

# GRAND SYLLABUS

—  
MASTER  
GÉOSTRATÉGIE, DÉFENSE ET  
SÉCURITÉ INTERNATIONALE

# Master 1 Géostratégie, défense et sécurité internationale

Compétences	SEMESTRE 1	ECTS
Intégrer dans la prise de décision les grands enjeux et défis internationaux	UE 1 - Gouvernance internationale	8
	<a href="#">Macroéconomie et transition climatique</a> <a href="#">Science politique de l'Union européenne</a> Tutorat et encadrement de travaux	
Maîtriser le cadre et les outils de l'action internationale appliquée	UE 2 - Enjeux des relations internationales et sociétés contemporaines	8
	Cadre normatif et institutions des relations internationales Pratiques des négociations internationales <b>Deux cours au choix parmi :</b> <a href="#">Gouverner l'islam en Méditerranée</a> <a href="#">Etats et autorités en Europe</a> La francophonie : acteurs, dynamiques, défis <a href="#">Violence et sorties de violence à l'international</a> <a href="#">Dynamiques religieuses transnationales</a>	
Appréhender, qualifier et cartographier les phénomènes conflictuels	UE 3 - Conflits et nouvelles technologies	8
	Conflits et défis des relations internationales Cartographie <b>Un cours au choix parmi :</b> Géopolitique du cyberspace Anthropologie des conflits récents <a href="#">Intégration économique européenne</a> <a href="#">Représentations culturelles des conflits</a>	
Acquérir les méthodes et outils de la recherche en vue de se professionnaliser	UE 4 - Méthodologie	6
	Conférence de méthode 1 : Méthodologie de la recherche en histoire Anglais des relations internationales Tutorat et encadrement de travaux	

Compétences	SEMESTRE 2	ECTS
Intégrer dans la prise de décision les grands enjeux et défis internationaux	UE 5 - Défis de la globalisation	8
	<a href="#">Histoire des mondialisations contemporaines</a> <a href="#">Gouvernance économique internationale</a> Tutorat et encadrement de travaux	
Maîtriser le cadre et les outils de l'action internationale appliquée	UE 6 - Diplomatie française	8
	<a href="#">La France et les conflits en Afrique depuis 1960</a> Politique étrangère de la France SSI, cyberspace, cyberconflictualité 1	
Appréhender, qualifier et cartographier les phénomènes conflictuels	UE 7 - Guerres et sociétés	8
	<a href="#">Guerres et conflits au XXe siècle</a> SSI, cyberspace, cyberconflictualité 2 <b>Un cours au choix parmi :</b> Souveraineté et relations internationales <a href="#">Sociétés et régimes politiques en Europe</a> <a href="#">Colonisation et sociétés coloniales</a> Droit humanitaire et conflits armés <a href="#">Puissance maritime et géopolitique</a>	
Acquérir les méthodes et outils de la recherche en vue de se professionnaliser	UE 8 - Méthodologie	6
	Conférence de méthode 2 : Mise en situation professionnelle Anglais des relations internationales Tutorat et encadrement de travaux	



## Master 2 Géostratégie, défense et sécurité internationale

Compétences	SEMESTRE 3	ECTS
<b>Comprendre le phénomène guerrier et les relations internationales</b>	UE 1 - Politiques de puissance	6
	<a href="#">Géostratégie de la Méditerranée XIX-XXIe siècles</a> <a href="#">Cultures impériales</a>	
	UE 2 - Histoire des sociétés et des idées face aux guerres	6
	<a href="#">Pensée stratégique et conduite de la guerre</a> Armées et sociétés à l'époque contemporaine	
	UE 3 - Histoire de la guerre	4
	Méthodologie de la recherche De la guerre : séminaire	
<b>Mesurer, analyser, hiérarchiser, cartographier des phénomènes</b>	UE 4 - Défense et sécurité en Europe	6
	<a href="#">Histoire de la sécurité européenne</a> <a href="#">Politiques européennes de défense et sécurité</a>	
<b>Professionalisation</b>	UE 5 - Parcours d'insertion professionnelle 1	8
	Anglais Leçons de droit des conflits armés : fondements, principes et règles du droit de la guerre <b>Un cours au choix parmi :</b> <a href="#">Intelligence économique</a> <a href="#">Gestion de crises internationales et action humanitaire</a>	

	SEMESTRE 4	ECTS
<b>Comprendre et analyser le phénomène guerrier et les relations internationales</b>	UE 6 - Sécurité Globale	3
	<a href="#">L'ONU et les missions de maintien de la paix</a> Terrorisme international	
	UE 7 - Analyse géopolitique	3
	<b>Deux cours au choix parmi :</b> Géopolitique du Moyen-Orient Géopolitique de l'Amérique latine Géopolitique de l'Afrique Géopolitique de l'Asie-Pacifique	
	UE 8 - Défense et sécurité de la France	3
	Action militaire extérieure de la France La sécurité intérieure <a href="#">Relations Politico-militaires en France</a>	
<b>Mesurer, analyser, hiérarchiser, cartographier des phénomènes</b>	UE 9 - Analyse des nouveaux enjeux internationaux	3
	<a href="#">Risques NRBC et environnementaux : histoire et enjeux contemporains de biosécurité</a> <a href="#">Enjeux cyber et technologiques de sécurité et de défense</a>	
<b>Professionalisation</b>	UE 10 - Parcours d'insertion professionnelle 2	18
	<a href="#">Géoéconomie de la défense</a> Tutorat et encadrement de travaux <b>Un cours au choix parmi :</b> <a href="#">Initiation à la cartographie/logiciels</a> Travailler dans l'industrie de défense Travailler dans la défense (politico-militaire inclus) Travailler dans des organisations internationales (OIG, ONG)	
	Stage de 2 mois minimum avec remise d'un rapport de stage ou réalisation d'un mémoire de recherche	



## Master 2 Géostratégie, défense et sécurité internationale en alternance

Compétences	SEMESTRE 3	ECTS
Comprendre le phénomène guerrier et les relations internationales	UE 1 - Politiques de puissance <a href="#">Géostratégie de la Méditerranée XIX-XXIe siècles</a> <a href="#">Cultures impériales</a>	6
	UE 2 - Histoire des sociétés et des idées face aux guerres <a href="#">Pensée stratégique et conduite de la guerre</a> Armées et sociétés à l'époque contemporaine	6
	UE 3 - Histoire de la guerre <a href="#">Méthodologie de la recherche</a> De la guerre : séminaire	4
	UE 4 - Défense et sécurité en Europe <a href="#">Histoire de la sécurité européenne</a> <a href="#">Politiques européennes de défense et sécurité</a>	6
Professionnalisation	UE 5 - Parcours d'insertion professionnelle 1 <a href="#">Anglais</a> Leçons de droit des conflits armés : fondements, principes et règles du droit de la guerre <b>Un cours au choix parmi :</b> <a href="#">Intelligence économique</a> <a href="#">Gestion de crises internationales &amp; action humanitaire</a>	8

Compétences	SEMESTRE 4	ECTS
Comprendre et analyser le phénomène guerrier et les relations internationales	UE 6 - Sécurité Globale L'ONU et les missions de maintien de la paix Terrorisme international	3
	UE 7 - Analyse géopolitique Géopolitique Tutorat et encadrement de travaux	3
	UE 8 - Défense et sécurité de la France Action militaire extérieure de la France La sécurité intérieure <a href="#">Relations Politico-militaires en France</a>	3
	UE 9 - Analyse des nouveaux enjeux internationaux <a href="#">Risques NRBC et environnementaux : histoire et enjeux contemporains de biosécurité</a> <a href="#">Enjeux cyber et technologiques de sécurité et de défense</a>	3
Professionnalisation	UE 10 - Parcours d'insertion professionnelle 2 <a href="#">Géoéconomie de la défense</a> <b>Deux cours au choix parmi :</b> <a href="#">Initiation à la cartographie/logiciels</a> Travailler dans l'industrie de défense Travailler dans la défense (politico-militaire inclus) Travailler dans des organisations internationales (OIG, ONG)	6
	UE 11 - Parcours d'alternance Remise d'un rapport d'alternance ou réalisation d'un mémoire de recherche appliquée Accompagnement à la professionnalisation	12



## Master 1 Histoire, défense et sécurité internationale

Compétences	SEMESTRE 1	ECTS
Intégrer dans la prise de décision les grands enjeux et défis internationaux	UE 1 - Gouvernance internationale	8
	<a href="#">Macroéconomie et transition climatique</a> <a href="#">Science politique de l'Union Européenne</a> Tutorat et encadrement de travaux	
Maîtriser le cadre et les outils de l'action internationale appliquée	UE 2 - Enjeux des relations internationales et sociétés contemporaines	8
	Cadre normatif et institutions des relations internationales Pratiques des négociations internationales <b>Deux cours au choix parmi :</b> <a href="#">Gouverner l'islam en Méditerranée</a> <a href="#">Violence et sorties de violence à l'international</a> <a href="#">Dynamiques religieuses transnationales</a>	
Appréhender, qualifier et cartographier les phénomènes conflictuels	UE 3 - Conflits et nouvelles technologies	8
	Conflits et défis des relations internationales Cartographie <b>Un cours au choix parmi :</b> Anthropologie des conflits récents <a href="#">Représentations culturelles des conflits</a>	
Acquérir les méthodes et outils de la recherche	UE 4 - Méthodologie	6
	Conférence de méthode 1 : Méthodologie de la recherche en histoire Anglais des relations internationales Tutorat et encadrement de travaux	

Compétences	SEMESTRE 2	ECTS
Intégrer dans la prise de décision les grands enjeux et défis internationaux	UE 5 - Défis de la globalisation	8
	<a href="#">Histoire des mondialisations contemporaines</a> <a href="#">Gouvernance économique internationale</a> Tutorat et encadrement de travaux	
Maîtriser le cadre et les outils de l'action internationale appliquée	UE 6 - Diplomatie française	8
	<a href="#">La France et les conflits en Afrique depuis 1960</a> Politique étrangère de la France SSI, cyberspace, cyberconflictualité 1	
Appréhender, qualifier et cartographier les phénomènes conflictuels	UE 7 - Guerres et sociétés	8
	<a href="#">Guerres et conflits au XXe siècle</a> SSI, cyberspace, cyberconflictualité 2 <b>Un cours au choix parmi :</b> <a href="#">Sociétés et régimes politiques en Europe</a> <a href="#">Colonisation et sociétés coloniales</a> <a href="#">Puissance maritime et géopolitique</a>	
Acquérir les méthodes et outils de la recherche	UE 8 - Méthodologie	6
	Conférence de méthode 2 : Mise en situation professionnelle Anglais des relations internationales Tutorat et encadrement de travaux	



## Master 2 Histoire, défense et sécurité internationale

Compétences	SEMESTRE 3	ECTS
<b>Comprendre le phénomène guerrier et les relations internationales</b>	UE 1 - Politiques de puissance	6
	<a href="#">Géostratégie de la Méditerranée XIX-XXIe siècles</a> <a href="#">Cultures impériales</a>	
	UE 2 - Histoire des sociétés et des idées face aux guerres	6
	<a href="#">Pensée stratégique et conduite de la guerre</a> Armées et sociétés à l'époque contemporaine	
	UE 3 - Histoire de la guerre	4
	Méthodologie de la recherche De la guerre : séminaire	
<b>Mesurer, analyser, hiérarchiser, cartographier des phénomènes</b>	UE 4 - Défense et sécurité en Europe	6
	<a href="#">Histoire de la sécurité européenne</a> <a href="#">Politiques européennes de défense et sécurité</a>	
<b>Professionalisation</b>	UE 5 - Parcours d'insertion professionnelle 1	8
	Anglais Epistémologie de l'histoire et historiographie Tutorat et encadrement de travaux	

Compétences	SEMESTRE 4	ECTS
<b>Comprendre et analyser le phénomène guerrier et les relations internationales</b>	UE 6 - Analyse géopolitique	5
	<b>Deux cours au choix parmi :</b> Géopolitique du Moyen-Orient Géopolitique de l'Amérique latine Géopolitique de l'Afrique Géopolitique de l'Asie-Pacifique	
<b>Mesurer, analyser, hiérarchiser, cartographier des phénomènes</b>	UE 7 - Analyse spatiale des processus historiques	3
	Géographie Tutorat et encadrement de travaux	
<b>Professionalisation</b>	UE 8 - Parcours d'insertion professionnelle 2	6
	Séminaire : De la guerre <a href="#">Initiation à la cartographie/logiciels</a> Travailler dans le monde de la recherche	
	UE 9 - Mémoire de recherche	16
	Stage de terrain avec réalisation d'un mémoire de recherche	



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# MACROÉCONOMIE ET TRANSITION CLIMATIQUE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Economie
Enseignant <i>Teacher</i>	Houda HAFIDI
Contact <i>E-mail address</i>	houda.hafidi@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours explore les interactions entre la macroéconomie et la transition énergétique, en abordant les enjeux économiques de la lutte contre le changement climatique.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Les étudiants développeront une compréhension des politiques économiques nécessaires pour accompagner la transition vers une économie décarbonée, tout en maintenant la croissance économique et le bien-être social. Le cours vise également à fournir aux étudiants les outils analytiques pour évaluer l'impact macroéconomique des politiques environnementales et des initiatives de transition énergétique.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Analyse des relations entre croissance économique et transition climatique.  
Évaluation des politiques publiques de transition énergétique.  
Compréhension des implications macroéconomiques des politiques environnementales.  
Capacité à redéfinir les indicateurs de bien-être et de revenu national à l'ère de la transition énergétique.  
Connaissance des méthodes de calcul économique publique et de leur adaptation aux enjeux environnementaux.



Chapitre 1 : Objectifs, initiatives et acteurs de la transition climatique  
Chapitre 2 : Transition climatique et croissance économique  
Chapitre 3 : Les outils de la réglementation environnementale  
Chapitre 4 : Redéfinir le revenu national et le bien-être  
Chapitre 5: Calcul économique public : description technique et proposition de verdissement

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

- Acemoglu, D., Aghion, P., Bursztyn, L., & Hemous, D. (2012). The Environment and Directed Technical Change. *American Economic Review*, 102(1), 131-166.
- Stern, N. (2006). *The Stern Review: The Economics of Climate Change*. Cambridge University Press.
- Nordhaus, W. D. (2018). *The Climate Casino: Risk, Uncertainty, and Economics for a Warming World*. Yale University Press.
- Aghion, P., Hepburn, C., Teytelboym, A., & Zenghelis, D. (2019). Path Dependence, Innovation and the Economics of Climate Change. *Grantham Research Institute on Climate Change and the Environment*.
- Gillingham, K., & Stock, J. H. (2018). The Cost of Reducing Greenhouse Gas Emissions. *Journal of Economic Perspectives*, 32(4), 53-72.
- Weyant, J. P. (1993). Costs of Reducing Global Carbon Emissions. *Journal of Economic Perspectives*, 7(4), 27-46.
- Stavins, R. N. (2020). The Future of U.S. Carbon-Pricing Policy. *Harvard Environmental Law Review*, 44(1), 1-26.
- Goulder, L. H., & Parry, I. W. H. (2008). Instrument Choice in Environmental Policy. *Review of Environmental Economics and Policy*, 2(2), 152-174.
- Dasgupta, P. (2021). *The Economics of Biodiversity: The Dasgupta Review*. HM Treasury.
- Stiglitz, J. E., Sen, A., & Fitoussi, J. P. (2010). *Mismeasuring Our Lives: Why GDP Doesn't Add Up*. The New Press.
- Boardman, A. E., Greenberg, D. H., Vining, A. R., & Weimer, D. L. (2018). *Cost-Benefit Analysis: Concepts and Practice*. Cambridge University Press.
- Pearce, D., Atkinson, G., & Mourato, S. (2006). *Cost-Benefit Analysis and the Environment: Recent Developments*. OECD Publishing.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# SCIENCE POLITIQUE DE L'UNION EUROPÉENNE

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Philippe ALDRIN
Contact <i>E-mail address</i>	philippe.aldrin(at)sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose une approche politiste de l'Union européenne. Sans ignorer les aspects sous lesquels cette dernière est habituellement abordée par les « théories de la construction européenne », le cours privilégie une perspective à la fois sociohistorique (néo-institutionnaliste) et empirique pour étudier *l'Europe au travail*. À rebours d'une vision essentialiste ou unifiante du processus communautaire, il s'agit d'insister sur les conditions matérielles et idéelles de la décision européenne et de porter attention aux luttes inter- et intra-institutionnelles qui travaillent continuellement le processus politique de l'UE.

