité des rémunérations entre les femmes et les hommes pour un même travail ou un travail de même valeur par la transparence des rémunérations et les mécanismes d'application du droit, disponible sur: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=celex%3A32023L0970>

Directive (UE) 2024/1385 du Parlement européen et du Conseil du 14 mai 2024 sur la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique disponible sur : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A32024L1385&qid=1725225702726>

Communication :

Commission européenne, incorporation de l'égalité des chances entre les femmes et les hommes dans toutes les politiques et activités communautaire, COM(1996)67final, 5, 1996, disponible, <https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:1996:0067:FIN:EN:PDF>

Décision :

Adhésion de l'Union européenne à la convention d'Istanbul, 2023, disponible sur <https://eur-lex.europa.eu/FR/legal-content/summary/eu-accession-to-the-istanbul-convention.html>

Ouvrages :

Judith Butler, Trouble dans le genre. Le féminisme et la subversion de l'identité, La Découverte., Etats-Unis, 2006.

Cîrstocea Ioana, Lacombe Delphine, Marteu Elisabeth Globalisation du genre, mobilisation, cadre d'actions et savoirs. 2018.

Müller, Henriette, and Ingeborg Tömmel, editors. Gender Equality in the European Commission. Taylor & Francis, 2021. <https://doi.org/10.4324/978135104955-13>.

Mieke Verloo, Another Velvet Revolution? Gender Mainstreaming and the Politics of Implementation, 2001.



Articles :

Ahrens Petra (2018). "Indirect Opposition: Diffuse Barriers to Gender Equality in the European Union". In: Verloo Mieke. *Varieties of Opposition to Gender Equality in Europe*. London: Routledge, 77-97

Dratwa Jim (2014). "How values come to matter at the European Commission. Ethical experimentations of Europe". *Politique européenne*, 45/3, 86-121

Forest Maxime (2006). « L'enjeu de l'égalité hommes-femmes au prisme de l'élargissement à l'est de l'UE ». *Politique Européenne*, 20/3, 10119.

Sophie Jacquot, L'égalité au nom du marché ? Émergence et démantèlement de la politique européenne d'égalité entre les hommes et les femmes, Peter Lang., Bruxelles, 2014.

Sophie Jacquot, L'instrumentation *du gender mainstreaming*. La commission européenne : entre ' ingénierie sociale ' et ' ingénierie instrumentale ', Politique européenne, vol. 20, no. 3, 2006, pp. 33-54.

Vogel-Polsky, Eliane, Agir pour les droits des femmes, Raisons politiques, vol. no 10, no. 2, 2003, pp. 139-149.

von Wahl, Angelika. "The EU as a gender equality regime". In: Abels Gabriele, Krizsán Andrea, Mac Rae Heather, van der Vleuten Anna (eds). *The Routledge Handbook of Gender and EU Politics*. London: Routledge, 44-60.

Woodward Alison (2004). « Building Velvet Triangles: Gender and informal Governance ». *Informal Governance and the European Union*, 76-93.

Resources en ligne:

European Commission, Stratégie en faveur de l'égalité entre les hommes et les femmes, 2024 https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-equality-strategy_fr

EEAS, Gender and Diversity, 2022: https://www.eeas.europa.eu/eeas/gender-and-diversity_en

EIGE, Strategic foresight, What are the biggest gender equality issues over the next 15 years?, 2024 <https://eige.europa.eu/about/our-work/strategic-foresight>.

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Parcours universitaire et professionnel :

- Alumna de la promotion Malala Yousafzai de Sciences Po Aix (2017-2021) et Eliane Vogel Polsky du Collège d'Europe (2021-2022). Également, licenciée en double diplôme de la faculté de Droits d'Aix-Marseille Université (2018).
 - Mars-Août 2021, Commission européenne, stagiaire « Bluebook », puis assistante politique et légale dans l'équipe lutte contre les violences fondées sur la base du genre au sein de la Direction Générale (DG) de la Justice.
 - 2022-2023, Commission européenne, Chargée de communication pour le programme de financement Horizon Europe spécifiquement pour le Cluster de la santé (1) et Culture, Créativité et Société Inclusive (2) au sein de la DG Recherche et Innovation.
 - Depuis septembre 2023, Commission européenne, Chargée de programmation pour le programme de financement Horizon Europe, Cluster 2 Culture, Créativité et Société Inclusive, DG Recherche et Innovation.
-



Activités de recherche :

- Membre de la Chaire Jean Monnet [EUGENDERING](#)
 - Publication : Les relations entre la Société Civile Polonaise et les institutions européennes face à la tentative d'une harmonisation du cadre légal de l'avortement à l'échelle de l'Union (2022), disponible sur <https://www.collane.unito.it/oa/files/original/c99e479e8003237e2ace68b5d75a60da.pdf>
 - *Travaux de recherches universitaires :*
 - La défense des droits des femmes en République tchèque : le cas de la Journée Internationale de la femme, 2019.
 - Institutionnaliser la question de la violence en ligne dans la stratégie européenne pour l'égalité des sexes (2020-2025), 2021.
-



SOCIETES EN TRANSITION(S) – CITOYENNETES, EGALITES, MOBILITES, HABITABILITES LES POLITIQUES EUROPÉENNES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA JEUNESSE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Politiques européennes
Enseignant <i>Teacher</i>	Louis BRAU
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	3h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose aux étudiants de plonger au cœur des dynamiques qui façonnent les politiques européennes de l'enseignement supérieur et de la jeunesse. Il s'adresse particulièrement aux futurs professionnels et experts en politiques européennes, en mettant l'accent sur l'interconnexion entre les initiatives politiques, les programmes institutionnels, et l'engagement des acteurs de la société civile dans l'espace européen.

★ Le processus de Bologne : Harmonisation et reconnaissance académique

Nous commencerons par explorer le processus de Bologne, cadre fondateur de la convergence des systèmes d'enseignement supérieur en Europe. Ce module détaillera comment ce processus vise à harmoniser les diplômes, favoriser la mobilité étudiante, et promouvoir la reconnaissance mutuelle des qualifications. Les étudiants seront amenés à réfléchir aux enjeux politiques de l'harmonisation des systèmes éducatifs, et à analyser les défis que cela pose pour les États membres.

★ Erasmus+ : Mobilité et coopération à l'échelle européenne

Ensuite, nous aborderons Erasmus+, programme phare de l'Union européenne, qui facilite la mobilité étudiante et encourage la coopération interuniversitaire. Ce segment explorera l'évolution du programme, son impact sur l'intégration européenne et le rôle des jeunes dans la promotion d'une citoyenneté européenne active. Les étudiants pourront évaluer les bénéfices mais aussi les limites de ces échanges, tant pour les individus que pour les systèmes d'enseignement supérieur nationaux.

3. L'initiative des universités européennes et les diplômes joints : vers un espace éducatif commun

Nous nous pencherons sur l'initiative des universités européennes, un projet ambitieux qui cherche à créer des alliances transnationales d'universités afin de proposer des diplômes conjoints. Les étudiants comprendront comment cette initiative s'inscrit dans la vision de la Commission



européenne pour renforcer la compétitivité des universités européennes tout en favorisant l'innovation pédagogique.

★ **Cartographie des acteurs européens : organisations de jeunesse et d'enseignement supérieur**

Dans un module cartographique, nous dresserons un panorama des organisations de jeunesse et de l'enseignement supérieur qui œuvrent dans la bulle européenne à Bruxelles. Ces structures, qu'il s'agisse d'ONG, d'associations étudiantes, ou de plateformes universitaires, constituent des interlocuteurs essentiels dans l'élaboration des politiques. Ce volet permettra d'identifier les acteurs clés, leurs réseaux d'influence, et leur rôle dans la défense des intérêts des jeunes et des universités.

★ **Lobbying et advocacy : plaider pour l'éducation et la jeunesse auprès des institutions européennes**

Dans cette partie, nous examinerons les stratégies de lobbying et d'advocacy déployées par les organisations d'enseignement supérieur et de jeunesse auprès de la Commission européenne et du Parlement européen. À travers des études de cas, les étudiants apprendront comment ces organisations influencent la législation, financent leurs initiatives et assurent la représentation des jeunes dans les processus décisionnels européens.

★ **Réseaux et synergies : organisation en réseaux des acteurs du secteur**

L'un des défis majeurs pour les acteurs de l'enseignement supérieur et de la jeunesse en Europe est la capacité à travailler en réseau. Ce segment traitera de l'importance des réseaux européens et internationaux, et de la manière dont ils facilitent la collaboration, le partage de bonnes pratiques et le développement de projets communs. Les étudiants auront l'occasion de simuler la création de partenariats et la coordination de projets à grande échelle.