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'intérêt pour les processus d'institutionnalisation conduira à observer *l'Europe telle qu'elle se fait* (européanisation « par le haut », européanisation « par le bas »)... et non pas l'Europe telle qu'elle devrait/pourrait être. Le fait européen est ainsi regardé à travers l'action des professionnels des affaires publiques européennes : hauts fonctionnaires internationaux, diplomates, lobbyistes, *advocacy officers*, journalistes, experts... Cette approche permet d'analyser le processus politique de l'UE comme un ensemble d'interactions très étroites et permanentes entre, d'un côté, les acteurs institutionnels législatifs (négociateurs internes du triangle institutionnel notamment) et, de l'autre, les acteurs non-institutionnels (lobbys, médias, ONG, etc.). La gouvernance du régime politique de l'UE apparaît ainsi sous le jour d'une « démocratie de *stakeholders* ».

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

Maîtriser et utiliser les concepts et les grandes théories des *European Studies*  
Identifier les tensions politiques et administratives du *policy process* de l'UE  
Repérer les différentes dimensions de l'Européanisation



### CHAPITRE 1 : PENSER L'UE COMME UN PROCESSUS POLITIQUE

L'UNION EUROPÉENNE, UN SYSTÈME POLITIQUE FONDÉ SUR LE DROIT  
LA REGIONALISATION EUROPEENNE VUE DES « RELATIONS INTERNATIONALES »  
LE CHAMP DES EUROPEAN STUDIES AUJOURD'HUI

### CHAPITRE 2 : COMPRENDRE LE RÉGIME POLITIQUE DE L'UE AU CONCRET

QUI GOUVERNE L'UE ? LA FABRIQUE TRANSNATIONALE DU DROIT ET DES POLITIQUES  
ESPACE INSTITUTIONNEL ET GOUVERNEMENT INTERINSTITUTIONNEL DE L'UE  
STYLES ET MÉTHODES DÉCISIONNELLES DE L'UE

### CHAPITRE 3 : CARACTÉRISER LA DÉMOCRATIE DE L'UE

DÉCRYPTER LE "GOUVERNEMENT DU COMPROMIS"  
UNE DÉMOCRATIE DE STAKEHOLDERS  
ESPACE PUBLIC ET CITOYENNETÉ DE L'UE

### Références bibliographiques / Bibliography

---

#### **A LIRE IMPÉRATIVEMENT** (pour suivre le cours et préparer l'évaluation)

MAGNETTE Paul, *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2023 (dernière éd.).

SMITH Andy, *Le gouvernement de l'Union européenne : une sociologie politique*, Paris, LGDJ, 2010 (2ème éd.).

#### **DES OUTILS TRÈS UTILES** (et mieux maîtriser certains concepts fondamentaux)

BELOT Céline, MAGNETTE Paul, SAURUGGER Sabine (dir.), *Science politique de l'Union européenne*, Paris, Economica, 2008.

COHEN Antonin, *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, La Découverte, 2014.

COURTY Guillaume, DEVIN Guillaume, *La construction européenne*, Paris, La découverte, 2017 (rééd.).

MÉRAND Frédéric, WEISBEIN Julien, *Introduction à l'Union européenne. Institutions, politiques et sociétés*, Bruxelles, Éditions de Boeck, 2011.

SAURUGGER Sabine, *Théories et concepts de l'intégration européenne*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2009.

#### **DES RÉFÉRENCES À CONSULTER** (pour approfondir certaines dimensions du régime politique de l'UE)

ALDRIN Philippe *et al.* (dir.), *Les médiations de l'Europe politique*, Presses universitaires de Strasbourg, 2014.

BAISNÉE Olivier, PASQUIER Romain (dir.), *L'Europe telle qu'elle se fait. Européanisation et sociétés politiques nationales*, CNRS Éditions, 2007.

BEAUVALLET Willy, ROBERT Cécile, ROULLAUD Élise (dir.), *EU affairs. Sociologie des lobbyistes européens*, Peter Lang, 2022.

DAKOWSKA Dorota, *Le pouvoir des fondations Des acteurs de la politique étrangère allemande*, Presses Universitaires de Rennes, 2014.

DEHOUSSE Renaud, *Politiques européennes*, Paris, Presses de Sciences Po, 2009.

FORET François, *Légitimer l'Europe. Pouvoir et symbolique à l'ère de la gouvernance*, Les Presses de Sciences Po, 2008.



---

GAXIE Daniel *et al.* (dir.), *L'Europe des Européens. Enquête comparative sur les perceptions de l'Europe*, Paris, Economica, 2011.

GEORGAKAKIS Didier (dir.), *Le champ de l'Eurocratie. Une sociologie du personnel des institutions de l'Union européenne*, Paris, Economica, 2012.

GUIRAUDON Virginie (dir.), *Sociologie de l'Europe. Mobilisations, élites et configurations institutionnelles*, Paris, L'Harmattan (*Culture & conflits*, #38/39), 2000.

MICHEL Hélène (dir.), *Lobbyistes et lobbying de l'Union européenne. Trajectoires, formations et pratiques des représentants d'intérêts*, Strasbourg, Presses de l'Université de Strasbourg, 2005.

MICHON Sébastien, *À l'école des eurocrates. La genèse de la vocation européenne*, Presses universitaires de Rennes, 2019.

MICHON Sébastien, *Le Parlement européen au travail. Enquêtes sociologiques*, Presses universitaires de Rennes, 2018.

RUBIO, Nathalie (dir.), *La fabrication du droit de l'Union européenne dans le contexte du "Mieux légiférer"*, Confluences des Droits, 2017.

VAUCHEZ Antoine, *L'Europe par le droit*, Paris, Presses de Sciences Po, 2013

### AUTRES RESSOURCES SUR L'UE (Informations et analyses)

LES REVUES DE SCIENCES SOCIALES DU POLITIQUE CONSULTABLES EN LIGNE\*

- *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*
- *Cultures & Conflits*
- *Critique Internationale*
- *Genèses — Sciences Sociales et Histoire*
- *Pôle Sud*
- *Politique Européenne*
- *Politix. — Sciences Sociales du Politique*

*Revue Française de Science Politique*

Le site du GIS-EuroLab dont la page « Publications » offre une plateforme des publications récentes sur l'UE.

- <https://gis-eurolab.fr/ressources/publications>

Créé en janvier 2022, Euro-Lab est un Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) et un réseau interdisciplinaire de recherche sur l'Union européenne. Co-géré par l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et le CNRS, il réunit aujourd'hui 29 établissements partenaires en France, dont Sciences Po Aix, et plus de 400 chercheurs et chercheuses désireux de renforcer la visibilité de la recherche européeniste dans l'espace francophone.

Les lectures peuvent utilement être complétées par les informations proposées sur des sites d'information spécialisés :

- <https://www.politico.eu/>
- <https://www.euractiv.fr/>

Des sites d'information généralistes proposant des pages « Europe » substantielles, par exemple :

- <https://www.lemonde.fr/>
- <https://www.theguardian.com/uk>

Mais aussi les données et analyses mises à disposition par les sites institutionnels :

- [https://ec.europa.eu/commission/index\\_fr](https://ec.europa.eu/commission/index_fr)
- <http://www.europarl.europa.eu/portal/fr>
- <https://www.toutteleurope.eu/> ; etc.).

Sur le thème de la 7e édition du BWS

Samuel Faure et Dimitri Zurstrassen, « Stratégie industrielle européenne de défense : la "révolution colbertiste" n'a pas eu lieu », *Le Grand Continent*, 2024. [ICI](#)

Une lecture chaudement recommandée. Il s'agit d'un article très dense et actuel, rédigé par deux spécialistes, qui fait le tour du problème, paru sur le site Le Grand Continent en mars 2024.



---

IRONDELLE, Bastien, « L'Europe de la défense à la croisée des chemins ? », *Critique internationale*, 26, 2005, p.45-55. [ICI](#)

FAURE Samuel B. H., « Négocier l'armement au sein de l'Union européenne : le travail politique de la

Commission européenne », *Négociations*, 34, 2020, p.47-62. [ICI](#)

FAURE Samuel B. H., JOLTREAU Thibaut, SMITH Andy, « Qui gouverne les grandes entreprises de la défense ? Contribution sociologique à l'étude des capitalismes en France et au Royaume-Uni », *Revue internationale de politique comparée*, 26, 2019, p.11-45. [ICI](#)

ROZENBERG Olivier, CHOPIN Olivier, HOFFLER Catherine, IRONDELLE Bastien, JOANA Jean, « Des députés experts militaires ? Les motivations et rétributions au sein des commissions Défense de Parlements européens », *Politique européenne*, 48, 2015, p.178-200. [ICI](#)

Quelques supports en ligne

« Europe : anatomie d'une utopie ». Une série de 6 petits podcasts bien faite, organisée autour de six grandes dates de l'unification européenne (par Thomas Snégaroff, avec l'historien Léonard Laborie) <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/serie-europe-anatomie-d-une-utopie>

Dans le cadre de son émission *Le Vif de l'histoire* (France Inter), Jean Lebrun consacre 7 épisodes au thème

« Construire l'Europe de la paix ». L'écoute du 7e épisode « 1992, la ratification de Maastricht » est un bon complément du cours.

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/serie-construire-l-europe-de-la-paix>

« Le fonctionnement de la CECA » (petit film de 6mn, datant de 1953, au charme désuet qui donne à voir les

premiers moments de l'unification européenne)

<https://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/fiche-media/Mineur00359/le-fonctionnement-de-la-ceca.html>

« François Mitterrand et la ratification du traité de Maastricht par referendum » (à l'occasion de la Garden Party de l'Élysée, le président Mitterrand expose les enjeux du nouveau traité européen)

<https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/i04181814/francois-mitterrand-et-la-ratification-du-traite-de-maastricht-par>

### BIBLIOGRAPHIE DE RÉFÉRENCE POUR L'EXAMEN ÉCRIT

NB / Ces 9 références (la portion d'1 livre et 8 articles) devront être parfaitement connues lors de l'examen. Les réponses aux questions de « Connaissance de la science politique de l'UE » comme le « Développement analytique » feront appel aux analyses, aux cadres conceptuels et théoriques présentés dans ces travaux de référence. Attention : ces références ne seront pas consultables lors de l'épreuve.

MAGNETTE Paul, *Le régime politique de l'Union européenne*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2023 (Chapitres 3 à 6). [ICI](#)

ALAYRAC Pierre et al., « Des bureaucraties poreuses ? Les interactions de la commission européenne et du secrétariat du conseil avec leur environnement, et leur influence sur leurs préférences en termes de gouvernance », *Revue française d'administration publique*, 181, 2022, p. 41-64. [ICI](#)

ALDRIN Philippe, HUBE Nicolas, « L'Union européenne, une démocratie de stakeholders. Des laboratoires du participationnisme à l'expérimentation démocratique », *Gouvernement et action publique*, 2, 2016, p. 125-152. [ICI](#)

BAISNEE Olivier, POUZADOUX Marie, « Le corps de presse de l'Union européenne 2000-2020 : permanences et transformations d'une institution journalistique », *Politique européenne*, 75, 2022, p. 42-66. [ICI](#)

BELOT Céline, BOUSSAGUET Laurie, HALPERN Charlotte, « La fabrique d'une opinion publique européenne. Sélection, usages et effets des instruments », *Politique européenne*, 54, 2016, p. 84-125.

CLOOS Jim, VIMONT Pierre, VAN MIDDELAAR Luuk. « Les rouages du Conseil et du Conseil



---

européen ». Revue française d'administration publique, 180, 2021, p.979-994. ICI  
COMAN Ramona, SBARAGLIA Fanny, « Gouverner par la conditionnalité ou la flexibilité ? La réforme de la politique de cohésion de l'Union européenne (2014-2020) », Gouvernement et action publique, 3, 2018, p. 35-55. ICI  
MICHEL Hélène, « La « société civile » dans la « gouvernance européenne ». Eléments pour une sociologie d'une catégorie politique », Actes de la recherche en sciences sociales, 166-167, 2007. ICI  
ROBERT Cécile, « La politique européenne de transparence (2005-2016) : de la contestation à la consécration du lobbying. Une sociologie des mobilisations institutionnelles, professionnelles et militantes autour des groupes d'intérêt à l'échelle européenne », Gouvernement et action publique, 1, 2017, p. 9-32. ICI

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

ALDRIN

Professeur des universités à Sciences Po Aix

Co-responsable du Master Politiques Européennes Chercheur au laboratoire MESOPOLHIS CNRS

ARTICLES SCIENTIFIQUES PUBLIÉS EN *OPEN ACCESS*

<https://cv.archives-ouvertes.fr/philippe-aldrin>

PUBLICATIONS EN LIEN AVEC LE COURS

*Ouvrages et dossiers de revues scientifiques*

ALDRIN Ph., FERRÉ N. (dir.), *La société civile au travail. Le professionnalisme irrésolu de l'action transnationale*, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, 2022.

ALDRIN Ph., HUBE N. (dir.) « *L'État participatif* », Dossier spécial de la revue *Gouvernement et Action publique*, # 5 (2), 2016.

Philippe ALDRIN, Lucie BARGEL, Nicolas BUÉ, Christine PINA (dir.), *Politiques de l'alternance. Une sociologie des changements (de) politiques*, Le Croquant, 2016.

ALDRIN Ph., *Les médiations de l'Europe politique*, Presses universitaires de Strasbourg, 2014 (en codirection).

ALDRIN Ph., DAKOWSKA D. (dir.), *Promouvoir l'Europe en actes. Une analyse des petits entrepreneurs de la cause européenne*, Dossier spécial de la revue *Politique Européenne*, #34, 2011.

*Quelques articles récents*

ALDRIN Ph., HUBE N., « Trois bureaucraties pour une politique. Porte-parolat et mise en représentation de "l'Europe" dans ses années de fondation (1952-1967) », S. Hayat, N. Kaciaf et C. Passard (dir.), *Le porte-parole. Fondements et métamorphoses d'un rôle politique*, Presses Universitaires du Septentrion, 2022.

ALDRIN Ph., HUBE N., « From Democracy by Proxy to Stakeholder Democracy. The Changing Faces of an EU Founding Value », in F. Foret and O. Calligaro (eds), *The Values of the European Union and their role in the European Governance*, Routledge, 2018.

ALDRIN Ph., HUBE N., « L'Union européenne, une démocratie de stakeholders. Des laboratoires du participationnisme à l'expérimentation démocratique », *Gouvernement et Action publique*, # 5(2), 2016, p. 125- 152.

ALDRIN Ph., « The World of European Information. An Institutional and Relational Genesis of the EU Public Sphere », in D. Georgakakis, J. Rowell (eds.), *The Field of Eurocracy: Mapping EU actors and professionals*, Palgrave, 2013.

ALDRIN Ph., « La "société civile européenne", entre idéal démocratique et contingences politiques. De Maastricht à Lisbonne, les mises à l'agenda parlementaire de l'ouverture aux lobbys et à la



---

société civile », in J. Auvret (dir.), *Le Parlement européen après le traité de Lisbonne*, Larcier, 2013.  
ALDRIN Ph., « The Eurobarometer and the Making of European Opinion », in D. Gaxie *et al.* (eds.),  
*Perceptions of Europe. A Comparative Sociology of European Attitudes*, ECPR Press,  
2011. ALDRIN Ph., DE LASSALLE M., « Talking About Europe: Techniques and Resources in the  
Formulation of Opinions on the EU » in D. GAXIE *et al.* (eds.), *Perceptions of Europe. A  
Comparative Sociology of European Attitudes*, Colchester, ECPR Press, 2011.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# GOUVERNER L'ISLAM EN MÉDITERRANÉE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Mohamed TOZY
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours passe en revue les politiques publiques visant à instrumentaliser et à contrôler le dogme et les pratiques religieuses des citoyens musulmans dans les pays du pourtour méditerranéen. A partir d'une double approche comparée et de de sociologie historique des religions, il met en perspective les modes de légitimation par le religieux et les dynamiques d'émergence des contre-pouvoirs religieux qui mettent en difficulté les Etats

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif pédagogique central de ce cours est de familiariser les étudiants avec les fondamentaux de l'approche comparative d'une aire culturelle, de développer leur sens critique des concepts clefs de sciences politique et de sociologie politique appliqués au religieux.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Maitrise des analyses sociologiques et politiques.
- Esprit de synthèse

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

**Première Partie : Gouverner par la religion la problématique de la légitimation religieuse du pouvoir**

Séance 1 l'Islam et la question du pouvoir

Séance 2 le califat en Islam : un idéal qui structure l'imaginaire politique

Séance 3 l'islam dans les dispositifs constitutionnels des pays du Sud de la méditerranée

- L'islam religion d'Etat
- Liberté de conscience et liberté de culte



---

Séance 4 La religion dans les statuts personnels : les questions du mariage et de l'héritage

Eclairage sur le droit international privé l'héritage des femmes non musulmane

Séance 5 la place de la religion musulmane dans les régimes de séparation de la rive nord de la méditerranée

- La tradition catholique : Espagne et Italie
- La tradition orthodoxe : la Grèce
- La tradition ottomane : l'Albanie et la Bosnie

Séance 6 le cas particulier de la France

- Retour sur l'héritage colonial
- Le laïcisme une religion !

### **Seconde Partie : Gouverner la religion**

Séance 7 L'étatisation de la religion et le contrôle idéologique du dogme au Sud de la Méditerranée

- le chiisme en pays sunnite
- Le cas particulier du Liban et d'Israël
- Le cas des pays du Maghreb
- La mosquée entre contrôle et instrumentalisation

Séance 8 La bureaucratisation du croire en Egypte et au Maroc

- Les imams
- Les oulémas
- La fetwa

-

Séance 9 : le gouvernement du religieux sur la rive nord de la méditerranée : les trajectoires de la sécularisation

- Les pays de l'Est méditerranée (la Grèce, Bosnie et l'Albanie)

Séance 10 Gouverner la finance islamique

---

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---



## ÉTATS ET AUTORITÉS EN EUROPE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire contemporaine
Enseignant <i>Teacher</i>	François DUMASY
Contact <i>E-mail address</i>	francois.dumasy@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Le cours vise à apporter une connaissance générale des enjeux politiques et sociaux en Europe du XIXe siècle à nos jours en croisant les apports de l'histoire, de la sociologie et du droit. Il vise à comprendre comment les États se sont construits, ont étendu leurs compétences et ont trouvé place dans de nouveaux systèmes internationaux. Il interrogera aussi les critiques envers l'État et les formes d'autorité alternative en analysant la notion d'autorité, dans et en dehors de l'État. Le cours articulera par ailleurs la relation entre histoire politique, histoire institutionnelle et histoire sociale en prenant en compte plus largement les évolutions de la notion d'autorité dans les sociétés.

Il s'appuiera sur une approche transversale et comparative des thèmes suivants :

- L'affirmation et l'expansion des institutions étatiques au **XIXe** s.
- Les contestations de l'État : révolutions, socialismes et internationalismes
- Les États en guerre : mobilisation des sociétés et politiques économiques
- Les États face aux systèmes internationaux, de la SDN à l'ONU
- Autoritarismes et totalitarismes
- « États providences » et compétences sociales de l'État
- Les systèmes étatiques en Europe de l'Est pendant la Guerre froide
- Les transitions démocratiques
- La recomposition des paysages politiques et étatiques, fin XXe-début XXIe s.

Le cours reposera sur une partie magistrale, sur l'analyse collective de documents et sur des discussions en classe. Des documents pourront être distribués pour discussion.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance générale sur les différents enjeux politiques et sociétaux de l'Europe et de maîtriser la méthode de l'analyse comparée. Il articule l'analyse historique avec les apports de la sociologie politique et de la géographie.



## Compétences acquises / *Learning outcomes*

---

- Maîtrise des enjeux contemporains à partir de leurs fondements politiques, économiques et culturels
- Capacité à mobiliser des outils d'analyse de façon interdisciplinaire
- Capacité à élaborer un raisonnement complexe et nuancé, à partir d'exemples variés
- Capacité de synthèse
- Capacité de rédaction d'une démonstration argumentée dans un temps limité

## Plan de cours par séance / *Course content for each session*

---

Chaque point correspond plus ou moins à une séance. Il s'agit d'un plan prévisionnel pouvant être modifié :

1. Penser et construire l'État et l'autorité en Europe au XIXe s.
2. Les États européens face à la Première guerre mondiale et aux traités de paix
3. Les États autoritaires en Europe dans les années 1920-1930
4. La Seconde guerre mondiale, entre mobilisations et nécessités de repenser l'Etat
5. États providences et interventionnismes dans la reconstruction d'après-guerre
6. Sociétés de consommation et nouvelles contestations : les années 1960-1970
7. L'autre Europe : les États à l'est du rideau de fer
8. Les transitions démocratiques et politiques des années 1970 aux années 1990
9. De la CEE à l'UE: les effets de l'intégration européenne sur les Etats
10. La recomposition des paysages politiques au XXIe s.

## Références bibliographiques / *Bibliography*

---

La bibliographie est indicative et ne suppose pas que tous les ouvrages soient lus. Des lectures d'articles et d'extraits d'ouvrage seront faites en cours pour des réflexions collectives. De nombreux manuels traitent de l'histoire de l'Europe ou de certains pays aux XIXe et XXe siècle: tous ne sont pas cités ici, mais vous pouvez bien sûr vous y référer.

Ouvrages généraux :

BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire de l'Europe du XIXe au début du XXIe siècle*, Hatier, 2014  
BERGER, Françoise ; FERRAGU, Gilles, *Le XXe siècle, 1914-2001*, Hachette, 2016  
DELALANDE Nicolas, TRUONG-LOÏ Blaise, *Histoire politique du XIXe siècle*, Presses de ScPo, 2021  
GRILLI DI CORTONA Pietro, *Stati, nazioni e nazionalismi in Europa*, Bologne, Il Mulino, 2003.  
KING Desmond (ed.), LE GALÈS Patrick (ed.), *Reconfiguring European States in Crisis*, Oxford University Press, 2017.  
ESPING-ANDERSEN Gesta, *Les trois mondes de l'État-providence*, Paris, PUF, 1999  
HAGEN Schulze, *État et nation dans l'histoire de l'Europe*, Le Seuil, 1996  
HOBSBAWM Eric J., *L'âge des extrêmes. Histoire du court XXe siècle*, ed. Complexe, 1994  
KOTT, Sandrine, MICHONNEAU, Stéphane, *Dictionnaire des nations et des nationalismes dans l'Europe contemporaine*, Paris, Hatier, 2006.  
CLAUDE Martin, « Penser l'État-providence et ses transformations en Europe », *Pôle Sud*, n°12, 2000, p. 113-122.  
MAZOWER, Mark, *Le continent des ténèbres: une histoire de l'Europe au XXe siècle*, Paris, Le Seuil, 2021  
PICO, Jean, *Une histoire de l'État en Europe. Pouvoir, justice et droit du Moyen Âge à nos jours*, Presses de ScPo, 2009

Approches par pays ou aire géographiques :

ATTAL, Frédéric, *Histoire de l'Italie de 1943 à nos jours*, A. Colin, 2004 (<https://www.cairn.info/histoire-de-l-italie-depuis-1943-a-nos-jours--9782200262150.htm>).



---

CANAL, Jordi (dir.), *Histoire de l'Espagne contemporaine. De 1808 à nos jours*, Armand Colin, 2021, <https://www.cairn.info/histoire-de-l-espagne-contemporaine--9782200628260.htm>.

CLOGG, Richard, *A Concise History of Greece*, Cambridge University Press, 2013 (3e éd.)

DALEGRE, Joëlle, *La Grèce depuis 1940*, L'Harmattan, 2006.

DELORME, Olivier, *La Grèce et les Balkans, III*, Paris, Gallimard, 2014.

GRAZIANO, Manlio, *L'Italie. Un État sans nation ? Géopolitique d'une identité nationale incertaine*. Érès, 2007

GROSSER Alfred, *L'Allemagne en Occident*, éd. Fayard, 1985, rééd. Hachette, coll. « Pluriel », 1987

HEURTAUX, Jérôme, *La démocratie par le droit, Pologne 1989-2016*, Presses de ScPo, 2006.

HEURTAUX, Jérôme, BAUQUET Nicolas et BOCHOLIER François (dir.), *Le communisme et les élites en Europe centrale*, Paris, Presses universitaires de France/ Éditions Ens rue d'Ulm, 2006.

HEURTAUX Jérôme, ZALEWSKI Frédéric, *Introduction à l'Europe postcommuniste*, Bruxelles : De Boeck, DL 2012.

KOTT Sandrine, *Histoire de la société allemande au XXe siècle. III . La RDA, 1949-1989*, Paris, La Découverte, 2011.

LABBÉ Morgane, *La nationalité, une histoire de chiffres. Politique et statistiques en Europe centrale (1848-1919)*, Presse de Sciences Po, 2019.

HUNTINGTON Samuel P., *The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century*, University of Oklahoma Press, 1991.

LAZAR, Marc (dir.), *L'Italie contemporaine de 1945 à nos jours*, Fayard, 2009. LEONARD, Yves & BOURDON, Albert-Alain, *Histoire du Portugal*, Chandeigne, 2019.

PELLISTRANDI, Benoît, *Histoire de l'Espagne des guerres napoléoniennes à nos jours*, Perrin, 2013.

SOULET Jean-François, *Histoire de l'Europe de l'Est, de la Seconde Guerre mondiale à nos jours* Armand Colin, Paris, 2006.

TRECA PERISSICH Anne, *Métamorphoses de l'Italie depuis 1945*, Paris, Ateliers Henry Dougier, 2017

#### Travaux plus spécialisés :

BABY Sophie, « Violence et politique dans la transition démocratique espagnole. 1975-1982 », *Bulletin de l'Institut Pierre Renouvin*, 2007/1 (N° 25), p. 189-196, [https:// www .cairn.info/revue-bulletin-de-l- institut-pierre-renouvin1-2007-1-page-189.htm](https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-l-institut-pierre-renouvin1-2007-1-page-189.htm)

BABY, Sophie. *Le mythe de la transition pacifique: Violence et politique en Espagne (1975-1982)*.

Nouvelle édition [en ligne]. Madrid : Casa de Velazquez, 2013. Disponible sur Internet :

<[http://books .openedition.org/cvz/734](http://books.openedition.org/cvz/734).

BESSONE Magali, « La réconciliation par l'histoire en Bosnie-Herzégovine. L'impossible réception d'un modèle multiculturel européen », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 2014/3-4 (N° 45), p. 149-175 .

BRIQUET Jean-Louis, « Les formulations savantes d'une catégorie politique . Le clientélisme et l'interprétation sociohistorique du 'cas italien », *Genèses*, n°62, 2006, pp.49-68

CRAINZ Guido, « Les transformations de la société italienne », *Vingtième Siècle . Revue d'histoire*, 2008/4 (n° 100), p. 103-113. DOI : 10.3917/ving.100.0103. URL : <https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2008-4-page-103.htm>

DELORME Olivier, « Chapitre XXI. La lente démocratisation de la Grèce (1955-1990) », dans : , *La Grèce et les Balkans, III*. sous la direction de DELORME Olivier. Paris, Gallimard, « Folio Histoire », 2014, p. 1495-1647. URL : [https:// www.cairn.info/la-grece-et-les-balkans--9782070454532-page-1495.htm](https://www.cairn.info/la-grece-et-les-balkans--9782070454532-page-1495.htm).

LAZAR Marc et al., *L'Italie des années de plomb*, Paris, Autrement, 2010. LAZAR, Marc, *L'Italie à la dérive: le moment Berlusconi*, Perrin, 2006

LECA Jean, « Pour une analyse comparative des systèmes politiques méditerranéens», *Revue française de science politique*, vol.27, 1977, pp.557-581

NEZ Héloïse, « Des Indignés à Podemos : continuités et ruptures », *Mouvements*, 2018/2 (n° 94), p. 75-86. DOI : 10.3917/mouv .094.0075. URL : <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-mouvements-2018-2-page-75.htm>



---

PASQUINO Gianfranco, PREAU Julien, « Pourquoi il n'y a pas de social-démocratie en Italie », *Pôle Sud*, 200712 (n° 27), p. 143-157, <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-pole-sud-2007-2-page-143.htm>

PREVELAKIS Constantin, « Grèce : une idée républicaine inaboutie », *Commentaire*, 2013/2 (Numéro 142), p. 309-316, <https://www-cairn-info.lama.univ-amu.fr/revue-commentaire-2013-2-page-309.htm>.

O'DONNELL Guillermo, SCHMITTER Philip .C., WHITEHEAD Lawrence (eds), *Transitions tram the authoritarian rule*, The Johns Hopkins University Press, 1988.

SALDANHA Ana, « Révolution des CEillets : transition sociopolitique et démocratisation au Portugal »,

*/LCEA* [En ligne], 13 1 2010, mis en ligne le 30 novembre 2010, consulté le 25 janvier 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ilcea/872>

VINCENT Julien, « *Industrialisation et libéralisme au X<sup>e</sup> siècle*: nouvelles approches de l'histoire économique britannique », *Revue d 'histoire du X<sup>e</sup> siècle*, 37 1 2008, 87-110

---

#### Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Ancien élève de l'ENS Fontenay, agrégé d'histoire (1999), ancien membre de l'Ecole française de Rome, docteur en histoire contemporaine (2006), maitre de conférences à l'Institut d'études politiques d'Aix-en-Provence hors classe, ancien directeur des études pour les époques moderne et contemporaine de l'Ecole française de Rome.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# VIOLENCE ET SORTIES DE VIOLENCE A L'INTERNATIONAL

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Sophie DAVIAUD
Contact <i>E-mail address</i>	sophie.daviaud@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

### Séance 1 – Introduction générale

- Le concept de violence et la tentative d'une définition
- Les violences-Pluralité des phénomènes de violence en Amérique Latine
- L'Amérique latine comme laboratoire de la sortie de violence ?