★ **Les ONG à Bruxelles : modèle financier et survie dans un environnement concurrentiel**

Enfin, nous analyserons le modèle financier et les mécanismes de fonctionnement des ONG et autres organisations à Bruxelles. Les étudiants découvriront les différentes sources de financement (publics et privés), les défis de gestion dans un environnement hautement compétitif, et les stratégies pour assurer la pérennité d'une ONG dans le domaine de l'éducation et de la jeunesse. Nous aborderons également la différence entre fonds structurels et fonds sectoriels.

Méthodologie :

Le cours s'appuie sur une approche pédagogique diversifiée, combinant des présentations théoriques, des échanges dynamiques avec les étudiants, ainsi qu'une initiation au management de projets européens. Les étudiants seront encouragés à participer activement par le biais de discussions, de simulations, et d'études de cas, leur permettant ainsi d'acquérir des compétences concrètes en gestion de projet et en plaidoyer au niveau européen.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Comprendre les cadres institutionnels européens : Les étudiants seront capables d'analyser le processus de Bologne, le programme Erasmus+ et l'initiative des universités européennes, en identifiant leurs impacts sur l'harmonisation des systèmes éducatifs et la mobilité étudiante en Europe.

Maîtriser les stratégies de lobbying et d'advocacy : Les étudiants apprendront à comprendre et appliquer les stratégies de lobbying utilisées par les organisations de jeunesse et d'enseignement



supérieur pour influencer les politiques européennes, en particulier auprès de la Commission européenne et du Parlement européen.

Développer des compétences en gestion de projet européen : À travers des simulations et des études de cas, les étudiants acquerront des compétences pratiques en management de projets, y compris la création de partenariats et la coordination de projets dans le cadre des réseaux européens d'enseignement supérieur et de jeunesse.

Analyser le modèle financier et le fonctionnement des ONG à Bruxelles : Les étudiants seront en mesure d'expliquer les mécanismes financiers et les stratégies de survie des ONG et des organisations d'enseignement supérieur dans la bulle européenne, tout en évaluant les sources de financement et les défis de gestion dans ce secteur.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Analyse critique des politiques européennes : Les étudiants seront capables d'évaluer les principales initiatives européennes dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la jeunesse, telles que le processus de Bologne, Erasmus+ et les universités européennes, en mettant en lumière leurs implications politiques, sociales et économiques.

Capacité à élaborer des stratégies de plaidoyer : Les étudiants sauront concevoir et mettre en œuvre des stratégies de lobbying et d'advocacy, en tenant compte des spécificités institutionnelles et politiques des organes européens (Commission, Parlement, Conseil de l'Europe, UNESCO, BFUG), afin de défendre les intérêts des organisations de jeunesse et d'enseignement supérieur.

Gestion de projets européens : Ils développeront des compétences pratiques en management de projets transnationaux, incluant la planification, la gestion des ressources, et la coordination entre différents partenaires au sein de réseaux européens d'acteurs de l'enseignement supérieur et de la jeunesse.

Compréhension des modèles économiques des ONG à Bruxelles : Les étudiants seront capables d'analyser les modèles financiers des ONG et des organisations opérant dans la bulle européenne, et d'identifier des stratégies efficaces pour assurer la durabilité de ces organisations dans un environnement concurrentiel.

Travail en réseau et collaboration transnationale : Les étudiants acquerront la capacité de travailler en réseau, en participant à des collaborations transfrontalières et en développant des synergies entre différents acteurs européens, tout en favorisant l'échange de bonnes pratiques.

- .

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Partie 1: Introduction (Durée : 40 minutes)

Présentation de la séance et de ses objectifs

Présentation de l'intervenant, de son parcours, de sa structure puis discussion avec les étudiants sur leurs recherches de stage.

Partie 2: Apprentissage théorique (Durée : 60 minutes)



Présentation générale des politiques européennes de l'enseignement supérieure et de la jeunesse (présentation des enjeux, des acteurs)

Présentation des trois politiques suivantes:

- Processus de Bologne
- Programme Erasmus +
- L'initiative des universités européennes et les diplômes conjoints

Partie 3: Activité : Création d'un projet européen (Durée : 60 minutes)

Objectif de l'activité :

Permettre aux étudiants de mettre en pratique leurs connaissances en matière de politiques européennes de l'enseignement supérieur et de la jeunesse, tout en développant des compétences en gestion de projet, travail en équipe, et lobbying.

Description de l'activité :

Les étudiants, divisés en groupes, auront pour mission de concevoir un projet européen fictif dans le domaine de l'enseignement supérieur ou de la jeunesse, financé par un programme européen (comme Erasmus+). Le projet devra répondre à un besoin ou à un enjeu européen spécifique, et devra inclure des partenariats transnationaux entre plusieurs institutions ou organisations.

Étapes de l'activité :

✦ Introduction à l'activité (10 minutes) :

- Présenter les objectifs de l'activité : création d'un projet européen répondant aux critères des programmes de financement européens.
- Expliquer les attentes : chaque groupe devra présenter un concept de projet, en expliquant les objectifs, les partenaires, les bénéficiaires, et le budget.
- Distribuer une fiche de travail contenant les éléments à intégrer dans leur projet (objectifs, public cible, partenaires européens, budget, etc.).

✦ Formation des groupes (5 minutes) :

Diviser la classe en groupes de 4-5 étudiants.

Chaque groupe incarne une organisation (université, ONG, association de jeunesse, etc.) souhaitant soumettre un projet européen.

✦ Conception du projet en groupe (30 minutes) :

- Objectif : Les étudiants doivent travailler ensemble pour créer un projet réaliste, innovant, et aligné sur les priorités européennes.
- Éléments à inclure dans le projet :
 - Thème du projet : Quel problème européen l'initiative cherche-t-elle à résoudre ? (ex : mobilité étudiante, inclusion sociale, innovation pédagogique, etc.)
 - Objectifs spécifiques : Quels sont les résultats attendus ? (ex : augmenter la mobilité des jeunes défavorisés, promouvoir des diplômes conjoints entre universités, etc.)
 - Partenaires européens : Identifier au moins 3 partenaires d'autres pays européens avec lesquels ils travailleront (universités, ONG, institutions publiques).
 - Activités principales : Quels types d'actions seront menées dans le cadre du projet ? (ex : formations, échanges étudiants, développement de nouveaux cours).
 - Public cible : Qui bénéficiera du projet ? (étudiants, jeunes sans emploi, enseignants).
 - Budget : Esquisser un budget global et les principales sources de financement (focalisation sur Erasmus+ ou autres programmes européens).
- Chaque groupe reçoit une fiche de travail à remplir avec ces informations clés.



-
- ✦ Présentation des projets (15 minutes) :
 - Chaque groupe aura 3 à 4 minutes pour présenter son projet devant la classe, en soulignant les points clés : les objectifs, les partenaires, et l'impact attendu.
 - Encourager les étudiants à structurer leur présentation de manière claire et concise, comme s'ils présentaient une véritable demande de subvention.
 - ✦ Feedback et discussion (5 minutes) :
 - Une fois les présentations terminées, ouvrir la discussion pour que les autres groupes posent des questions ou fassent des suggestions sur les projets.
 - Fournir un retour global sur les projets, en soulignant les points forts et les aspects à améliorer (pertinence, innovation, faisabilité).