### Séance 2 – La violence politique dans les régimes dictatoriaux latino-américains

- La notion de violence politique
- Une doctrine au service du terrorisme d'Etat en Amérique Latine
- Guérillas latino-américaines et violences protestataires : répondre à la violence par la violence

### Séance 3 – Mobilisations pacifiques contre la violence en situation autoritaire : des effets limités

- Réseaux transnationaux de plaidoyer et effet boomerang
- Les mobilisations au nom des droits humains en Argentine et au Chili : des mobilisations contre l'oubli
- Les limites de la dissidence cubaine

### Séance 4 – L'invention de la justice transitionnelle pour sortir de la violence politique

- Transitions démocratiques et transitions de la guerre à la paix
- La création des premiers dispositifs de justice transitionnelle en Argentine
- Construction et circulation en Amérique Latine et à l'international du paradigme de la justice transitionnelle

### Séance 5 – Sortir de la violence par la diplomatie et la négociation : les processus de paix

- La paix par le droit international : l'ONU et les opérations de maintien de la paix
- La paix par la diplomatie et la négociation (différentes étapes d'un processus de paix)
- Les différentes modalités de négociation (quelques exemples)



---

---

**Séance 6- Faire et maintenir la paix en Amérique centrale**

Les négociations de paix au Salvador

- L'influence du processus salvadorien sur les négociations au Guatemala et au Nicaragua
- Les facteurs qui facilitent les négociations : une approche comparative de la résolution des conflits

**Séance 7- Les enjeux du post-conflit en Amérique centrale**

- Les principaux défis du post-conflit
- Recrudescence des phénomènes de violence après la démobilisation des groupes combattants
- Les politiques de sécurité contre les gangs au Salvador
- 

**Séance 8 – Faire et maintenir la paix en Colombie**

- « violence généralisée » en Colombie
- Le processus de paix avec les FARC
- Visionnage du documentaire « *Colombie, le silence des armes* »

**Séance 9- Un recyclage de la violence en Colombie ?**

Le processus de paix avec les paramilitaires et l'émergence de nouveaux groupes

- Le pari de la politique de « paix totale »
- La Juridiction Spéciale de Paix : des procès inédits pour sortir de la violence

---

---

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# DYNAMIQUES RELIGIEUSES TRANSNATIONALES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science sociales
Enseignant <i>Teacher</i>	Alix PHILIPPON et Raphaël LIOGIER
Contact <i>E-mail address</i>	alix.philippon@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

La mondialisation est un phénomène complexe et multiple impliquant une interdépendance entre global, régional et local, des transactions accrues entre des lieux disséminés de production, ainsi que la circulation et la consommation de produits matériels et symboliques. L'hybridité, le repli et l'universalisme, la standardisation et la différenciation religieuses, ou encore la marchandisation des biens religieux, sont quelques-uns des effets de la globalisation. La mondialisation du religieux se déploie selon des agencements réticulaires déterminés par les demandes d'acteurs sociaux divers, mus aussi bien par une quête identitaire, qu'un désir de mobilité socio-économique, une volonté de mise en ordre personnelle ou encore une recherche de thérapies alternatives de développement de soi. Dans ce foisonnement, le cours s'articulera autour de trois axes : les migrations, la patrimonialisation et le tourisme religieux.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif du cours est d'introduire les étudiants aussi bien à certaines dynamiques religieuses nouvelles en contexte de mondialisation (migrations et expatriation des religions, nouveaux mouvements religieux, culturalisation et patrimonialisation du religieux, tourisme religieux et spirituel, pèlerinages...) que les nouvelles approches théoriques qui se sont imposées depuis quelques décennies dans les études sur le religieux (usages culturels du religieux, transnationalisation du religieux, exotisme religieux etc.)

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Les étudiants se familiariseront avec de nouveaux champs d'études et maîtriseront de nouveaux concepts et notions clés (patrimonialisation, transnationalisation, social remittances, NMR, hybridation, mobilité religieuse, ...)



I/Les religions en migration

1. Focus théorique (Stéfania Capone)
2. cas d'étude: Les chrétiens syriaques du Kérala au Koweït, l'hindouisme à Maurice, une organisation transnationale pakistanaise d'inspiration soufie

II/Les Nouveaux Mouvements Religieux (NMR)

1. Focus théorique (Françoise Champion)
2. Cas d'étude : Sufi Order International, comparaison Soufisme/Kabbale en Occident

III/Tourisme spirituel et pèlerinages

1. Focus théorique (Frégosi et Liogier)
2. pèlerinage à La Mecque, Pakistanais de la diaspora en pèlerinage en Syrie, tourisme spirituel à Bali

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

Altglas, Véronique and Philippon, Alix. "Religious Minorities and Exoticism ". Religious Minorities Online, edited by Erica Baffelli, Alexander van der Haven and Michael Stausberg. Berlin, Boston: De Gruyter, 2024. <https://doi.org/10.1515/rmo.21585374>. Accessed 2024-07-16

Jean-Pierre Bastian, Françoise Champion et Kathy Rousselet, La globalisation du religieux, L'harmattan, Paris, 2001 p.10.

Sophie Bava et Stefania Capone, « Religions transnationales et migrations : regards croisés sur un champ en mouvement », Autrepart, 2010/4, N°56

Sophie Bava, Julie Picard, « La migration, moment de mobilité religieuse ? Le cas des Africains au Caire », Autrepart, 2010/4, N°56

Serena Bindi, « Patrimonialiser la culture : la mise en scène des rituels de possession en Uttarakhand », Anthropologie & Santé [En ligne], 6 | 2013. URL :

<http://journals.openedition.org/anthropologiesante/1101> ; DOI : 10.4000/anthropologiesante.1101

Katia Boissevain et Cyril Isnart, « Tourisme, patrimoine et religions en Méditerranée. Usages culturels du religieux dans le catholicisme et l'islam contemporains (Europe du Sud-Maghreb) », Mélanges de l'École française de Rome - Italie et Méditerranée modernes et contemporaines [En ligne], 129-1 | 2017, mis en ligne le 28 septembre 2017, consulté le 14 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/mefrim/3423> ; DOI : 10.4000/mefrim.3423

Bernadette Camhi-Rayer et Franck Frégosi, « Les dynamiques séculières des pèlerinages contemporains », numéro spécial Social Compass, Vol.59, N°3, Septembre 2012

Stéfania Capone, « Religions en migrations », Autrepart, 2010/4, N°56

Sylvia Chiffolleau, « Le pèlerinage à La Mecque : une industrie sous contrôle », La Vie des Idées, 29 avril 2014, URL : <https://laviedesidees.fr/Le-pelerinage-a-La-Mecque-une.html>

Mathieu Claveyrolas, « L'ancrage de l'hindouisme dans le paysage mauricien », Autrepart, 2010/4, N°56

Christophe Jaffrelot, Laurence Loüer, Pan-Islamic connections. Transnational networks between South Asia and the Gulf, London, Hurst, 2017

Anne-Marie Losonczy et Silvia Mesturini Cappo, "Entre l'occidental' et l'indien'. Ethnographie des routes du chamanisme ahahuesquero entre Europe et Amériques", Autrepart, 2010/4, N°56

Genu Zacharia Oomen, Gulf migration, social remittances and religion: The changing dynamics of Kerala Christians. New Delhi: India Centre for Migration. Online: [https://mea.gov.in/images/attach/II\\_Ginu\\_Zachariah\\_Oommen.pdf](https://mea.gov.in/images/attach/II_Ginu_Zachariah_Oommen.pdf), 2016.

Alix Philippon, « Quand la communauté n'est plus seulement imaginée », in Chronos, Revue d'Histoire de l'Université de Balamand, Liban, N°18, 2008, (numéro spécial Coexistences et conflits communautaires en Méditerranée), p.209-229.

PHILIPPON, Alix. Pakistani Sufism in the Gulf: Structural Constraints, Modes of Transplant and Remittances. Pan-Islamic connections, 2017, p. 155-176.



---

---

Alix Philippon, « De l'occidentalisation du soufisme à la réislamisation du New Age ? Sufi Order International et la globalisation du religieux », *Revue des Mondes Musulmans et de la Méditerranée* (REMMM), 135, 2014-1, p.209-226.

---

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Alix Philippon est maîtresse de conférences en sociologie/anthropologie à l'IEP d'Aix. Ses recherches ont principalement porté sur les dimensions politiques de l'islam et plus spécifiquement du soufisme au Pakistan où elle a vécu de nombreuses années et enseigné en 2020-2021 à l'université Habib de Karachi. Elle a ensuite habité à Bagdad entre novembre 2021 et mai 2023 pour approfondir ses recherches sur les recompositions du soufisme depuis l'invasion américaine de 2003.



## INTÉGRATION ÉCONOMIQUE EUROPÉENNE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Economie
Enseignant <i>Teacher</i>	Céline GIMET
Contact <i>E-mail address</i>	celine.gimet@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

L'objectif de ce cours est double. Premièrement, il vise à sensibiliser les étudiants aux problématiques contemporaines en termes de politiques économiques en zone Euro ainsi qu'aux enjeux qui s'y attachent. Deuxièmement, en détaillant les mécanismes traditionnels et non-conventionnels des politiques mises en œuvre depuis 2008, il permet une bonne maîtrise des processus de choix entre les différents instruments économiques ainsi qu'une vision analytique de leurs performances.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Capacité d'analyse des questions actuelles de politiques économiques au sein de la zone euro.
- Compréhension des instruments conventionnels et non-conventionnels de politiques économiques de sortie de crise.

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de procéder à l'examen des institutions et des politiques Européennes selon le critère de l'efficacité économique. Plus précisément, l'objectif est de s'interroger sur les instruments de politiques économiques de sortie de crise de la zone Euro dans le court terme permettant une hausse de la croissance potentielle de l'union monétaire sur le long terme.

Le cours s'organise en trois parties. Dans un premier temps, un rappel des déterminants de la



---

---

propagation de la crise de liquidité de 2007 des Etats-Unis vers la zone Euro, permet de souligner les failles de la construction européenne. Puis, sont analysées les options de politiques conjoncturelles de sortie et de prévention des crises financières et de solvabilité des Etats, sous les angles monétaire d'une part et budgétaire d'autre part.

Pour chaque point abordé, une comparaison de la situation actuelle avec le contexte d'avant crise, met l'accent sur les fragilités de la zone Euro soulignant ainsi les défis actuels en terme de politique économique européenne de même que l'importance des réformes devant être envisagées afin d'assurer la soutenabilité de l'union monétaire.

---

---

#### Références bibliographiques / *Bibliography*

- Artus, P. et I. Gravet, 2012, La crise de l'Euro. Comprendre les causes. En sortir par de nouvelles institutions, Paris : Armand Colin.
- Baldwin, R. and C. Wyplosz, 2009, The Economics of European Integration, 3rd Edition, McGraw Hill Higher Education.
- Benassy-Quéré, A., Cœuré, B., Jacquet, P. et J. Pisani-Ferry, 2012, Politique Economique, 3ème édition De Boeck Université.
- Burda, M. et C. Wyplosz, 2009, Macroéconomie : Une perspective européenne, 5ème édition, De Boeck Université.
- De Grauwe P., 2012, Economics of Monetary Union, Ninth Edition, Oxford University Press.

---

---

#### Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# REPRÉSENTATION CULTURELLE DES CONFLITS

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline

*Academic field*

Enseignant

*Teacher*

Contact

*E-mail address*

Niveau de formation

*Academic level*

Master 1

Volume horaire

*Hours*

20h

Langue

*Language*

Français

Description du cours / *Course outline*

Le cours consiste, à partir de quelques éléments théoriques sur la représentation culturelle, à s'initier et à s'exercer à l'analyse critique d'œuvres culturelles (littérature, cinéma, théâtre, arts plastique, bande dessinée, jeu vidéo...) selon les principes de l'analyse comparée.

Cette analyse se fera à partir de quelques œuvres au programme et surtout de corpus attachés à chacune des thématiques étudiées.

Le but des analyses liées à chacune de ces thématiques est d'exercer un regard critique sur la production culturelle à travers le prisme de son rapport à l'histoire des guerres.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Comprendre les principales représentations du fait guerrier contemporain, à travers les productions culturelles du XIX<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle.

Développer l'analyse critique et l'analyse comparée des œuvres.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Histoire des représentations culturelles
- Analyse des œuvres dans l'optique des modes de représentations.
- Analyse comparée d'un corpus d'extraits d'œuvres.
- Synthèse des analyses comparées
- Rédaction d'articles d'analyse critique



Plan de cours par séance / *Course content for each session*

---

- Qu'est ce qu'une représentation culturelle
- Exemple de corpus d'étude et méthode d'analyse : l'épopée napoléonienne
- Historicisation des récits de la guerre 14-18 sur un siècle
- Pourquoi nous combattons ? justifier la guerre aujourd'hui
- Le militaire dans le concert des acteurs de la guerre contemporaine.
- Quels discours après-guerre ? Témoignages, mémoires collectives, histoire et justice.

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

Roland Dorgeles, *Les croix de bois*, Albin Michel, 1919  
Louis Ferdinand Céline, *Voyage au bout de la nuit*, Denoel et Steele, 1932  
Maurice Genevoix, *Ceux de 14*, Flammarion, 1949  
Patrick Modiano, *Dora Bruder*, Gallimard, 1997  
Ahmadou Kourouma, *Allah n'est pas obligé*, Point seuil, 2001  
Ben Foutain, *Fin de mi-temps pour le soldat Billy Lynn*, 10/18 /2013  
Kevin Powers, *Yellow Birds*, Stock 2013  
Lionel Jospin, *Le mal napoléonien*, Seuil 2014  
Phil Klay, *Fin de mission*, Gallmeister 2015

Film :

Jean Renoir, *La grande illusion*, 1937  
Stanley Kubrick, *Les sentiers de la gloire*, 1957  
Stanley Kubrick, *Full Metal Jacket*, 1987  
Bertrand Tavernier, *Capitaine Conan*, 1996  
Danis Tanovic, *No man's land*, 2001  
Emilio Pacull, *Hollywood Pentagone*, 2004  
Ari Folmann, *Valse avec Bashir*, 2008

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# HISTOIRE DES MONDIALISATIONS CONTEMPORAINES

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Céline URBANIAK
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

### Plan de cours par séance / *Course content for each session*

1. La mondialisation : définitions, concepts, débats
2. L'intégration économique du monde (1944-1973)
3. Les premières crises de la « troisième mondialisation » (1967-1979)
4. Le Chili et l'Argentine dans les années 1970 : « laboratoires » de la mondialisation économique ?
5. L'Europe et la mondialisation depuis la fin de la Guerre froide
6. La mondialisation : guerre et paix
7. La Chine dans la mondialisation
8. La mondialisation de la culture et du sport
9. Genre et mondialisation
10. Altermondialisme hier et aujourd'hui

### Références bibliographiques / *Bibliography*

Beaujard, Philippe, Laurent Berger, et Philippe Norel. Histoire globale, mondialisations et capitalisme. La Découverte, 2009.

Catala, Michel (dir.), Jeannesson, Stanislas (dir.), et Eric Schnakenbourg (dir.). Les Européens et la mondialisation du XVe siècle à nos jours, Presses Universitaires de Rennes, 2023.

Grataloup, Christian. Géohistoire de la mondialisation. Le temps long du monde. Armand Colin, 2015.

Grenier, Christophe. « De la géographie de la mondialisation à la mondialisation géographique », Annales de géographie, vol. 726, no. 2, 2019, pp. 58-80.

Maurel, Chloé. « La World/Global History. Questions et débats », Vingtième Siècle. Revue d'histoire,



---

---

vol. 104, no. 4, 2009, pp. 153-166.

Moreau Defarges, Philippe. La mondialisation. Presses Universitaires de France, 2022.

Wallerstein, Immanuel. « La mondialisation n'est pas nouvelle », dans Le capitalisme historique. Sous la direction de Wallerstein Immanuel. La Découverte, 2011, pp. 113-128.

---

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# GOVERNANCE ÉCONOMIQUE INTERNATIONALE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Economie
Enseignant <i>Teacher</i>	Gilles DUFRENOT
Contact <i>E-mail address</i>	gilles.dufrenot@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

La mondialisation connaît depuis quelques années de profonds changements dans ses dimensions macroéconomique, monétaire, financière, commerciale, et géopolitique. Face à de nouveaux déséquilibres macro-financiers, à la montée des incertitudes, l'architecture des relations économiques internationales construites à l'issue de la seconde guerre mondiale est remise en cause.

Après une présentation des arguments justifiant la construction d'une nouvelle forme de multilatéralisme, ce cours expose les principaux enjeux de la nouvelle gouvernance économique mondiale. Le cours présente les réformes à envisager dans le cadre des institutions d'actions collectives (FMI, Banque mondiale, OMC,...), les enjeux de la rivalité sino-américaine sur le plan monétaire, la remise en cause du modèle de l'hégémon comme fondement des relations économiques internationales.

La montée des déséquilibres macro-financiers appellent des réflexions sur le rôle des institutions régionales (le cas spécifique de la zone euro est étudié) et sur les politiques permettant d'assurer la fourniture de communs mondiaux dont font partie, la prévention et la gestion des crises financières internationales, l'inclusion d'une grande partie de la population mondiale dans le développement soutenable et équitable à travers la poursuite des objectifs de développement du millénaire.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Comprendre les évolutions actuelles de la gouvernance des relations économiques internationales, en référence aux défis de la mondialisation et à ses remises en cause.
- A l'issue du cours, les participants auront une très bonne connaissance des modes de fonctionnements des grandes institutions financières internationales et des défis soulevés par la construction d'un monde multipolaire.



## **Chapitre introductif : quelques enjeux de la gouvernance internationale**

Vidéo introductive du chapitre : [Global Economic Governance](#)

## **Chapitre 1.- Crises de la mondialisation et limites du multilatéralisme bâti au XXème siècle**

- 1.- Un nouveau contexte : les crises d'excès du capitalisme néolibéral
- 2.- Un nouveau contexte : des doutes sur le potentiel de croissance des pays industrialisés
- 3.- La fragmentation du monde sur le plan commercial : phénomène de slowbalisation
- 4.- Vers un nouveau multilatéralisme au XXIème siècle

## **Chapitre 2.- Les fondements conceptuels de la gouvernance économique internationale**

- 1.- Comment construire un système de gouvernance : efficacité, équité, responsabilité démocratique et légitimité
- 2.- Différentes conceptions de la gouvernance internationale
- 3.- Les différents modèles de la gouvernance mondiale (gouvernement mondial, coopération entre Etats, réseaux entre autorités indépendantes, droit sans Etats, régulation privée).
- 4.- Panorama des principales institutions responsables de la gouvernance économique internationale.

Exemple du fonctionnement du FMI (droits de vote, souscriptions, accès au financement, etc) et de quelques autres organisations internationales : [ici](#)

## **Chapitre 3.- La construction d'un système monétaire multipolaire**

- Un système multipolaire plutôt que l'hégémonie : atouts et fragilités de l'internationalisation du Renminbi
- Objectif de la Chine : s'imposer comme chef de file des pays émergents
- Le statut de devise clef et les fonctions d'une monnaie internationale
- Fragilités actuelles de l'hégémonie du dollar
- Les différentes configurations d'un SMI multipolaire
- 

## Références bibliographiques / *Bibliography*

---

1. [Site du Center for Strategic and International Studies](#),
2. [Jean-Paul Pollin, La Gouvernance de l'économie mondiale s'est fragmentée. Le Monde, 2019.](#)
3. [Isabelle Chaperon, Au sein du CAC 40, la gouvernance se mondialise. Le Monde, 2023](#)
4. [Editorial du Monde. Le déclin de l'OMC, une menace pour la stabilité mondiale. 2022.](#)
5. [Petersson Institute for International Economics.](#)

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# LA FRANCE ET LES CONFLITS EN AFRIQUE DEPUIS 1960

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Walter BRUYERE-OSTELLS
Contact <i>E-mail address</i>	walter.bruyere-ostells@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours propose une analyse de la présence militaire et de l'influence française en Afrique par le biais des leviers diplomatico-militaires. L'objectif principal est d'offrir aux étudiants une bonne compréhension des recompositions des rapports entre la France et un espace anciennement colonisé. Agitée par de nombreux conflits, l'Afrique postcoloniale est largement concernée par les crises et conflits de Guerre froide. Elle est un théâtre d'observation privilégiée de celle-ci mais aussi des interactions avec les recompositions de la puissance des acteurs coloniaux, singulièrement de la France.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Connaissances en histoire des Relations internationales au temps de la Guerre froide
- Analyses des jeux d'acteurs dans les Relations internationales et des grilles de lecture de celles-ci
- Analyse de la puissance française depuis la décolonisation
- Analyse des mécanismes de décisions et d'actions diplomatiques et militaires sous la Ve République



Chapitre 1 : L'ère Foccart : préserver un « pré carré africain »

- Logique de l'influence militaire en Afrique
- Des interventions militaires en signal aux forces hostiles
- Le Tchad, marche militaire du « pré carré
- Armée, mercenaires et diplomatie secrète sur le continent (Congo-Léopoldville, Biafra)

Chapitre 2 : La « politique du jaguar », extension et modernisation des interventions françaises (1974-89)

- Evolution du contexte du Guerre froide
- Réorganisation des services après Foccart
- De nouveaux rapports avec les partenaires africains
- De nouvelles formes d'interventions militaires
- Nouveau poids en Afrique australe et émancipation des mercenaires
- La continuité mitterrandienne

Chapitre 3 : Un monde qui change plus vite que les modalités d'interventions françaises

- Incompréhensions devant les changements post-Guerre froide
- Poids de l'héritage de la Françafrique
- Les nouvelles conflictualités en Afrique
- Crise ivoirienne et tentation du repli

Conclusion sur le retour de l'implication française dans les crises et conflits africains (Côte d'Ivoire, Libye, Mali).

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

- Bat Jean-Pierre, *Le syndrome Foccart. La politique française en Afrique de 1959 à nos jours*, Paris, Gallimard Folio, 2012
- Bat Jean-Pierre, *La fabrique des barbouzes*, Paris, Nouveau Monde éditions, 2015.
- Bruyère-Ostells Walter, *Dans l'ombre de Bob Denard : les mercenaires français de 1960 à 1989*, Paris, Nouveau Monde éditions, 2014.
- Vaïsse Maurice, *La puissance ou l'influence ? La France dans le monde depuis 1958*, Paris, Fayard, 2009.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Domaines de recherche : histoire des mercenaires et volontaires armés, histoire connectée, Afrique postcoloniale et Guerre froide

- *Dans l'ombre de Bob Denard*, Paris, Nouveau Monde éditions, 2014, 480 p.
- *Histoire des mercenaires (de 1789 à nos jours)*, Paris, Tallandier, 2011, 265 p
- « L'influence française dans la sécession katangaise : naissance d'un système mercenaire », *Relations internationales*, 2015-1, à paraître.
- « L'honneur, un sentiment étranger aux mercenaires », *Inflexions*, n°27, 2014, pp 125-135.
- « The "Affreux": French mercenaries, types of violence and systems of domination by extra-African forces (1960-1989), 57<sup>th</sup> Annual Meeting of the African Studies Association *Rethinking violence, reconstruction and reconciliation*, Indianapolis, November 20-23 2014.
- « La révolte des mercenaires contre Mobutu en 1967 », *Guerres mondiales et conflits contemporains*, juillet 2012/247, pp 91-105.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# GUERRES ET CONFLITS AU XXe SIÈCLE

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Claire MIOT
Contact <i>E-mail address</i>	claire.miot@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Fortement articulé avec l'étude des renouvellements récents de l'historiographie du fait militaire, ce cours a pour ambition de proposer une première approche de l'évolution des conflits et du phénomène guerrier au XXe siècle. A travers une approche chronologique et thématique, le cours abordera des notions et concepts importants tels que l'expérience combattante, la notion de guerre totale, de guerre asymétrique et guerre insurrectionnelle, de sortie de guerre, violences genrées de guerre, etc. Il initiera également les étudiantes et les étudiants à l'analyse des différentes sources qui permettent de documenter l'histoire du fait militaire

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Capacité à comprendre les grands débats historiographiques autour du fait militaire (contrainte/consentement à la violence, totalisation ou non d'un conflit, part de l'idéologie dans le franchissement de seuils de violence, etc.)
- Capacité à analyser la nature d'un conflit à l'époque contemporaine
- Capacité à analyser les différentes sources qui permettent de documenter l'histoire du fait militaire



**Introduction :** Nouveaux regards sur la guerre au 20<sup>e</sup> siècle

Chapitre 1 :

- La Grande Guerre : expériences combattantes et anatomie de la bataille
- Les civils, victimes de la violence de guerre
- Sorties de guerre et lente déprise de la violence

Chapitre 2 :

- La Seconde Guerre mondiale : une mobilisation totale
- Une guerre contre les civils

Chapitre 3 :

- Guerre froide, dissuasion nucléaire et conflits « périphériques »
- Guerre de libération nationale, guérilla et guerres asymétriques

Chapitre 4 :

- De la guerre fraîche à la fin de l'Histoire
- La décennie 1990-2000, matrice de nouvelles formes de conflictualités ?

---

Références bibliographiques / Bibliography

---

**Études transverses de référence sur le phénomène guerrier**

AGLAN Alya, FRANCK Robert (dir.), *1937-1947. La guerre-monde*, 2 tomes, Paris, Gallimard, 2015.

AUDOIN-ROUZEAU Stéphane, *Combattre. Une anthropologie de la guerre moderne (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)*, Paris, Le Seuil, 2008.

AUDOIN-ROUZEAU Stéphane, BECKER Annette, INGRAO Christian et ROUSSO Henry (dir.), *La violence de guerre : 1914-1945 : approches comparées des deux conflits mondiaux*, Paris-Bruxelles, Complexe-CNRS, 2002.

BLIN Arnaud et CHALLAND Gérard (dir.), *Histoire du terrorisme. De l'Antiquité à Daech*, Paris, Fayard, 2016.

BOURKE Joanna, *An Intimate History of Killing. Face to Face Killing in the Twentieth-Century Warfare*, New York, Basic Books, 1999.

CABANES Bruno (Dir.), *Une histoire de la guerre. Du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Paris, Le Seuil, 2018.

CABANES Bruno, PIKETTY Guillaume (dir.), *Retour à l'intime au sortir de la guerre*, Paris, Tallandier, 2009.

CAPDEVILA Luc, VOLDMAN Danièle, *Nos morts. Les sociétés occidentales face aux tués de la guerre*, Paris, Payot, 2002.

CHICKERING Roger, FÖRSTER Stig (dir.), *Great War, Total War. Combat and Mobilization on the Western Front (1914-1918)*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000.

CHICKERING Roger, FÖRSTER Stig (dir.), *A World at Total War: Global Conflict and the Politics of Destruction (1937-1945)*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005.

DRÉVILLON Hervé, *L'individu et la guerre. Du chevalier Bayard au Soldat inconnu*, Paris, Belin, 2013.

DRÉVILLON Hervé, *Batailles : scènes de guerre de la Table Ronde aux Tranchées*, Paris, Le Seuil, coll. « L'Univers historique », 2007.

DRÉVILLON Hervé et WIEVIORKA Olivier (Dir.), *Histoire militaire de la France*, 2 vol., Paris, Perrin, 2018.

DUFOUR, Jean-Louis, *Les crises internationales de Pékin (1900) à Bagdad (2004)*, Paris, Complexe, 2004.

FERRAGU Gilles, *Histoire du terrorisme*, Paris, Perrin, 2014.

GAUTHIER Louis (dir.), *Mondes en guerre. Tome 4. Guerres sans frontières 1945 à nos jours*, Paris, Passés composés, 2021.

GERLACH Christian, *Extremely Violent societies. Mass Violence in the Twentieth-Century World*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.



---

GOYA Michel, *Sous le feu. La mort comme hypothèse de travail*, Paris, Tallandier, 2014.  
HANSEN Victor D., *Le modèle occidental de la guerre, La bataille d'infanterie dans la Grèce classique*, Paris, Les Belles Lettres, 1990.  
KEEGAN John, *Anatomie de la bataille, Azincourt 1415, Waterloo 1815, la Somme 1916*, Paris, Robert Laffont, 1993 (1976).  
LOEZ André (dir.), *Mondes en guerre. Tome 3. Guerres mondiales et impériales (1870-1945)*, Paris, Passés composés/Ministère des Armées, 2020.  
LYNN John, *Another Kind of War: The Nature and the History of Terrorism*, New Haven, Yale University Press, 2019.  
LYNN John, *De la Guerre, Une histoire du combat des origines à nos jours*, Paris, Tallandier, 2006 (2003).  
MARIOT Nicolas, « Faut-il être motivé pour tuer ? Sur quelques explications aux violences de guerre », *Genèses*, 2003/4, n°53, p.154-177.  
MOSSE, Georges, *De la Grande Guerre au totalitarisme. La brutalisation des sociétés européennes*, Paris, Hachette, 1999.  
TRAVERSO Enzo, *A feu et à sang. De la guerre civile européenne (1914-1945)*, Paris, Stock, 2007.  
VAN CREVELD Martin, *The Age of Airpower*, New York, PublicAffairs, 2011.  
VAN CREVELD Martin, *The Transformation of War*, New York, Free Press, 1991.