Partie 4: Impressions et feedbacks sur la séance

Références bibliographiques / Bibliography

Dakowska Dorota, « What (ever) works. Les organisations internationales et les usages de « bonnes pratiques » dans l'enseignement supérieur », Critique internationale, 2017/4 (N° 77), p. 81-102. URL : <https://www.cairn.info/revue-critique-internationale-2017-4-page-81.htm>

European Commission, Initiatives dans le domaine de l'enseignement supérieur, disponible sur: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/about-higher-education5>

European Commission, what is Erasmus+?, disponible sur:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/about-erasmus/what-is-erasmus>

European Students' Union, about us, disponible sur: <https://esu-online.org/about/>

Fillon Bertrand, « Comment réussir les projets européens ? », Le journal de l'école de Paris du management, 2016/5 (N° 121), p. 8-14. URL : <https://www.cairn.info/revue-le-journal-de-l-ecole-de-paris-du-management-2016-5-page-8.htm>

Gueydan Geneviève, Jourdan Jean-Robert, « Les appels à projets, une tentative d'articuler régulation de l'offre et projet associatif », Vie sociale, 2020/3-4 (n° 31-32), p. 97-109. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-vie-sociale-2020-3-page-97.htm>

Laurens Sylvain, Les courtiers du capitalisme. Milieux d'affaires et bureaucrates à Bruxelles. Agone, « L'ordre des choses », 2015, URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/--.htm>

Robert Cécile, « Les groupes d'experts dans le gouvernement de l'Union européenne. Bilans et perspectives de recherche », Politique européenne, 2010/3 (n° 32), p. 7-38. DOI : 10.3917/poeu.032.0007. URL : <https://www.cairn.info/revue-politique-europeenne-2010-3> page-7.htm

Toute L'Europe: Enseignement supérieur dans l'UE : le processus de Bologne, disponible sur:

<https://www.touteleurope.eu/economie-et-social/enseignement-superieur-dans-l-ue-le-processus-de-bologne/>

Vie Publique, « Bilan et perspective d'une programme européen populaire ». Consulté le 12/11/2021. <https://www.vie-publique.fr/eclairage/19514-erasmus-bilan-et-perspectives-dun-programme-europeen-populaire>



Parcours académique et autres qualifications:

1. Sciences Po Aix - Master 2 Politiques européennes et Action Transnationale - Option Europe. 2019-2021.
 2. Collège d'Europe à Natolin (Pologne), Master en études européennes interdisciplinaires - option relations internationales et élargissement de l'UE. Mémoire sur le sport comme outil pour élargir l'UE dans les Balkans Occidentaux. 2021-2022.
 3. Certificat du Conseil de l'Europe: Formateur en éducation non-formelle
-

SOCIETES EN TRANSITION(S) – CITOYENNETES, EGALITES, MOBILITES, HABITABILITES

Les politiques énergétiques européennes, entre pression climatique et basculements géopolitiques

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Politiques européennes
Enseignant <i>Teacher</i>	Philipp WAGNER
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	3h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Plusieurs facteurs mènent à une remise en cause des politiques énergétiques européennes. En effet, cette gouvernance complexe s'effectue dans un contexte de pressions croissantes en faveur d'actions climatiques, non seulement par le biais de conventions internationales, mais aussi par des mobilisations citoyennes. Dans le cadre du Pacte vert pour l'Europe et le programme REPowerEU, l'Union européenne cherche à redéfinir les grandes lignes de sa production et de son utilisation d'énergie. Ceci se manifeste, entre autres, à travers des projets de sobriété énergétique, mais aussi avec l'expansion des énergies renouvelables et l'émergence d'une diplomatie de l'hydrogène vert. En même temps, de nouveaux acteurs alternatifs et externes se manifestent suite aux basculements géopolitiques récentes et mettent en avant des concepts comme la « démocratie énergétique » ou la « transition juste ». Comment répondre à ces multiples défis et résoudre la crise énergétique européenne ? Cette séance cherche à discuter différents scénarios pour ensuite développer des recommandations politiques dans une approche pluridisciplinaire.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Mobilisation de connaissances pluridisciplinaires afin d'obtenir un aperçu global sur les politiques énergétiques européennes, le changement climatique et la géopolitique
- Compréhension des mécanismes politiques au niveau européen et international, par exemple le Pacte vert pour l'Europe ou le programme REPowerEU
- Introduction de concepts clés tels que la diplomatie de l'hydrogène, la transition juste ou la démocratie énergétique



Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Rédaction et discussion de recommandations politiques
- Évaluation de différents scénarios dans le domaine des politiques énergétiques au niveau local, national, européen et international
- Compréhension de la position de multiples acteurs à l'échelle transnationale

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Références bibliographiques / *Bibliography*

DEFARD Camille, « Le pacte vert pour l'Europe : vers la neutralité climat », Constructif, 2023/1 (N° 64), p. 58-62. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-constructif-2023-1-page-58.htm> (consulté le 27 août 2024).

Fondation Heinrich Böll (2018) : « Vers la démocratie de l'énergie ». En ligne : <https://fr.boell.org/fr/2018/11/28/vers-la-democratie-de-lenergie> (consulté le 27 août 2024).

IDDR (2023) : « Podcast : Crise énergétique en Europe : un tournant vers la transition ? », 13 minutes 38. En ligne : <https://www.iddri.org/fr/publications-et-evenements/podcast/crise-energetique-en-europe-un-tournant-vers-la-transition> (consulté le 27 août 2024).

Observatoire de la sécurité des flux et des matières énergétiques (2022) : « Hydrogène : Les États à l'assaut d'un nouveau grand jeu géopolitique ». En ligne : <https://www.iris-france.org/wp-content/uploads/2022/03/OSFME-R10-Entretien-avec-Philippe-Copinschi.pdf> (consulté le 27 août 2024).

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Philipp Wagner a obtenu son master en sciences politiques appliquées à l'Université de Freiburg et à Sciences Po Aix en 2022. Il est actuellement doctorant à l'Institut Arnold Bergstraesser à Freiburg (Allemagne). Dans son projet de thèse, il se concentre sur la gouvernance des relations tuniso-européennes en matière d'énergie solaire et d'hydrogène vert et sur les formes de connectivités politiques qui émergent. Pendant ses recherches en Tunisie, il est affilié au Centre Merian d'études avancées du Maghreb (MECAM) à l'Université de Tunis. Auparavant, il a travaillé dans le domaine du conseil politique. Il a notamment accompagné des projets sur les politiques climatiques internationales ainsi que sur la transition énergétique locale dans plusieurs pays européens.



SOCIETES EN TRANSITION(S) – CITOYENNETES, EGALITES, MOBILITES, HABITABILITES

La coopération transfrontalière : vers une cohésion territoriale en Europe ?

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Politiques européennes
Enseignant <i>Teacher</i>	Mathias RIBERT
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	3h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Le cours « La coopération transfrontalière : vers une cohésion territoriale en Europe ? » s'inscrit dans le séminaire « Société(s) en transition(s) – citoyennetés, égalités, mobilités et habitabilités ».

L'enjeu de cette séquence est de faire découvrir aux étudiants un champ spécifique de l'*action transnationale* et de la *coopération décentralisée* : la coopération transfrontalière. Il s'agira d'identifier les transitions à l'œuvre dans les espaces transfrontaliers, territoires « laboratoires » de l'intégration européenne.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Définir le concept de *frontière*
- Appréhender les enjeux territoriaux spécifiques au *transfrontalier*
- Identifier l'impact des politiques transfrontalière sur les transitions, notamment en matière de *territorialité* de l'action publique
- Comprendre l'organisation des acteurs de la coopération transfrontalière au sein d'une gouvernance multiniveaux et européenne
- Connaître le cadre des politiques européennes dans lequel s'inscrit la coopération transfrontalière
- Expérimenter les pratiques professionnelles des acteurs de la coopération

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Maîtrise des politiques européennes, dont : Politique de cohésion, Fonds européens, Coopération Territoriale Européenne et programmes Interreg
- Connaissance des enjeux de gouvernance multiniveaux (local, national et européen)
- Ingénierie de projet européen



Partie 1 : Définir la frontière

1. Qu'entend-on par « frontière » ?
2. La frontière dans l'enseignement universitaire
3. Le « transfrontalier » et ses territoires

Partie 2 : Pratiques professionnelles dans les coopérations transfrontalières

1. La Mission Opérationnelle Transfrontalière
2. L'approche multiniveaux
3. Exercice pratique

Références bibliographiques / Bibliography

Articles :

- Denert, O. & Hurel, H., (2000). De l'espace frontalier au territoire transfrontalier. *Labyrinthe*, 6, p. 141-148.
- Peyrony, J. (2020). Les principaux enjeux de la coopération transfrontalière. *Annales des Mines - Réalités industrielles*, p. 6-14.
- Schwarz, K. (2025). Coopération Territoriale Européenne. *Fiches thématiques sur l'Union européenne. Parlement européen*.