### Ouvrages thématiques et études de cas

ANDERSON David *Histories of the Hanged*, Londres, Weidenfeld&Nicolson, 2005.  
AUDOIN-ROUZEAU Stéphane, *Une initiation. Rwanda (1994-2016)*, Paris, Le Seuil, 2016.  
AUDOIN-ROUZEAU Stéphane, BECKER Annette, *14-18. Retrouver la guerre*, Paris, Gallimard, 2000.  
AUDOIN-ROUZEAU Stéphane, *L'enfant de l'ennemi. Viols, avortements et infanticides pendant la Grande Guerre*, Paris, Aubier, 1995.  
BARKAWI Tarak, *Soldiers of Empire. Indian and British Armies in World War II*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017.  
BARTOV Omer, *L'armée d'Hitler. La Wehrmacht, les nazis et la guerre*, Paris, Hachette Littératures, 1999 (1990).  
BAYLY Christopher, HARPER Tim, *Forgotten Wars. The End of Britain's Asian Empire*, Londres, Penguin, 2008.  
BOUGAREL Xavier, *La division Handschar. Waffen-SS de Bosnie, 1943-1945*, Paris, Passés Composés, 2020.  
BRANCH Daniel, *Defeating Mau Mau, Creating Kenya*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.  
BRANCHE Raphaëlle, *La torture et l'armée pendant la guerre d'Algérie*, Paris, Gallimard, 2001.  
BRANCHE Raphaëlle, *L'embuscade de Palestro. Algérie 1956*, Paris, Armand Colin, 2010.  
BRANCHE Raphaëlle, *Prisonniers de guerre du FLN*, Paris, Payot, 2014.  
BRANCHE Raphaëlle, *Papa, qu'a-tu fait en Algérie ? Enquête sur un silence familial*, Paris, La Découverte, 2021.  
BRANCHE Raphaëlle et VIRGILI Fabrice (dir.), *Viols en temps de guerre*, Paris, Payot, 2011.  
BROWNING Christopher R., *Des hommes ordinaires. Le 101<sup>e</sup> bataillon de réserve de la police allemande et la Solution finale en Pologne*, Paris, Tallandier, 2007 [2002].  
BRUYERE-OSTELLS Walter, *Dans l'ombre de Bob Denard. Les mercenaires français de 1960 à 1989*, Paris, Nouveau monde éditions, 2014.  
CEROVIC Masha, *Les enfants de Staline. La guerre des partisans soviétiques*, Paris, Seuil, 2018.  
COHEN Gerard Daniel, *In War's Wake. Europe's Displaced Persons in the Postwar Order*, Oxford, Oxford University Press, 2011.  
DEBOS Marielle, *Le métier des armes au Tchad. Le gouvernement de l'entre-deux-guerres*, Paris, Khartala, 2013.  
DOWER John W., *War without Mercy. Race and Power in the Pacific War*, New York, Northon&Cie, 1986.  
DUBEY Gérard, MORICOT Caroline, *Dans la peau d'un pilote de chasse. Le spleen de l'homme machine*, Paris, PUF, 2016.  
DUMAS Hélène, *Le génocide au village. Le massacre des Tutsi au Rwanda*, Paris, Le Seuil, 2014.  
DUMAS Hélène, *Sans ciel ni terre. Paroles orphelines du génocide des Tutsi (1994-2006)*, Paris, La Découverte, 2020.  
GERWARTH Robert, *Les vaincus. Violences et guerres civiles sur les décombres des empires (1917-*



---

1923), Paris, Le Seuil, 2017.  
GOLDHAGEN Daniel, *Les bourreaux volontaires de Hitler. Les Allemands ordinaires et l'Holocauste*, Paris, Le Seuil, 1997.  
GOSCHA Christopher, *Vietnam. Un État né de la guerre, 1945-1954*, Paris, Armand Colin, 2011.  
HIPPLER Thomas, *Le gouvernement du ciel. Histoire globale des bombardements aériens*, Paris, Les Prairies ordinaires, 2014.  
INGRAO Christian, *Les Chasseurs noirs. La brigade Dirlwanger*, Paris, Perrin, 2006.  
INGRAO Christian, *La Promesse de l'Est. Espérance nazie et génocide (1939-1943)*, Paris, Le Seuil, 2016.  
JAUFFRET Jean-Charles, *La guerre inachevée. Afghanistan 2001-2013*, Paris, Autrement, 2013.  
JENNINGS Eric, *La France libre fut africaine*, Paris, Perrin, 2014.  
KILLINGRAY David, *Fighting for Britain. African soldiers in the Second World War*, Woodbridge, James Currey, 2010.  
KRYLOVA Anna, *Soviet Women in Combat. A History of Violence of the Eastern Front*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.  
LE GAC Julie, *Vaincre sans gloire. Le Corps expéditionnaire français en Italie (novembre 1942-juillet 1944)*, Paris, Les Belles Lettres, 2013.  
MAZOWER Mark, *Dans la Grèce de Hitler (1941-1943)*, Paris, Les Belles Lettres, 2002 (édition originale de 1994).  
LOEZ André, *14-18. Les refus de la guerre. Une histoire des mutins*, Paris, Gallimard, 2010.  
PATHE Anne-Marie, THEOFILAKIS Fabien (dir.), *La captivité de guerre au XXe siècle*, Paris, Armand Colin, 2012.  
PIGNOT Manon, *Allons enfants de la patrie. Génération Grande Guerre*, Paris, Le Seuil, 2012.  
PIGNOT Manon, *L'enfant soldat (XIX-XXIe siècles). Une approche critique*, Paris, Armand Colin, 2012.  
SAINT-FUSCIEN Emmanuel, *A vos ordres ? La relation d'autorité dans l'armée française de la Grande Guerre*, Paris, Editions de l'EHESS, 2011.  
SNYDER Timothy, *Terres de sang. L'Europe entre Hitler et Staline*, Paris, Gallimard, 2012.  
TENENBAUM Élie, *Partisans et centurions. Une histoire de la guerre irrégulière au XXe siècle*, Paris, Perrin, 2018.  
VIDAL-NAQUET Clémentine, *Couples dans la Grande Guerre. Le tragique et l'ordinaire du lien conjugal*, Paris, Les Belles Lettres, 2014.  
VIRGILI Fabrice, *La France virile. Des femmes tondues à la Libération*, Paris, Payot, 2000.  
WIEVIORKA Olivier, *Histoire du débarquement. Des origines à la Libération de Paris*, Paris, Le Seuil, 2007.  
WIEVIORKA Olivier, *Une histoire de la Résistance en Europe occidentale*, Paris, Perrin, 2017.

---

Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

---

Ancienne élève de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan (ENS Paris Saclay), Claire Miot est maitresse de conférences en histoire contemporaine à Sciences Po Aix. Ses domaines de recherche concernent l'histoire socio-culturelle des armées occidentales au XXe siècle, l'histoire du fait guerrier à l'époque contemporaine, l'histoire de la Seconde Guerre mondiale  
Claire MIOT, *La Première armée française, de la Provence à l'Allemagne (1944-1945)*, Paris, Perrin, 2021  
Claire MIOT, Thomas VAISSET et Paul Vo-Ha (dir.), *Cessez-le-feu, cesser les combats ? De l'époque moderne à de jours*, Villeneuve d'Ascq, Septentrion, 2021



## SOCIÉTÉS ET RÉGIMES POLITIQUES EN EUROPE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Dorota DAKOWSKA et al.
Contact <i>E-mail address</i>	dorota.dakowska@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

### Séance 1. Comparer les régimes politiques en Europe

#### Introduction.

Froio, C. (2017) . Comparer les droites extrêmes État de l'art critique et pistes pour de futurs chantiers de recherche. *Revue internationale de politique comparée*, Vol. 24(4), 373-399. <https://doi.org/10.3917/ripc.244.0373>.

#### La montée du fascisme en Italie.

Dechezelles, S. (2020) . Commémorer Mussolini, dénoncer le fascisme Mobilisations contraires et émotions contrastées dans un lieu de mémoire sensible (Predappio, Italie) *Sensibilités*, N° 7(1), 68-80. <https://doi.org/10.3917/sensi.007.0068>.

**Débat : fascim is the new cool ?** Texte : Raimo, C., Traduit par Sánchez, A. (2018) . Jeunes, italiens, fascistes et branchés Le renouveau d'une idéologie haineuse. *Revue du Crieur*, N° 10(2), 116-131. <https://doi.org/10.3917/crieu.010.0116>.

### Séance 2. Penser les phénomènes de violences en Europe

**Lecture recommandée** : Coline Maestracci "Comment devient-on combattant ?" Recourir au concept de carrière pour l'analyse des parcours d'engagement d'ex-combattants ukrainiens de la guerre du Donbass. *Revue d'Études Comparatives Est-Ouest*, 2021, vol. 52 / n° 1, P. 229-246



---

Documentaire (à visionner en cours) : à partir du documentaire Arte (Kreatur) : Les femmes au front  
<https://www.arte.tv/fr/videos/116341-024-A/les-femmes-au-front/>

**Débat : Émeutes, violences urbaines et football.**

Waddington, Dave. « 8. Approche comparative et pluridimensionnelle des émeutes en France et en Grande-Bretagne ». Les violences politiques en Europe Un état les lieux, La Découverte, 2010. p.177-193.  
[shs.cairn.info/les-violences-politiques-en-europe--9782707164582-page-177?lang=fr](https://shs.cairn.info/les-violences-politiques-en-europe--9782707164582-page-177?lang=fr).

Bodin, Dominique., et al. « 9. Le football à l'épreuve du racisme et de l'extrémisme : un état des lieux en Europe ». Les violences politiques en Europe Un état des lieux, La Découverte, 2010. p.195-209.  
[shs.cairn.info/les-violences-politiques-en-europe--9782707164582-page-195?lang=fr](https://shs.cairn.info/les-violences-politiques-en-europe--9782707164582-page-195?lang=fr).

**Séance 3. (DD) Entre libéralisme et illibéralisme le cas de la Pologne**

Lecture recommandée : Dakowska Dorota et Kaja Skowronska « De l'émigration à l'asile : l'accueil sélectif des exilés en Pologne », *Hommes & migrations*. 2025 no 1346-1348. p. 34-44.

**Débat** : La politique du gouvernement actuel de Donald Tusk diffère-t-elle radicalement de celle du PiS (2015-2023) ?

Mink, Georges. « Pologne : la tentation autocratique peut-elle s'inverser ? ». *Politique étrangère*, 2021/4 Hiver, 2021, p. 219-233.

**Séance 4. La société ukrainienne face à la guerre**

Lecture recommandée : Lambroschini, Sophie « Une société ukrainienne forgée dans l'adversité » *Questions internationales*, 2023/2 n°118, p. 38-47.

**Débat** : La société ukrainienne est-elle prête à abandonner le combat ?

Colin Lebedev, Anna « Sur le qui-vive : Parcours combattant et redéfinition du rapport à l'État en Ukraine entre 2014 et 2022 » *Revue française de science politique*, 2023/6 Vol. 73, 2023. p. 809-830.

**Séance 5. Régimes autoritaires et transitions démocratiques en Europe du Sud: Espagne, Portugal, Grèce (AG)**

Lecture recommandée : Carothers, T. (2002). The end of the transition paradigm. *Journal of democracy*, 13(1), 5-21.

**Discussion**: La transition démocratique en Espagne, un modèle exemplaire?

Rozenberg, D. (2006). Le «pacte d'oubli» de la transition démocratique en Espagne: Retours sur un choix politique controversé. *Politix*, (2), 173-188.

Autour du film-documentaire *Le silence des autres* (2018) d'A. Carracedo et R. Bahar [extrait]

**Séance 6. Mouvements politiques post-2008 dans l'Europe du Sud (AG)**

Lecture recommandée : Nez, H. et Dufour, P. (2017) . Un renouvellement de la démocratie par le bas ? Les mouvements Indignés et Occupy. *Politique étrangère*, Printemps(1), 47-58.  
<https://doi.org/10.3917/pe.171.0047>.

**Discussion**: Du mouvement au parti, la fin de l'engagement militant?

Cervera-Marzal, M. (2018) . Podemos, un parti-mouvement. *Mouvements*, n° 94(2)

**Séance 7. Penser les nationalismes régionaux en Europe**

Lecture recommandée : Petithomme, M. (2017) . La Catalogne, du nationalisme à l'indépendantisme ? Les enjeux d'une radicalisation. *Critique internationale*, N° 75(2), 133- 155.



---

<https://doi.org/10.3917/crii.075.0133>.

**Débat:** « Plus catalan qu'espagnol » ? Les identités régionales en Europe en question.

Moreno, L. (2007). Identités duales et nations sans État (la Question Moreno) *Revue internationale de politique comparée*, Vol. 14(4), 497-513.  
<https://doi.org/10.3917/ripc.144.0497>.

Pasquier, R. (2002). Quand l'Europe frappe à la porte des régions: Européanisation et mobilisations régionales en France et en Espagne. *Politique européenne*, 159-177.

### **Séance 8. Politiques de mémoire et justice transitionnelle**

**Lecture recommandée :** Smaoui, S. (2014) . Sortir du conflit ou asseoir la lutte ? Exhumer et produire des « victimes républicaines » en Espagne. *Revue française de science politique*, Vol. 64(3), 435-458. <https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/rfsp.643.0435>.

**Débat :** les dilemmes de la justice transitionnelle

Jouhanneau, Cécile. « “Si vous avez un problème que vous ne voulez pas régler, créez une Commission”. Les commissions d'enquête locales dans la Bosnie-Herzégovine d'après- guerre ». *Mouvements*, 2008/1 n° 53, 2008. p.166-174. CAIRN.INFO, [shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1-page-166?lang=fr](https://shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1-page-166?lang=fr).

Villarejo, Carlos Jimenez. « Espagne : la mémoire démocratique face au franquisme ». *Mouvements*, 2008/1 n° 53, 2008. p.182-187. CAIRN.INFO, [shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1-page-182?lang=fr](https://shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1-page-182?lang=fr).

**Podcast LSD (lien avec la séance d'après sur les féminismes en Europe) :** féminisme espagnol et mémoire du franquisme.  
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-feminisme-l-avant-garde-espagnole>

### **Séance 9. Les mouvements féministes en Europe**

**Lecture recommandée :** Cîrstocea, I. (2008) . « Between the past and the west » : le dilemme du féminisme en Europe de l'est postcommuniste. *Sociétés contemporaines*, n° 71(3), 7-27.  
<https://doi.org/10.3917/soco.071.0007>.

**Débat:** Féminismes minoritaires : quelle place pour le féminisme musulman en Europe ?

Hamidi, M. (2020) . Le féminisme musulman en Europe : « activisme textuel » et engagement transnational. Dans Ali, Z. (dir.), *Féminismes islamiques*. (2e éd., p. 113 -122 ). La Fabrique Éditions.  
<https://doi.org/10.3917/lafab.ali.2020.01.0111>.

Ali, Z. (2020) . Conclusion : décoloniser et renouveler le féminisme. Dans Ali, Z. (dir.), *Féminismes islamiques*. ( 2e éd., p. 227 -234 ). La Fabrique Éditions.  
<https://doi.org/10.3917/lafab.ali.2020.01.0227>.

### **Séance 10. La gestion de l'immigration en Europe : entre politiques nationales et dynamiques européennes**

**Lecture recommandée :** El Qadim, N. (2010). La politique migratoire européenne vue du Maroc: contraintes et opportunités 1. *Politique européenne*, (2), 91-118.

**Débat :** Une crise migratoire “chronique” en Europe?

Cuttitta, P. (2014). “Borderizing” the island setting and narratives of the Lampedusa “border play”. *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, 13(2), 196-219.

Gabrielli, L. (2015). Récurrence de la crise frontalière: l'exception permanente en Espagne.



---

---

Autour du film-documentaire *Benvenuti* (2016) de L. Auriolo et A. Lendaro [extrait]

---

---

Références bibliographiques / Bibliography

---

---

Agier, M. (2008). Gérer les indésirables. *Des camps de réfugiés au gouvernement humanitaire*, Paris, Flammarion, 350.

Anderson B., (1996), *L'imaginaire national*, La Découverte, Paris.

Bensussan A., Dakowska D., Beaupré N., (2003) « Les enjeux des archives des polices politiques communistes en Allemagne et en Pologne : essai de comparaison », *Genèses*, n° 52, p. 4-32.

Billig, M., (1995), *Banal Nationalism*, Sage Publications, London.

Bonnard, Pascal, Dorota Dakowska, et Boris Gobille. « Introduction. Au nom de la démocratie. Arènes transnationales, passeurs locaux, appropriations autoritaires », Pascal Bonnard éd., *Faire, défaire la démocratie. De Moscou, Bogota et Téhéran au Conseil de l'Europe*. Karthala, 2021, pp. 7-21.

Bozóki A. & Hegedűs D. (2018) "An externally constrained hybrid regime: Hungary in the European Union", *Democratization*, 25:7, 1173-1189.

Caramani, Daniele (ed.), *Comparative politics*, Oxford, Oxford University Press, 2020.

Cervera-Marzal, M. (2021). *Le populisme de gauche: sociologie de la France insoumise*. La Découverte.

Crettiez, Xavier. et al. Les violences politiques en Europe : Un état des lieux. Paris, La Découverte. « Recherches », (2010).

Dufour, P., Ancelovici, M., & Nez, H. (2016). *Street Politics in the Age of Austerity*. Amsterdam University Press.

El Qadim, N. (2010). La politique migratoire européenne vue du Maroc: contraintes et opportunités 1. *Politique européenne*, (2), 91-118.

Fischer, N. et Hamidi, C. (2016). *Les politiques migratoires*. Paris, La Découverte. « Repères », <https://doi.org/10.3917/dec.fisch.2016.01>.

Gazibo, Mamoudou, Jenson Jane, *La politique comparée. Fondements enjeux et approches théoriques*, Presses de l'Université de Montréal, 2nde éd., 2015

Gensburger, Sarah, et Sandrine Lefranc (2017) *À quoi servent les politiques de mémoire ?* Presses de Sciences Po (P.F.N.S.P.)

Gellner, E., (1989), *Nations et nationalisme*, Payot, Paris. Goujon, A. (2015), *Les Démocraties*, Armand Colin, 2015.

Guiraudon, V. (2010). Les effets de l'eupéanisation des politiques d'immigration et d'asile. *Politique européenne*, (2), 7-32.

Hendl T., Burlyuk O., O'Sullivan M. & Arystanbek A. "(En)Countering epistemic imperialism: A critique of "Westspaining" and coloniality in dominant debates on Russia's invasion of Ukraine", *Contemporary Security Policy*, 2023.

Heurtaux, J. et F. Zalewski, *Introduction à l'Europe post-communiste*, Paris, De Boeck, 2010, ch. 2 « Les sorties du communisme » et 3 « les nouveaux régimes politiques ».

Krakovsky, *L'Europe centrale et orientale. De 1918 à la chute du mur de Berlin*, Paris, Armand Colin, 2017.



---

Lefranc, Sandrine. « Réparer le terrorisme ? ». *Esprit*, 2024/3 Mars, 2024. p.63-74. CAIRN.INFO, [shs.cairn.info/revue-esprit-2024-3-page-63?lang=fr](https://shs.cairn.info/revue-esprit-2024-3-page-63?lang=fr).

Linz, J. J. (2000). *Totalitarian and authoritarian regimes*. Lynne Rienner Publishers.

Linz, J. et Stepan, A. (1996). *Problems of Democratic Transition and Consolidation*, John Hopkins University Press, 1996.

Mink, Georges, et Laure Neumayer (dir.) *L'Europe et ses passés douloureux*. La Découverte, 2007.

Mink, Georges, *Vie et mort du bloc soviétique*, Paris, Florence, Casterman Giunti, 1997.

Newton, K. & J. W. Van Deth, *Foundations of Comparative Politics: Democracies of the Modern World*, Cambridge University Press, Cambridge Textbooks in Comparative Politics, 2016.

O'Donnell, G., Schmitter P. et Whitehead, L. (1986). *Transition from Authoritarian Rule*, John Hopkins University Press.

Ruiz, M., & Ness, I. (Eds.). (2019). *The Oxford handbook of migration crises*. Oxford University Press.

Sous la direction de Sommier, Isabelle., et al. *Violences politiques en France*. Paris, Presses de Sciences Po. « Académique », (2021). <https://shs-cairn-info.lama.univ-amu.fr/violences-politiques-en-france--9782724627305?lang=fr>

Vérité, justice, réconciliation : Les dilemmes de la justice transitionnelle. *Mouvements*, 53, 1, 2008, [shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1?lang=fr](https://shs.cairn.info/revue-mouvements-2008-1?lang=fr).

Vigour Cécile (2005), *La comparaison dans les sciences sociales. Pratiques et méthodes*, Paris, La Découverte, coll. Repères.

Zalewski F., « L'émergence d'une démocratie antilibérale en Pologne », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 47-4, 2016, 57-86.

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---



## COLONISATION ET SOCIÉTÉS COLONIALES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	François DUMASY
Contact <i>E-mail address</i>	francois.dumasy@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Phénomène majeur de la globalisation et de la recomposition des relations internationales comme de la transformation des sociétés, la colonisation reste au centre d'enjeux sociaux et politiques actuels. De même, le fait colonial demeure un objet important du renouvellement méthodologique dans les sciences humaines et sociales, qu'il s'agisse des débats sur la subalternité, sur le décentrement des regards ou sur les catégories d'analyse.

Le cours vise à donner une connaissance fine de ces différents aspects et des questions méthodologiques qui ont succédé à la période coloniale et aux décolonisations. Après avoir défini les dynamiques politiques, économiques et démographique de l'expansion coloniale selon les différents espaces, le cours s'attachera aussi à l'analyse des transformations sociétales, culturelles et économiques des sociétés coloniales, à partir d'entrées thématiques (cf. infra)

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Le cours vise à :

- Donner une bonne connaissance historique du fait colonial
- Familiariser les étudiants au croisement des approches et à la décentralisation des analyses
- Sensibiliser les étudiants aux différentes modalités de l'analyse historique, sociologique et anthropologique à travers des thématiques variées
- Consolider la capacité de synthèse et d'analyse à partir d'exemples précis et de contextes variés



**Programme indicatif :**

Des vieilles colonies au nouvel impérialisme. Jalons chronologiques.  
Guerres, migrations et croissances démographiques : les populations coloniales  
Économie et colonisation  
Éducation et politiques culturelles dans les colonies  
Santé et médecine dans les colonies  
Masculinités et féminités dans les colonies 2 mai 2024 : Dominer les espaces des colonies  
Gouvernances et systèmes politiques coloniaux  
Contestations, résistances et processus de décolonisation  
Décolonial, post-colonial, postcolonial : repenser la colonisation après la colonisation.

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

**Quelques références bibliographiques. D'autres références seront données en cours.**

BARJOT Dominique et FRÉMEAUX Jacques (dir.), *Les sociétés coloniales à l'âge des empires, Afrique, Antilles, Asie (années 1850-années 1950)*, Cned-Sedes/A. Colin, 2012.  
DUMASY François, GOERG Odile, HUETZ DE LEMPS Xavier, *Les sociétés coloniales à l'âge des empires*, Bréal, 2012.  
FIELDHOUSE David Kenneth, *Les Empires coloniaux à partir du XVIIIe siècle*, Paris Montréal, Bordas, 1973.  
GUILLAUME Pierre, *Le monde colonial, XIX-XXe siècle*, Armand Colin, 1999.  
KLEIN Jean-François, LAUX Claire (coord.), *Les sociétés coloniales. Années 1850-années 1950. (Antilles, Afrique, Asie)*, Ellipses, 2012.  
RIVET Daniel, *Le Maghreb à l'épreuve de la colonisation*, Paris, Hachette, 2002. SINGARAVÉLOU Pierre (coord.), *Les empires coloniaux, XIXe-XXe siècle*, Paris, Point, 2013. SINGARAVÉLOU, Pierre (dir.), *Colonisations. Notre histoire*. Le Seuil, 2024.  
SURUN Isabelle et alii (coord.), *Les sociétés coloniales à l'âge des empires, 1850-1950*, Editions Atlande, 2012.  
*Colonial, postcolonial, décolonial*. Numéro de la revue *Raison Présente*, 2016/3 (n° 199)

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Maitre de conférences en histoire contemporaine à l'IEP d'Aix en Provence depuis 2009  
Directeur des études pour les époques moderne et contemporaines à l'Ecole française de Rome de 2012 à 2015  
Ancien membre de l'Ecole française de Rome Agrégé d'histoire  
Ancien élève de l'Ecole normale supérieure



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# PUISSANCE MARITIME ET GÉOPOLITIQUE

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire, Géopolitique
Enseignant <i>Teacher</i>	Benoît POUGET
Contact <i>E-mail address</i>	Benoit.POUGET@univ-amu.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 1
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

La mondialisation est le résultat direct d'un long processus de maritimisation. Il est donc pertinent de réfléchir au rôle stratégique des océans et des mers dans une approche globale articulant ensembles enjeux politiques, militaires, sécuritaires et économiques. Au-dessus et au-dessous des vagues, les océans et les mers se retrouvent être le champ de bataille entre des puissances mondiales qui s'efforcent d'étendre et de protéger leurs revendications maritimes.

Ce cours offre aux étudiants la possibilité de réfléchir aux grandes problématiques liées à la compétition entre les acteurs étatiques & non-étatiques intéressés à agir dans l'espace maritime. Il s'agira par exemple de s'intéresser aux enjeux liés à la définition des frontières maritimes, la projection de puissance maritime/navales ou encore aux implications géostratégiques et géopolitiques de la montée en puissances des capacités militaires des uns et des autres.

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- S'acculturer aux grands enjeux maritimes & navals
- Analyser une situation géopolitique
- Comprendre l'articulations entre relations internationales et puissance navale

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Connaissances des différents acteurs maritimes et navals (étatiques et non-étatiques)
- Comprendre les interactions et les temporalités différentes de ces acteurs
- Analyse des crises géopolitiques



1. Introduction : nature & enjeux des opérations maritimes/navales
2. Fondamentaux de stratégie maritime et la guerre sur mer
3. Opérations à/depuis la mer
4. Les défis sécuritaires du 21<sup>ème</sup> siècle
5. Les puissances navales du XXI<sup>e</sup> siècle

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

Hervé Couteau-Bégarie, *L'Océan globalisé : géopolitique des mers au XXI<sup>ème</sup> siècle* (Economica, 2007).

Geoffrey Till, *Seapower: A Guide for the 21st Century* (2nd edition) (Routledge, 2009).

James Stavridis, *Sea Power. The History and Geopolitics of the World's Oceans* (Penguin, 2017).

Paul Kennedy P. & Evan Wilson, *Navies in Multipolar Worlds. From the Age of Sail to the Present* (Routledge, 2020).

Hu Bo, *Chinese Maritime Power in the 21st Century Strategic Planning, Policy and Predictions* (Routledge 2020).

Milan Vego, *Operational Warfare at Sea: Theory and Practice, 2nd ed.* (Routledge 2017).

*Milan Vego, Exercising Control of the Sea Theory and Practice* (Routledge, 2020).

Milan Vego, *Maritime Strategy and Sea Denial Theory and Practice* (Routledge, 2020)

Bruce A. Elleman & S.C.M. Paine, *Peripheral Campaigns and New Theatres of Naval Warfare* (Routledge 2013).

Rajesh Basrur, Anit Mukherjee, T.V. Paul, *The Security Dilemma at Sea. India-China Maritime Competition* (Routledge 2020).

Howard M. Hensel & Amit Gupta, *Naval Powers in the Indian Ocean and the Western Pacific* (Routledge 2018)

Christian Lemièrre, *Maritime Diplomacy in the 21st Century* (Routledge 2014).

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Professeur agrégé, Benoît Pouget est maître de conférences en Histoire contemporaine à Aix-Marseille Université et à Sciences Po Aix. Il est membre statutaire du laboratoire Mésopolhis (UMR 7064). Il est par ailleurs chercheur associé au Service Historique de la Défense (SHD). Sa thèse de doctorat a été récompensée par le prix d'Histoire militaire (2018) et le prix Daveluy (2018). Ses recherches portent particulièrement sur l'articulation entre les contextes de mort de masse (épidémies, guerres), les problématiques sanitaires/médicales, les enjeux de souveraineté et de puissance (en particulier navale) aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles.



## GÉOSTRATÉGIE DE LA MÉDITERRANÉE XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> SIÈCLES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire militaire comparée / Géostratégie
Enseignant <i>Teacher</i>	Walter BRUYÈRE-OSTELLS
Contact <i>E-mail address</i>	walter.bruyere-ostells@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

- Capacité à problématiser et à construire une analyse géostratégique à partir de connaissances contextuelles sur une crise ou un conflit
- Acquisition des grands principes et des principales théories de géostratégie de l'époque contemporaine
- Connaissances factuelles de l'histoire militaire dans l'espace méditerranéen aux XIX-XXI<sup>e</sup> siècles
- Connaissances des différents types de combat à travers des exemples historiques : batailles en ligne, insurrection et contre-insurrection, stratégie navale, utilisation de l'arme aérienne,...

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Maîtrise de l'histoire politique et diplomatique de la Méditerranée XIX-XXI<sup>e</sup> siècles
- Connaissances historiographiques sur le fait militaire

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Présentation générale et introduction (2 h)

**1<sup>o</sup> Les mouvements nationaux et libéraux en Europe méditerranéenne (6 h)**

Les mouvements nationaux et libéraux dans le 1<sup>o</sup> XIX<sup>e</sup> siècle (Italie-Espagne).

L'indépendance grecque au cœur des rapports de force en Méditerranée.

Les bouleversements de 1830.



---

## II° La question d'Orient (4 h)

La question d'Orient. Les crises égyptiennes et l'intervention en Syrie.  
La guerre de Crimée et le traité de Paris.  
Géostratégie anglaise en Méditerranée (19<sup>e</sup> siècle).

## III° Prolongements et autres lectures de la « question d'Orient : les enjeux géostratégiques en Méditerranée au XX<sup>e</sup> siècle (12 h)

La lecture anglo-saxonne de la question d'Orient : guerres balkaniques et WWI.  
Totalitarismes et question d'Orient.  
France/Grande-Bretagne, stratégies de puissances au Proche-Orient en Méditerranée 1919-1945  
Géostratégie de la Méditerranée en Guerre froide : les appétits au Moyen-Orient  
Les nouvelles conflictualités en Méditerranée

---

### Références bibliographiques / Bibliography

---

- Bruyère-Ostells W., *La Grande Armée de la Liberté*, Paris, Tallandier, 2009.
- Carpentier J., Lebrun J., *Histoire de la Méditerranée*, Paris, Points Seuil, 2001.
  - « Crises, conflits et guerres en Méditerranée », *Les cahiers de la Méditerranée*, N°70-71, 2005.
  - Chaliand G., Rageau JP, *Atlas historique du monde méditerranéen*, Paris, Payot, 1995.
  - Dufour J.-L. et Vaïsse M., *La guerre au XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Hachette supérieur, 2013
  - Frémeaux Jacques, *La question d'Orient*, Paris, Fayard, 2014
  - Groupe des écoles du commissariat de la marine, *Les constantes géostratégiques tirées des grands conflits en Méditerranée*, Paris, Publisud, 1997, 231 p.
  - L'Histoire (les collections de), *Méditerranée. Guerre et paix depuis 5000 ans*, n°47, 2010.
  - Lynn J., *De la guerre*, Paris, Tallandier, 2006.

---

### Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

---

Professeur des Universités en Histoire contemporaine  
Directeur de la recherche historique au SHD (Ministère des Armées)  
Spécialiste d'Histoire militaire  
Domaines de recherche : Volontariat armé, mercenariat, violences de guerre  
Principales publications :

- *French mercenaries, violence and systems of domination in Sub-Saharan Africa (1960-1989)*, New-York, *The Edwin Mellen Press*, 2016, 113 p.
- *Dans l'ombre de Bob Denard : les mercenaires français de 1960 à 1989*, Paris, Nouveau Monde éditions, 2014 (réédition en poche en 2016).
- *Pratiques militaires et globalisation XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Bernard Giovanangeli éditeur, 2014. (co-direction avec François Dumasy).
- *Leipzig, la revanche de l'Europe des souverains sur Napoléon (1813)*, Paris, Tallandier, 2013.
- *Napoléon*, Paris, Eyrolles, 2012.
- *Histoire des mercenaires (de 1789 à nos jours)*, Paris, Tallandier, 2011 (traduit au Brésil *Historia dos mercenários de 1789 aos nossos dias*, Contexto, 2012).
- *La Grande Armée de la Liberté*, Paris, Tallandier, 2009.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# CULTURES IMPÉRIALES

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire contemporaine
Enseignant <i>Teacher</i>	François DUMASY
Contact <i>E-mail address</i>	<a href="mailto:françois.dumasy@sciencespo-aix.fr">françois.dumasy@sciencespo-aix.fr</a>
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

Au travers de l'étude principaux empires dans le monde du XVIIIe au début du XXIe siècle, ce cours vise à dispenser une formation historique générale sur les grands systèmes géopolitiques dans le temps long. Il doit permettre aux étudiants de disposer d'une connaissance ample des modes de domination et de reconfiguration des principales entités politiques, en interrogeant plus particulièrement les rapports entre centres et périphéries. Le cours interrogera les relations entre modalités militaires, politiques, économiques et culturelles du lien impérial.