Vidéos :

UE : Des frontières qui rapprochent | Le dessous des cartes | ARTE

<https://www.youtube.com/watch?v=xaSeT6cEmhA>

Llivia : Guerre sur un plateau | Bienvenue en Géozarbie | ARTE

<https://www.youtube.com/watch?v=ytTKvistGWO&list=PLCwXWOyIR22tYpy5sGWFbJcJMsDfsr7JE&index=6>

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Parcours professionnel :

Depuis 2023 : Sciences Po Aix, Enseignant vacataire pour le Master Europe

Depuis 2022 : Mission Opérationnelle Transfrontalière (MOT), Chargé de mission

2022 : Mission Opérationnelle Transfrontalière (MOT), Stagiaire

2020 : TOLLERORT entwickeln & beteiligen GmbH, Stagiaire – Politiques urbaines participatives

2019 : Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères, Stagiaire – Consulat de France à Francfort-sur-le-Main

Parcours universitaire :

2020 – 2022 : Double master en Politiques Européennes & Action Transnationale, parcours EUROMED (Sciences Po Aix, Aix-en-Provence - Albert-Ludwigs-Universität, Freiburg im Breisgau)

2017- 2020 : Bachelor of Arts – Sciences politiques appliquées, double cursus franco-allemand (Sciences Po Aix, Aix-en-Provence - Albert-Ludwigs-Universität, Freiburg im Breisgau)

Publication :

Construire l'Europe dans ses espaces transfrontaliers, Revue Urbanisme, hors-série 81, 2025



RESEAUX ET COURTIERES DES POLITIQUES TRANSNATIONALES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota DAKOWSKA
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose d'aborder les intermédiaires de l'action publique transnationale en combinant la sociologie de l'action publique et celle des mobilisations. Après une mise au point théorique et méthodologique, nous aborderons les terrains de l'international et situerons les acteurs de l'action publique transnationale dans différents domaines sectoriels. Nous nous pencherons sur les cas des auxiliaires des politiques européennes de cohésion, les mobilisations autour de l'enjeu migratoire, la politique extérieure de voisinage, ainsi que la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours vise à familiariser les étudiantes et les étudiants avec les acteurs qui conçoivent et qui mettent en œuvre l'action publique transnationale. Il permet à la fois de saisir la diversité des approches théoriques et de renforcer la rigueur analytique à travers des études de cas empiriques. Il fournit des outils analytiques et des références utiles pour la rédaction des mémoires de recherche appliquée.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Articuler les travaux théoriques avec l'études de cas pratiques.
- Identifier des intermédiaires de l'action publique transnationale
- Trouver les sources relatives à l'actualité politique européenne
- Contribuer aux débats sur la gouvernance européenne



(Le planning précis des séances sera distribué en début du cours)

Séance 1 : Introduction. Sociologie de l'action publique : « localiser le terrain » de l'Europe

Séance 2 : Les intermédiaires des politiques de cohésion

Séance 3. Européanisation, privatisation, politisation : le cas des politiques migratoires européennes

Séance 4 : Les courtiers du voisinage de l'UE

Séance 5 : Les courtiers de l'espace européen de l'enseignement supérieur

Références bibliographiques / Bibliography

Aldrin, Philippe et Dakowska, Dorota, (2011). Légitimer l'Europe sans Bruxelles ? Un regard sur les petits entrepreneurs d'Europe, entre décentrement et recentrages. *Politique européenne*, 34(2), 7-35.

Bonnard Pascal, Robert Cécile, « Introduction. Expertise et assistance technique dans les « marches » de l'Europe », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 2020/4 (N° 4), p. 7-44.

Dakowska, Dorota, « Créer des experts à son image. La Commission européenne et les politiques de l'enseignement supérieur ». *Politix*, vol. 33, n° 130, 2020, p. 139-164.

Dezalay, Yves. « Les courtiers de l'international. Héritiers cosmopolites, mercenaires de l'impérialisme et missionnaires de l'universel », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 151-152, no. 1-2, 2004, pp. 4-35.

Georgakakis, Didier, and Martin Westlake. 2024. "Seeing into the Trees; Why EU Personnel and Professionals Studies Are Flourishing and Why They Matter." *European Politics and Society* 26 (2): 234-58.

Harroche, Audrey. « Les petites mains de l'excellence. Place et rôle des chargées de projet dans la mise en œuvre d'une Initiative d'excellence », *Revue française d'administration publique*, vol. 169, no. 1, 2019, pp. 151-167.

Jobard, Fabien, et al. « Sociologie politique des passeurs. Acteurs dans la circulation des savoirs, des normes et des politiques publiques », *Revue française de science politique*, vol. 70, no. 5, 2020, pp. 557-573.

Lebrou, Vincent & Sigalo Santos, Luc, « Ce que le Fonds social européen fait à l'action publique locale : Reconfiguration des rapports institutionnels, redéfinition des rôles professionnels ». *Politique européenne*, 60(2), 2018 8-33.

Medvetz Thomas, « Les *think tanks* dans le champ du pouvoir étasunien », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 200, no. 5, 2013, p. 44-55.

Michon, Sébastien « Loin des yeux, loin du cœur de l'Eurocratie : Enquête sur des auxiliaires de l'Europe au local-national en France » *Politique européenne*, 57(3), 2017, 22-52.

Michon, Sébastien et Robert, Cécile (2024). « Vers une sociologie politique des revolving doors. Des origines du phénomène à ses conséquences sur l'action publique ». *Politix*, 146(2), 7-32.

Petiteville, Franck, et Andy Smith, « Analyser les politiques publiques internationales », *Revue française de science politique*, vol. 56, no. 3, 2006, pp. 357-366.

Siméant-Germanos, Johanna. « Localiser le terrain de l'international », *Politix*, vol. 100, no. 4, 2012, pp. 129-147.

Siméant-Germanos, Johanna. « 6. La transnationalisation de l'action collective », Éric Agrikoliansky éd., *Penser les mouvements sociaux. Conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*. La Découverte, 2010, pp. 121-144.



Dorota Dakowska est Professeure de science politique à Sciences Po Aix, responsable du département de science politique et membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Ses travaux portent sur les transformations politiques en Europe centrale et orientale dans le contexte de l'élargissement de l'Union européenne, la politique étrangère allemande, la circulation transnationale des réformes de l'enseignement supérieur, ainsi que l'exil de guerre.

Parmi ses publications, "Staying Alive: How International Organisations Struggle to Remain Relevant Policy Players", *Journal of International Relations and Development*, vol. 25, 2022, p. 784-805 <https://doi.org/10.1057/s41268-022-00262-2>, ; P. Bonnard, D. Dakowska, B. Gobille (dir.) *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota, Téhéran au Conseil de l'Europe*, Paris, Karthala, 2021 <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/faire-defaire-la-democratie--9782811128500.htm>;

Dorota Dakowska, "Les nuances de l'excellence. La politique de l'enseignement supérieur et de la recherche en Pologne, entre logique de marché et tournant autoritaire », *Gouvernement et action publique*, 13 (1), 2024, p. 55-76.



ACTUALITE DES ENJEUX STRATEGIQUES EUROPEENS

Intitulé du cours / Course title

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota Dakowska
Contact <i>E-mail address</i>	dorota.dakowska@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	M2
Volume horaire <i>Hours</i>	20
Langue <i>Language</i>	français

Description du cours / Course outline

Ce cours propose de mettre en discussion les enjeux stratégiques européens les plus actuels à l'appui de plusieurs types de sources, primaires et secondaires : déclarations et prises de positions officielles des décideurs, presse écrite, audiovisuel, nouveaux médias, rapports et éclairages proposés par des think tanks, des centres de recherches appliquées et des universitaires. Le cours permet de débattre du positionnement des responsables institutionnels de l'UE et des représentants des États membres lors des crises actuelles. A travers des études de cas et des mises en situation, nous nous pencherons sur le positionnement de l'UE face aux retrait états-unien des organisations multilatérales, à la réduction de l'engagement américain dans l'aide au développement, à la guerre en Ukraine. Nous aborderons aussi les enjeux de l'élargissement de l'UE en cours, le gouvernement des frontières de l'UE, la sauvegarde de l'État de droit.

Objectifs pédagogiques du cours / Course objectives

Ce cours vise à familiariser, de manière pratique, les étudiantes et les étudiants avec l'actualité européenne et les dilemmes auxquels sont confrontés les décideurs européens. En multipliant les supports et en privilégiant un format d'apprentissage interactif, le cours fournit des outils analytiques et des sources utiles pour la préparation de l'exercice BWS, voire pour la rédaction des mémoires de recherche appliquée.

Compétences acquises / Learning outcomes

- Décrypter l'actualité stratégique européenne
- Identifier les acteurs et les rapports de force
- Trouver et croiser les sources fiables relatives à l'actualité politique européenne
- Contribuer aux débats sur la gouvernance européenne

Plan de cours par séance / Course content for each session

(Le planning précis des séances sera distribué en début du cours)



Références bibliographiques / Bibliography

- Aldrin, Philippe et Dakowska, Dorota, (2011). Légitimer l'Europe sans Bruxelles ? Un regard sur les petits entrepreneurs d'Europe, entre décentrement et recentrages. *Politique européenne*, 34(2), 7-35.
- Bonnard Pascal, Robert Cécile, « Introduction. Expertise et assistance technique dans les « marches » de l'Europe », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 2020/4 (N° 4), p. 7-44.
- Bunde, Tobias, and Michal Onderco. 2023. "Permissive Dissensus: The Nuclear Dimension of the German *Zeitenwende*." *The Nonproliferation Review* 30 (4-6): 221-40.
- Georgakakis, Didier, and Martin Westlake. 2024. "Seeing into the Trees; Why EU Personnel and Professionals Studies Are Flourishing and Why They Matter." *European Politics and Society*, 26 (2): 234-58.
- Maurer, Heidi, Kolja Raube, and Richard G. Whitman. 2024. "'Zeitenwende' as Coming of Age? EU Foreign & Security Policy through War & Peace*." *European Security* 33 (3): 345-63.
- Medvetz Thomas, « Les *think tanks* dans le champ du pouvoir étasunien », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 200, no. 5, 2013, p. 44-55.
- Mello, Patrick A. 2025. "The Party Politics of National Role Contestation: Germany's 'Traffic Light' Coalition and the Russian War against Ukraine." *Cambridge Review of International Affairs*, February, 1-24.
- Michaels, Eva, and Monika Sus. 2024. "(Not) Coming of Age? Unpacking the European Union's Quest for Strategic Autonomy in Security and Defence." *European Security* 33 (3): 383-405.
- Michon, Sébastien et Robert, Cécile (2024). « Vers une sociologie politique des revolving doors. Des origines du phénomène à ses conséquences sur l'action publique ». *Politix*, 146(2), 7-32.
- Riddervold, Marianne, and Pernille Rieker. 2024. "Finally Coming of Age? EU Foreign and Security Policy after Ukraine." *European Security* 33 (3): 497-516.
- Siméant-Germanos, Johanna. « Localiser le terrain de l'international », *Politix*, vol. 100, no. 4, 2012, pp. 129-147.
- Sus, Monika, and Łukasz Kulesa. 2023. "Breaking the Silence: Explaining the Dynamics behind Poland's Desire to Join NATO Nuclear Sharing in Light of Russian Aggression against Ukraine." *The Nonproliferation Review* 30 (4-6): 241-63.
- Vassalos, Yiorgos, « Quand les revolving doors freinent la réforme européenne sur la transparence des transactions financières ». *Politix*, 2024/2 n° 146, 2024. p.107-129.

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Dorota Dakowska est Professeure de science politique à Sciences Po Aix, responsable du département de science politique et membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Ses travaux portent sur les transformations politiques en Europe centrale et orientale dans le contexte de l'élargissement de l'Union européenne, la politique étrangère allemande, la circulation transnationale des réformes de l'enseignement supérieur, ainsi que l'exil de guerre. Parmi ses publications, "Staying Alive: How International Organisations Struggle to Remain Relevant Policy Players", *Journal of International Relations and Development*, vol. 25, 2022, p. 784-805 <https://doi.org/10.1057/s41268-022-00262-2>; P. Bonnard, D. Dakowska, B. Gobille (dir.) *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota, Téhéran au Conseil de l'Europe*, Paris, Karthala, 2021 <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/faire-defaire-la-democratie--9782811128500.htm>; Dorota Dakowska, "Les nuances de l'excellence. La politique de l'enseignement supérieur et de la recherche en Pologne, entre logique de marché et tournant autoritaire », *Gouvernement et action publique*, 13 (1), 2024, p. 55-76.



LOBBYING ET LOBBYISTES À BRUXELLES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN et Olivier BAISNÉE
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

NORMALITÉ, GÉNÉRALISATION ET INSTITUTIONNALISATION DE L'ACTION D'INFLUENCE DANS LE PROCESSUS POLITIQUE DE L'UE

Ce cours vise à répondre à deux questions classiques de la sociologie des groupes d'intérêt : pourquoi des groupes d'intérêt se forment-ils ? Comment agissent-ils tant en direction des espaces décisionnels qu'en direction de leurs membres ? Mais il s'agira ici d'attacher ces questions à l'intégration européenne et la création du « complexe institutionnel » de l'UE.

Après avoir présenté les formes contemporaines du phénomène ainsi que les principaux courants de l'analyse académique sur le sujet (I), le cours envisage la place centrale de la représentation d'intérêts dans la gouvernance européenne (groupes d'experts de la Commission, politique de la décharge, etc.). Place centrale, prégnante même, qui fait de l'UE un espace emblématique à partir duquel sont étudiés les structures d'opportunités et les cadres de contraintes des groupes d'intérêt agissant à l'échelle transnationale.

VUES & STRATÉGIES PLURIELLES DE LA DÉFENSE DES INTÉRÊTS À BRUXELLES

Historiquement, les relations entre les acteurs législatifs de l'UE (Commission, Parlement, Conseil) et les acteurs non institutionnels (lobbys, fédérations sectorielles, ONG...) ont épousé et suivi les formes institutionnelles du gouvernement européenne, conformément à la théorie de la plasticité institutionnelle des actions d'influence (Gervais, Courty). Sur ce point, l'étude des stratégies de défense des intérêts auprès des décideurs européens montre des différences marquées. Le lobbying ne s'opère pas de la même façon auprès des responsables de la Commission et auprès des eurodéputés. Le lobbying ne s'opère pas de la même façon auprès des eurodéputés avant et après le traité de Lisbonne qui consacre le pouvoir d'amendement du Parlement.

Outre son ajustement à la dimension multi-arènes du « jeu » politique européen, le lobbying bruxellois doit se comprendre comme un processus continu d'influence. Le cours insistera donc sur l'étirement



spatial (social, institutionnel, géographique, etc.) et temporel des stratégies d'influence investies par les représentants de cause et/ou d'intérêt dans le *policy and legislative process* de l'UE.

Les dernières séances du cours sont consacrées aux rôles et aux pratiques des experts et professionnels de l'information à Bruxelles. Clé des jeux d'influence et de leur décryptage médiatique comme politique, l'information structurent la dynamique des interactions stratégiques au sein de la bulle.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Connaissances visées

Dimension multi-arènes et multi-acteurs du policy and legislative process de l'UE

Pluralité des espaces et des temporalités des stratégies d'influence du policy and legislative process de l'UE

Compétences visées

Maîtriser les outils de « cartographie » des acteurs et des enjeux européens

Maîtriser le système interdépendant de contraintes (cadre juridique et institutionnel ; agenda, rapports de force politique) d'un processus de négociation européenne

Identifier et appliquer à une stratégie d'influence les compétences analytiques, rédactionnelles et communicationnelles requises

S'adapter aux besoins et contraintes du travail en équipe (BWS)

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

SÉANCE 1 (Philippe ALDRIN) – **Le lobbying, un phénomène politique « normal » à Bruxelles**

SÉANCE 2 (Philippe ALDRIN) – **Stratégies d'influence, styles de lobbying et effets d'institution(s)**

SÉANCES 3 à 5 (Olivier BAISNÉE) – **Experts et professionnels de l'information à Bruxelles**

- ✦ Enjeux des questions informationnelles à Bruxelles
- ✦ Le monde de l'information des correspondants auprès des institutions de l'UE
- ✦ Mise en situation.

Références bibliographiques / *Bibliography*

Les articles scientifiques sont accessibles sur Cairn.fr.

Les chapitres de l'ouvrage EU Affairs sont accessibles [ICI](#) avec d'autres ressources sur le sujet.

Pour la séance 2, vous lirez (au choix) l'un des articles/chapitres de la liste ci- dessous. Lors de la séance, un tour de discussion sera l'occasion d'échanger à propos des grands enseignements, selon vous, à tirer du texte. NB/ Une version de votre brève note de lecture est à déposer sur Equinox.

- ✦ **Robert** Cécile, « Les conditions sociales de « l'influence ». Les enseignements d'une sociologie des représentants d'intérêts à l'échelle européenne » in **Beauvallet** Willy, **Robert** Cécile, **Roulland** Élise (dir.), EU Affairs. *Une sociologie de la représentation des intérêts à l'échelle européenne*, Bruxelles, Peter Lang, 2022.



-
- ★ **Cloteau** Armèle, « Brussels, the place to lobby. Construire l'Europe comme échelle de lobbying au sein d'une firme multinationale », in **Beauvallet** Willy, **Robert** Cécile, **Roullaud** Élise (dir.), *EU Affairs. Une sociologie de la représentation des intérêts à l'échelle européenne*, Bruxelles, Peter Lang, 2022.
 - ★ **Avril** Lola, « Entre défense juridique et influence politique : les cabinets d'avocats au cœur du réseau des politiques de concurrence européennes », in **Beauvallet** Willy, **Robert** Cécile, **Roullaud** Élise (dir.), *EU Affairs. Une sociologie de la représentation des intérêts à l'échelle européenne*, Bruxelles, Peter Lang, 2022.
 - ★ **Laurens** Sylvain, « Des années 1970 aux années 2000 : comment Bruxelles est devenue incontournable pour le secteur privé », in *Les courtiers du capitalisme. Milieux d'affaires et bureaucrates à Bruxelles*, Agone, 2015, p. 75-129.
 - ★ **Robert** Cécile, « La politique européenne de transparence (2005-2016) : de la contestation à la consécration du lobbying. Une sociologie des mobilisations institutionnelles, professionnelles et militantes autour des groupes d'intérêt à l'échelle européenne », *Gouvernement et action publique*, 1, 2017, p. 9-32.
 - ★ **Michel** Hélène, « BusinessEurope au-delà du « lobbying » : le travail d'intégration européenne d'une organisation patronale », *Critique internationale*, 59, 2013, p. 133-155.

Autres sources sur le thème du cours

Émission Secrets d'info, « Des lobbies dans l'ombre du pouvoir » (par Isabelle Souquet et Marjolaine Koch) 2018

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/secrets-d-info/des-lobbies-dans-l-ombre-du-pouvoir-2550531>

Les 3 saisons de la série « Parlement » (de Noé Debré, 2020, 2022 et 2023)... évidemment
<https://www.france.tv/slash/parlement/>

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Philippe ALDRIN

Professeur des universités à Sciences Po Aix

Co-responsable du Master Politiques Européennes Chercheur au laboratoire MESOPOLHIS CNRS

Publications en lien avec le cours

Ouvrages et dossiers de revues scientifiques

- ★ ALDRIN Ph., *Les médiations de l'Europe politique*, Presses universitaires de Strasbourg, 2014 (en codirection).
- ★ ALDRIN Ph., DAKOWSKA D. (dir.), *Promouvoir l'Europe en actes. Une analyse des petits entrepreneurs de la cause européenne*, Dossier spécial de la revue *Politique Européenne*, #34, 2011.

Articles récents

- ★ ALDRIN Ph., HUBE N., « Trois bureaucraties pour une politique. Porte-parolat et mise en représentation de "l'Europe" dans ses années de fondation (1952-1967) », Samuel Hayat, Nicolas Kaciak et Cédric Passard (dir.), *Le porte-parole. Fondements et métamorphoses d'un rôle politique*, Presses Universitaires du Septentrion, 2022.
- ★ ALDRIN Ph., HUBE N., « From Democracy by Proxy to Stakeholder Democracy. The Changing Faces of an EU Founding Value », in F. Foret and O. Calligaro (eds), *The Values of the European Union and their role in the European Governance*, Routledge, 2018.



-
- ★ ALDRIN Ph., HUBE N., « L'Union européenne, une démocratie de stakeholders. Des laboratoires du participationnisme à l'expérimentation démocratique », *Gouvernement et Action publique*, # 5(2), 2016, p. 125-152.
 - ★ ALDRIN Ph., « The World of European Information. An Institutional and Relational Genesis of the EU Public Sphere », in D. Georgakakis, J. Rowell (eds.), *The Field of Eurocracy: Mapping EU actors and professionals*, Palgrave, 2013.
 - ★ ALDRIN Ph., « La 'société civile européenne', entre idéal démocratique et contingences politiques. De Maastricht à Lisbonne, les mises à l'agenda parlementaire de l'ouverture aux lobbys et à la société civile », in J. Auvret (dir.), *Le Parlement européen après le traité de Lisbonne*, Larcier, 2013.

Olivier BAISNÉE

Maître de conférences à Sciences Po Toulouse

Responsable du parcours journalisme à Sciences Po Toulouse Chercheur au laboratoire LaSSP

Publications en lien avec le cours

Ouvrages et dossiers de revues scientifiques

?

BAISNEE (Olivier), PASQUIER (Romain), L'Europe telle qu'elle se fait. Européanisation et sociétés politiques nationales, CNRS Editions, 2007.

Articles

- ★ BAISNEE (OLIVIER), MARCHETTI (DOMINIQUE), " The economy of just-in-time television newscasting. Journalistic production and professional excellence at Euronews ", *Ethnography*, vol. 7, n°1, 2006, pp. 99-124.
- ★ BAISNEE (OLIVIER), " European Public Sphere does not exist (at least it's worth wondering) ", *European Journal of Communication*, vol. 22, n°4, 2007, pp. 493-503
- ★ BAISNEE (Olivier), " Les journalistes, seul public de l'Union européenne ? ", *Critique internationale*, n°9, 2000, pp. 30-35.
- ★ BAISNEE (Olivier), MARCHETTI (Dominique), " Euronews, un laboratoire de la production de l'information 'européenne' ", *Cultures et Conflits*, n° 38-39, 2000, pp.121- 152.
- ★ BAISNEE (Olivier), " Les relations entre la Commission et le Corps de presse accrédité auprès de l'Union européenne : crise et renouvellement des pratiques ", *Pôle Sud*, n°15, 2001, pp. 47-60.



CONTEXTES ET TECHNIQUES DE LA DÉCISION

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN
Contact <i>E-mail address</i>	philippe.aldrin(at)sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose une analyse des transformations contemporaines des techniques de gouvernement dans les sociétés complexes. Il vise à donner aux étudiant·es une meilleure connaissance des processus structuraux à l'œuvre dans l'évolution des conceptions, des modalités pratiques et des instruments de l'action publique. Il s'agit notamment de revenir sur plusieurs phénomènes habituellement jugés déterminants dans l'imposition du concept de « gouvernance » :

- progressive délégitimation (ou, plus prosaïquement, « crise ») de l'État-providence, de l'État-entrepreneur mais aussi du modèle de gouvernement représentatif ;
- structuration d'espaces décisionnels sub-étatiques (régimes urbains et territoriaux) et supra-étatiques (UE, notamment) ;
- renégociations des rapports État-société ;
- pluralisation des professionnels et groupes investis dans les affaires publiques ;
- organisations de la « société civile » et des espaces publics oppositionnels.

Plus fondamentalement, le cours s'attache à analyser les effets de la complexification des contextes décisionnels. Complexification qui se traduit par l'importance prise à la fois par les réseaux hybrides d'acteurs (publics / privés, étatiques / locaux / transnationaux...) et l'émergence du principe de contractualisation dans la fabrique des décisions et des politiques publiques. Complexification qui indique également la prégnance de nouvelles tensions pesant sur l'acceptabilité sociale des décisions publiques.

L'étude de la gouvernance « au concret » passe alors par la réalisation – en équipe, d'une note d'analyse exécutive destinée à une instance décisionnelle et proposant à la fois un diagnostic, un panorama des risques (ou points d'attention), des multiples acteurs, des méthodes et instruments mobilisables dans la régulation d'un problème ou l'aboutissement d'un projet.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*



Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Références bibliographiques / *Bibliography*

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



MÉTHODOLOGIES APPLIQUÉES DE L'ANALYSE TRANSNATIONALE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN, Audrey FREYERMUTH et al.
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif de ce séminaire de 18h au premier semestre et 12h au second semestre est de préparer les étudiantes et les étudiants à la réalisation d'un mémoire de recherche appliquée qu'ils réaliseront à partir de leur stage. Il s'agit donc de les sensibiliser et les former à la construction d'un objet d'enquête, la définition d'une problématique, la production de données dans cette situation d'enquête spécifique qu'est le stage, l'exploitation de ces données et l'écriture.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Semestre 1 (18h)

Séance 1 : Introduction

- Présentation de l'exercice MRA (voir le guide)
- Présentation du séminaire
- La problématisation et la démarche d'enquête en sciences sociales
 - Luc Van Capenhoudt et al., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, 2017



- Cyril Lemieux, "Problématiser", in Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, Presses universitaires de France, 2012, p. 27-51 <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/l-enquete-sociologique--9782130608738-page-27.htm>

Séance 2 : Rechercher un stage, localiser l'international

Lecture obligatoire : Johanna Siméant, Florent Pouponneau, Victoria Lickert, « Echelles, récifs, bureaux – terrains du politique à l'international », in Johanna Siméant (dir.), *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*, 2015

Lectures complémentaires :

- Sylvain Laurens et al., « "Il faut de tout pour faire un monde clos". Genèse historique, délimitations matérielles et symboliques du "quartier européen" à Bruxelles, 1960-2010. », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2012/5, 2015, p. 78-97
- Amin Allal, « Les configurations développementistes internationales au Maroc et en Tunisie : des *policy transfers* à portée limitée », *Critique Internationale*, n° 48, 2010, p. 97-116

Séance 3 : Du stage au mémoire de recherche appliquée : une situation d'enquête spécifique

Lectures obligatoires :

Alam, Thomas, Marion Gurruchaga, et Julien O'Miel. « Science de la science de l'État : la perturbation du chercheur embarqué comme impensé épistémologique », *Sociétés contemporaines*, vol. 87, no. 3, 2012, pp. 155-173.

Justine Brabant, « Peut-on faire de la recherche au sein d'une ONG ? », *Genèses*, n° 90, 2013, p. 42-61

Lectures complémentaires :

Chowra Makaremi, « Participer en observant. Etudier et assister les étrangers aux frontières », in Alban Bensa et Didier Fassin (dir.), *Les politiques de l'enquête*, Paris, La Découverte, p. 165-183
Aude Béliard et Jean-Sébastien Eideliman, « Au-delà de la déontologie. Anonymat et confidentialité dans le travail ethnographique » in Alban Bensa et Didier Fassin (dir.), *Les politiques de l'enquête*, Paris, La Découverte, p. 123-141

Séance 4 : Anthropologie des mondes institutionnels

Lecture obligatoire :

MÜLLER Birgit & CLOISEAU Gilles, « La fabrique d'un paragraphe : les investissements agricoles responsables entre multilatéralisme et gouvernance privée » In : *Regards croisés sur Rio+20 : La modernisation écologique à l'épreuve*, CNRS Éditions, 2015.

Accessible ici : <https://doi.org/10.4000/books.editions-cnrs.26295>

Lectures complémentaires

- Marc Abélès (dir.), *Des anthropologues à l'OMC. Scènes de la gouvernance mondiale*, CNRS, 2011.
- Frédéric Mérand, *Un sociologue à la Commission européenne*, Presses de Sciences Po, 2021.
- Birgit Müller (ed.). *The gloss of harmony: the politics of policy-making in multilateral organisations*, Pluto Press, 2013.
- Ybema Sierk, Dvora Yanow, Harry Wels, Frans Kamsteeg (ed.), *Organizational Ethnography. Studying the Complexities of Everyday Life*, Sage, 2009.

Séance 5 : La problématisation et la démarche de recherche en sciences juridiques

Lectures recommandées :

- La méthodologie de la recherche juridique pensée par ses acteurs, *Revue de la Recherche Juridique* (Cahiers de méthodologie du droit), 2020-3, numéro spécial.
- V. Champeil-Desplats, *Méthodologie du droit et des sciences du droit*, Dalloz.

Séance 6 : L'entretien. Pour quoi faire ?

Textes obligatoires :



Johanna Siméant et Pascal Dauvin, « Travailler sur l'humanitaire par entretiens – Retour sur une "méthode", *Mots*, n° 65, 2001, p. 117-133

Demazière, Didier, « L'entretien biographique comme interaction négociations, contre-interprétations, ajustements de sens », *Langage et société*, vol. 123, no. 1, 2008, pp. 15-35.

Textes complémentaires :

Sylvain Laurens, « "Pourquoi" et "comment" poser les questions qui fâchent ? », *Genèses*, n° 69, 2007, p. 112-129

Références bibliographiques / *Bibliography*

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



STRATÉGIE INTERNATIONALE DES VILLES MÉDITERRANÉENNES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Sociologie d'action publique
-------------------------------------	------------------------------

Enseignant <i>Teacher</i>	Vanessa KUZAY
------------------------------	---------------

Contact <i>E-mail address</i>	
----------------------------------	--

Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
--	----------

Volume horaire <i>Hours</i>	14h
--------------------------------	-----

Langue <i>Language</i>	Français
---------------------------	----------

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose un dialogue entre pratiques concrètes des professionnels de l'internationalisation des collectivités locales (élus, fonctionnaires, experts) et la manière dont elles trouvent une résonance dans des questionnements plus larges sur l'internationalisation d'acteurs non étatiques

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Les compétences visées sont les suivantes :

- Appréhender les fondements théoriques et les outils conceptuels de l'internationalisation des acteurs publics locaux.
- Maîtriser les enjeux pratiques (diplomatiques, économiques, culturels) des stratégies internationales des villes et des régions



1ère partie : coopération décentralisée

- Coopérations et diplomatie décentralisées : logiques projet, cadre juridique et système d'acteurs
- L'organisation administrative au service de la stratégie internationale
- Les modes de financement des projets de coopération décentralisée
- Multilatéralisation de la coopération décentralisée : réseaux et organisations internationales

2e partie : stratégies d'attractivité

- Les dispositifs d'attractivité : « rayonnement » et leadership »
- Les outils au service de l'attractivité
- Les grands événements internationaux
- Image, projection : le cinéma comme support de l'attractivité des territoires ?

Références bibliographiques / Bibliography

- Hobbs, Heidi, City Hall Goes Abroad, Londres, Sage Publication, 1994.
- Le Galès Patrick, Le Retour des villes européennes, Paris, Presse de Sciences Po. , 2004.
- Maisetti Nicolas, Marseille ville du monde. Paris, Karthala, 2017.
- Pinson Gilles, Antoine Vion, « L'Internationalisation des villes comme objet d'expertise », Pôle sud, 13, 2000, pp 85- 102.
- Pinson Gille, Vincent Béal, « Du petit chose au "5th best mayor in the world". Un maire urbain entre stratégies de légitimation et recherche de ressources pour l'action », Pôle Sud, 2009, 30, pp. 7-29
- Sassen Saskia, Global Cities : New York, London, Tokyo, Princeton, Princeton University Press, 2001.
- Viltard Yves, « Conceptualiser la "diplomatie des villes", ou l'obligation faites aux relations internationales de penser l'action extérieure des gouvernements locaux », Revue française de science politique, 58 (3), 2008, pp. 511-534.
- Vion, Antoine, « L'Invention de la tradition des jumelages (1951-1956) – mobilisation pour un droit », Revue française de science politique, 53 (4), 2003, pp 559-582.
- Rot, Gwenaëlle, « Planter le décor, une sociologie des tournages », Les Presses SciencesPo,

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

Vanessa Kuzay

Diplômée en économie et en science politique (Master Action Publique Territorialisée / Science Po Aix, 2007), Vanessa Kuzay a été chargée de mission à la Direction des Relations Internationales et Européennes de la Ville de Marseille pendant 10 ans. Responsable de la coopération multilatérale, elle a eu notamment en charge l'implication de la Ville de Marseille dans les réseaux de villes et les partenariats avec les organisations internationales. A ce titre, elle a publié des articles sur les nouvelles formes de la coopération décentralisée (Pouvoirs Locaux, Les Cahiers de la Coopération Décentralisée...). Ses travaux portent également sur la relation coopération décentralisée / politiques de marketing territorial.

Depuis 2018, elle est chargée de la promotion et de la prospection au sein de la Mission Cinéma de la Ville de Marseille.

Elle intervient à Science Po Aix depuis 2011.



INGÉNIERIE PARTICIPATIVE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Magali NONJON
Contact <i>E-mail address</i>	magali.nonjon@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	14h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Le module "ingénierie participative" vise à mieux comprendre les enjeux et les finalités du développement d'un marché de l'expertise participative. Depuis les luttes urbaines des années 1960-70, les citoyens se sont en effet vus reconnaître en France comme ailleurs un « droit à participer ». Les concertations préalables aux opérations d'aménagement, les conseils de quartier, les conseils citoyens, les débats publics sont par exemple devenus des obligations réglementaires sur le territoire français. Mais aujourd'hui les autorités publiques ne font pas seulement participer parce qu'elles y sont obligées. Confrontées à une crise de légitimité, elles multiplient les démarches participatives volontaires en inventant (l'imagination n'a ici pas de limite) des dispositifs participatifs : les jurys ou atelier-citoyen, les conventions citoyennes, les budgets participatifs, les plateformes numériques participatives (par exemple celle du "grand débat", etc). Il s'agit dans ce cours d'interroger les finalités multiples poursuivies dans ces dispositifs participatifs mais aussi de décrypter les logiques et les modalités de fonctionnement des méthodes/ingénieries participatives.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- de repérer les dynamiques de structuration des marchés de l'expertise participative
- de mettre en oeuvre et de réaliser une cartographie des principaux acteurs
- d'évaluer et de discuter les dimensions participatives d'un projet
- de structurer un appel d'offre ou une réponse à appel d'offre reposant sur une offre d'ingénierie participative



Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Le cours s'articule autour d'études de cas pratiques et d'analyses théoriques qui permettent de questionner les dispositifs, acteurs et marchés de l'expertise participative ainsi que les grands débats qui les structurent :

- Introduction
- Vers un "gouvernement de la participation" ? Eléments de repères chronologiques et théoriques
- Comment analyser et évaluer un dispositif participatif ? Exercices pratiques et éléments théoriques
- Présentation collective des notes de recommandations

Références bibliographiques / *Bibliography*

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



GÉOPOLITIQUE ET ENJEUX SÉCURITAIRES EN MÉDITERRANÉE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Jonathan Hassine
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	12h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Vu depuis l'Europe, le bassin méditerranéen est essentiellement perçu par le prisme sécuritaire : flux migratoires, menace terroriste, défi environnemental, gestion des ressources naturelles. Ce cours propose une analyse des principaux enjeux de sécurité et des politiques publiques mises en œuvre à l'échelle communautaire ou nationale, sans céder aux stéréotypes qui tendent à dominer le débat public. Il s'agira donc de s'attarder aussi sur les réalités locales pour réfléchir aux réponses à apporter aux défis sécuritaires actuels. Après une séance introductive sur le bassin méditerranéen après les soulèvements arabes de 2011, le cours se composera de trois parties : la première porte sur les principaux acteurs de la sécurité en Méditerranée : puissances étrangères, forces armées locales et acteurs non-étatiques. La deuxième partie envisage la Méditerranée comme un carrefour stratégique, à travers la question des flux de population et des ressources énergétiques. Enfin, la dernière partie se penche sur un conflit central pour le bassin méditerranéen tout entier : le conflit israélo-palestinien depuis le processus d'Oslo (1993) et les stratégies européenne et américaine de résolution du conflit.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Maîtriser les enjeux géopolitiques de l'espace méditerranéen.
- Connaître les différents acteurs de la sécurité en Méditerranée et leurs stratégies.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Analyser une situation géopolitique (contexte, acteurs, échelles).
- Mobiliser des connaissances pour réfléchir à l'élaboration de politiques publiques dans le domaine sécuritaire.



Introduction. La Méditerranée après 2011 : des régimes autoritaires aux soulèvements arabes (2 h)

I. Les acteurs de la sécurité en Méditerranée (4 h)

1. La gestion militaire des crises syriennes et libyennes
2. L'emprise des appareils militaro-sécuritaires : le cas de l'armée égyptienne
3. L'essor des acteurs non-étatiques : le cas du Hezbollah libanais

II. Flux et ressources en Méditerranée (3 h)

1. La crise migratoire : enjeux humanitaires et sécuritaires
2. La Méditerranée au centre des rivalités énergétiques

III. La question de Palestine (3 h)

1. Israël/Palestine depuis Oslo
2. L'Europe et les États-Unis face au conflit israélo-palestinien

Références bibliographiques / *Bibliography*

- BADIE Bertrand, *Le temps des humiliés*, Paris, Odile Jacob, 2014.
- BAYLOUNY Anne Marie, « Authority Outside the State: Non-State Actors and New Institutions in the Middle East », in Anne L. CLUNAN et Harold A. TRINKUNAS (dir.), *Ungoverned Spaces: Alternatives to State authority in an Era of Softened Sovereignty*, Stanford, Stanford University Press, 2010, p. 136-152.
- BOUTALEB Assia, VANNETZEL Marie et ALLAL Amin, *Introduction aux mondes arabes en (r)évolution*, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur, 2018.
- CATUSSE Myriam et SIINO François (dir.), « Révolutions arabes : un événement pour les sciences sociales », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, n°138, 2015.
- *Confluences Méditerranée*, notamment les numéros « Tournants au Moyen-Orient » (2023) ; « Sécurité en Méditerranée : acteurs et stratégies » (2022) ; « Afrique Orient » (2014) et « Méditerranée : Mare Nostrum pour les migrants » (2013).
- FILIU Jean-Pierre, *Comment la Palestine fut perdue : et pourquoi Israël n'a pas gagné, histoire d'un conflit (XIXe-XXIe siècle)*, Paris, Seuil, 2024.
- PETEET Julie, *Space and Mobility in Palestine*, Bloomington, Indiana University Press, 2017.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Agrégé d'histoire et arabisant, Jonathan Hassine est actuellement ATER à Sciences Po Aix. Sa thèse, soutenue en 2023 à Sorbonne Université, s'intitule : « Tous pour la patrie ? L'armée libanaise à l'épreuve de la guerre civile : entre la caserne, la milice et le foyer ». Les travaux de Jonathan Hassine ont été publiés dans plusieurs revues académiques, dont l'*International Journal Middle East Studies* et la *Revue d'histoire moderne & contemporaine*.



INGÉNIERIE DE PROJET -EUROMED

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Gestion de projet/Politiques européennes
Enseignant <i>Teacher</i>	Aurélien BAUDOIN
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Les étudiants apprennent à connaître les caractéristiques principales des financements internationaux, notamment européens (Instrument Européen de Voisinage, Interreg, Horizon 2020, etc.) ; à développer une stratégie de recherche de financement (cibler les bailleurs de fonds, effectuer une veille, déchiffrer les appels d'offre, etc.) ; identifier un problème et formuler un projet répondant à un enjeu territorial et/ ou sectoriel ; élaborer une note succincte de proposition de projet de coopération et répondre à un appel à projet.

Le cours a vocation à servir de tremplin vers le monde professionnel et préparer les étudiants aux métiers de la coopération internationale, au sein des institutions européennes, des collectivités territoriales, des associations ou encore des organisations de développement économique

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'enjeu de ce cours est de proposer aux élèves du Master une formation accélérée en matière d'ingénierie de projets sur la verticale Europe - Méditerranée - Afrique. L'objectif est d'acquérir les compétences principales pour concevoir et soumettre un projet de coopération internationale dans cette zone géographique.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Connaître les bailleurs de fonds et leurs modalités d'intervention
- Effectuer la veille et identifier les opportunités de financement dans le contexte de son organisation
- Enoncer les étapes de construction et de soumission de projet de coopération
- Identifier un problème et formuler un projet avec un cadre logique pour répondre à un enjeu territorial
- Connaître les modèles de concept note de proposition de projet européen



Session 1 :

Ouverture : présentation, attentes, objectifs

La stratégie de recherche de financement

Panorama des financements de la coopération en Méditerranée

Effectuer une veille sur les opportunités de financement internationaux

Session 2 :

Les projets de coopération, opportunité pour répondre aux défis des territoires / Etudes de cas.

Montage d'une proposition de projet : du diagnostic au cadre logique (1/2)

Montage d'une proposition de projet : du diagnostic au cadre logique (2/2)

Montage des offres techniques et formulation de notes succinctes

Références bibliographiques / *Bibliography*

- Direction de la coopération pour le développement – OCDE
<http://www.oecd.org/fr/cad/>
- Les financements accessibles aux ONG françaises panorama général et conseils méthodologiques - Coordination Sud
- Les enjeux de l'aide publique au développement - Pierre Jacquet - Institut français des relations internationales (IFRI)
- Fiches Pratiques & outils, Veille sur les financements européens - Coordination Sud

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Aurélien Baudoin est un professionnel du développement international, qui pilote et met en œuvre des projets / programmes de coopération internationale dans différents domaines depuis plus de 15 ans auprès de divers acteurs (secteur privé, coopération, diplomatie, recherche) en Asie, en Amérique Latine, en Afrique et dans la région Méditerranée. Il intervient également en tant qu'expert et formateur pour le développement du secteur privé auprès de bailleurs de fonds internationaux. Aurélien Baudoin enseigne des matières liées à conception et la gestion de projets de développement à Science Po Aix et à l'Université Aix-Marseille, dont il est diplômé.