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance générale sur des périodes et des territoires souvent peu abordés au cours de leur cursus secondaire et universitaire, mais qui sont d'une importance majeure pour appréhender la recomposition des ensembles géopolitiques actuels. Il vise à décentrer le regard et à favoriser l'acquisition des capacités de synthèse et d'analyse à partir d'une pluralité de facteurs complexes. Il s'adresse à des étudiants appelés à exercer des responsabilités tant au service de l'État que des entreprises en lien avec les enjeux contemporains.

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Connaissances historiques permettant de comprendre les enjeux contemporains à partir de leurs fondements politiques, économiques et culturels sur le temps long
- Connaissance des mondes extraeuropéens et des relations entre l'Europe/Etats-Unis et le reste du monde
- Capacité à élaborer un raisonnement complexe et nuancé, à partir d'exemples variés
- Capacité de synthèse
- Capacité de rédaction d'une démonstration argumentée dans un temps limité



Chaque point correspond à une séance :

- Introduction : concepts et enjeux.
- Le tournant impérial du XVIIIe siècle
- Empires et citoyenneté : l'indépendance américaine et la révolution haïtienne
- Un modèle alternatif ? L'Empire napoléonien
- Les recompositions impériales européennes de la première moitié du XIXe siècle
- Russie et Etats-Unis : deux modèles d'empires continentaux (XVIIIe – XIXe s.)
- L'Empire ottoman entre modernisation et compétitions impériales (1839-1914)
- La mise en place des systèmes coloniaux
- L'Asie entre vieux empires et nouveaux impérialismes (XIXe-XXe s.)
- Du « Scramble for Africa » à la S.D.N. : les évolutions des empires coloniaux
- Des « sociétés impériales » : la France et Grande-Bretagne filles de leurs empires
- Empires et nationalités : penser l'empire en Europe centrale (Autriche-Hongrie et Allemagne) au XIXe au début du XXe s.
- De nouveaux empires ? Impérialismes et post-impérialismes après la Seconde guerre mondiale (URSS, Etats-Unis, Chine)

---

#### Références bibliographiques / *Bibliography*

---

Cette bibliographie est indicative. D'autres références sont ponctuellement mentionnées au fil des cours :

Robert Aldrich, Kirsten McKenzie (dir.), *The Routledge History of Western Empires*, London New York, Routledge, 2014.

Ian D. Armour, *A History of Eastern Europe 1740-1918: Empires, Nations and Modernisation*, Hodder Arnold, 2006.

Hélène Blais, Romain Bertrand, Emmanuelle Sibeud, *Cultures d'empires. Échanges et affrontements culturels en situation coloniale*, Karthala, 2015 (sur les empires coloniaux).

Alain Blum et al., *L'âge soviétique, une traversée de l'Empire russe au monde postsoviétique*, A Colin, 2021.

Jane Burbank, Frederick Cooper, *Empires. De la Chine ancienne à nos jours*, Payot, 2011, 1<sup>re</sup> éd. anglaise 2010.

Christophe Charle, *La crise des sociétés impériales. Allemagne, France, Grande-Bretagne, 1900-1940 essai d'histoire sociale comparée*, Paris, Le Seuil, 2001.

Cyrille P. Coutensais, *Une histoire des empires maritimes*, CNRS éditions, 2016.

François Dumasy, Odile Goerg, Xavier Huetz de Lemps, *Les sociétés coloniales à l'âge des empires*, Bréal, 2012.

David Kenneth Fieldhouse, *Les Empires coloniaux à partir du XVIIIe siècle*, Paris Montréal, Bordas, 1973.

John Gallagher ; Ronald Robinson, « The Imperialism of free Trade », *The Economic History Review*, NS, 6/1, 1953, p. 1-15.

Pierre Hassner ; Justin Vaïsse, *Washington et le monde. Dilemmes d'une superpuissance*, Autrement, 2003.

Julian Go, *Patterns of Empire: The British and American Empires, 1688 to the Present*, University Press, 2011.

Patrice Gueniffey; Thierry Lentz (dir.), *La fin des empires*, Le Figaro Histoire, 2017.

*Le Monde* (Hors Série), *L'Atlas des empires*, édition 2021.

James R. Lehning, *European Colonialism since 1700*, Cambridge University Press, 2013.

Céline Letemplé, « L'Empire en question : origines et développement d'un débat américain contemporain », *Revue LISA/LISA e-journal* [En ligne], Vol. V - n°3 | 2007.

Pierre Mélandri, Justin Vaïsse, *L'Empire du Milieu. Les États-Unis et le monde depuis la fin de la guerre froide*, Odile Jacob, 2001.



---

Alain Roux, *La Chine contemporaine*, Paris, Armand Colin, coll. « Coursus Histoire », 2015  
James Stuart Olson (dir.), *Historical Dictionary of European Imperialism*, New York, Greenwood Press, 1991.  
Pierre Singaravélou (dir.), *Les empires coloniaux, XIXe-XXe siècle*, Paris, Le Seuil, 2013  
Tony Smith, *The Pattern of Imperialism. The United States, Great Britain and the late industrializing World since 1815*, Cambridge University Press.  
Isabelle Surun (dir.), *Les sociétés coloniales à l'âge des empires, 1850-1950*, Atlande, 2012.  
Takahashi Susumu, « Le Japon dans l'ordre mondial. Une position perpétuellement précaire », *Études internationales*, 30/1, 1999, p. 31-43.  
David Todd, *A Velvet empire. French informal imperialism in the 19<sup>th</sup> century*, Princeton University Press, Princeton & Oxford, 2021.  
Hendrik Lodewijk Wesseling, *The European Colonial Empires, 1815-1919*, Harlow, Pearson, 2004.

---

#### Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

---

Ancien élève de l'ENS Fontenay, agrégé d'histoire (1999), ancien membre de l'Ecole française de Rome, docteur en histoire contemporaine (2006), maître de conférences à l'Institut d'études politiques d'Aix-en-Provence hors classe, ancien directeur des études pour les époques moderne et contemporaine de l'Ecole française de Rome.

Principales publications :

#### Ouvrages et direction d'ouvrages :

- Tripoli coloniale. Histoire sociale et économique d'une ville sous domination italienne, Ecole française de Rome, 2022
- Avec Vincent Lemire, Guillemette Crouzet, Matthieu Rey, *Le Moyen Orient de 1876 à 1980*, A. Colin, 2016
- Avec W. Bruyere-Ostells, *Pratiques militaires et globalisation, XIXe-XXIe s.*, Giovanangeli, 2014.
- François Dumasy, Odile Goerg, Xavier Huetz de Lemps, *Les sociétés coloniales à l'âge des empires*, Bréal, 2012,

Articles et chapitres d'ouvrages :

- « L'invention d'un droit colonial. Réflexion sur la pluralité des normes et sur les références au droit dans l'administration française en Algérie, 1930-1834 », in C. M. Herrera, A. Geslin, M.-C. Ponthoreau, *Postcolonialisme et droit : perspectives épistémologiques*, Paris, Kimé, 2020, p. 19-41.
- « La Libye, un laboratoire des variations de la relation coloniale pendant la Première guerre mondiale ? », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, n° 141, 2017-1, p.69-86.
- « Propriété foncière, libéralisme économique et gouvernement colonial. Alger, 1830-1840 », *Revue d'Histoire moderne et contemporaine* (RHMC), n° 63-2, avril-juin 2016, p. 40-61.
- Des « bandes indigènes » à la Gioventù Araba del Littorio. Une culture militaire impériale dans la Libye coloniale", in Romain Bertrand, Hélène Blais & Emmanuelle Sibeud (acd.), *Cultures d'empires. Echanges et affrontements culturels en situation coloniale*, Paris, Karthala, 2015.
- « À qui appartient Alger ? Normes d'appartenance et conflits d'appropriation à Alger au début de la présence française, 1830-1833 », in Sami Bargaoui, Simona Cerutti, Isabelle Grangaud (acd.), *Appartenances locales et propriété*, 2015 (<http://books.openedition.org/iremam/3454>).
- « La grande spoliation d'Alger, 1830-1834 : codifications et énonciations d'un bouleversement urbain », in Charlotte Jelidi (acd.), *Villes maghrébines en situation coloniale*, RIMC-Karthala, 2015.



- 
- « Etre historien dans la Libye de Kadhafi. Stratégies professionnelles et pratiques mémorielles autour du Libyan Studies Center », con Francesca Di Pasquale, *Politique Africaine*, 125, mars 2012, p. 127-146.
  - « Acteurs et économie du développement urbain à Tripoli de la fin de la période ottomane à la fin de la colonisation italienne », *Maghreb et sciences sociales*, 2012, p. 181-193.
  - « L'autre et soi-même : les usages du passé médiéval dans la Libye coloniale au miroir de la construction nationale italienne », in Benoît Grévin (acd.), *Maghreb-Italie, des passeurs médiévaux à l'orientalisme moderne (XIIIe – milieu XIXe siècles)*, Rome, Collection de l'Ecole française de Rome, 2011.
  - « Au milieu et à part. Prestige et centralité à Tripoli de Libye pendant la colonisation italienne, 1911-1943 » in Isabelle Backouche; Fabrice Ripoll; Silvie Tissot et Vincent Veschambre (acd.), *La dimension spatiale des inégalités*, Rennes, PUR, 2011.
  - « Repenser l'histoire urbaine de la colonisation. Pour une histoire sociale des formes », in P.-R. Baduel (acd.), *Chantiers et défis de la recherche sur le Maghreb contemporain*, Karthala, IRMC, 2009, p. 265-288.
  - « Entre exotisme et fascisme. Les caractères locaux du tourisme à Tripoli de Libye (1922-1940) », in C. Zytnicki & H. Kazdaghli, *Le tourisme dans l'Empire français*; SFHOM, Paris, 2009, p. 255-270.
  - « Le fascisme est-il un « article d'exportation » ? Idéologie et enjeux sociaux du Parti National Fasciste en Libye pendant la colonisation italienne », *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, 55-3, juillet-septembre 2008, p. 85-115.
  - « Démographie et répartition spatiale à Tripoli sous la colonisation italienne, 1911-1943 », *Bulletin d'Etudes Orientales*, LVI, Institut Français du Proche-Orient, Damas, mars-avril 2006, p. 13-42.
  - « L'impérialisme, un débat manqué de l'histoire contemporaine française ? Pour une relecture des travaux d'Yvon Thébert dans la perspective de la colonisation », *Afrique et Histoire*, 3, février 2005, p. 57-70.

Autres :

- « Ni classable ni cassable. La Synagogue, le quartier et la révolution libyenne » in Leyla Dakhli et Vincent Lemire (acd.), *Etudier en liberté les mondes méditerranéens, mélanges offerts à Robert Ilbert*, Publications de la Sorbonne, 2016, p. 209-218
- « Déposséder la ville. Alger au début des années 1830 », in Zahia Rahmani (ed.), catalogue de l'exposition *Made in Algeria*, MUCEM, Marseille, janvier 2016
- Introduction de l'ouvrage (co-rédaction) *Pratiques militaires et globalisation, XIXe-XXe siècles*, in collaboration with Walter Bruyère-Ostells, Bernard Giovanangeli éditeur, 2014.
- « Colonisation française et protection de l'environnement au Maghreb : histoires mêlées - à propos de Diana K. Davis, Les Mythes environnementaux de la colonisation française au Maghreb », *Revue des livres*, n 10, Mars-Avril 2013, p. 48-53
- « Définir le patrimoine architectural. Le cas de Tripoli en Libye pendant la colonisation italienne », in M. Bacha (dir.), *Architectures au Maghreb (XIXe-XXe siècles). Réinvention du patrimoine*, Presse Universitaires François Rabelais – IRMC, 2011, p. 69-86.
- « Les transactions inégales de la domination. À propos de : Béatrice Hibou, Anatomie politique de la domination, Paris, La Découverte, 2011 », *Revue d'Histoire Moderne et Contemporaine*, 2011/4 (n° 58-4), p. 121-124.
- "Des marins dans les services spéciaux. Genèse et activité du Groupement spécial parachutistes, 1944" in F. Mercie-Bernadet, *1939-1945, La guerre des intelligences*, Lavauzelle, 2002.



## PENSÉE STRATÉGIQUE ET CONDUITE DE LA GUERRE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Stratégie militaire
Enseignant <i>Teacher</i>	Benoit POUGET
Contact <i>E-mail address</i>	benoit.POUGET@univ-amu.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Cet enseignement propose d'articuler une mise en perspective de l'histoire de la pensée stratégiques aux grandes problématiques structurantes la conduite de la guerre. Il s'agit de construire et de consolider un canevas de connaissances en matière de stratégie militaire.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Comprendre les principaux enjeux en matière de stratégie militaire et leurs évolutions
- Culture générale stratégique (auteurs, œuvres, idées)

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Mobiliser des connaissances théoriques en particulier dans la perspective du mémoire de recherche
- Capacité à comprendre une situation stratégique



PARTIE I : DE LA MEILLEURE MANIERE DE GAGNER LA GUERRE

- 1) Qu'est ce que la guerre ?
- 2) Qu'est ce que la stratégie ?

Partie II : L'art de la guerre en occident

- 1) Les héritages
- 2) Les fondamentaux
- 3) Penser la guerre au XIXe siècle
- 4) Penser la stratégie maritime et navale au XIXe siècle
- 5) Stratégies et guerres mondiales
- 6) Penser la guerre depuis 1945

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

- 1) François GERE, *Dictionnaire de la pensée stratégique*, Paris, Larousse, 2000.
- 2) Gerad CHALIAND, *Anthologie mondiale de la stratégie. Des origines au nucléaire*, Paris, Robert Laffont, 2009.
- 3) Lars WENDIN, Marianne et Athéna. *La pensée militaire française du XVIIIe siècle à nos Jours*, Paris, Economica, 2011.
- 4) Hervé COUTAU-BEGARIE, *Traité de stratégie*, Paris, Economica, 2011.
- 5) Bernard PENISSON, *Histoire de la pensée stratégique. De Sun Tzu au nucléaire*, Paris, Ellipses, 2013.
- 6) Joseph HENROTIN, Olivier SCHMITT, Stéphane TAILLAT, *Guerre et stratégie*, Paris, PUF, 2015.
- 7) Martin MOTTE & al., *La mesure de la force. Traité de stratégie de l'école de guerre*, Paris, Taillandier, 2018.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Professeur agrégé, Benoît Pouget est maître de conférences en Histoire contemporaine à Aix-Marseille Université et à Sciences Po Aix. Il est membre statutaire du laboratoire Mésopolhis (UMR 7064). Il est par ailleurs chercheur associé au Service Historique de la Défense (SHD). Sa thèse de doctorat a été récompensée par le prix d'Histoire militaire (2018) et le prix Daveluy (2018). Ses recherches portent particulièrement sur l'articulation entre les contextes de mort de masse (épidémies, guerres), les problématiques sanitaires/médicales, les enjeux de souveraineté et de puissance (en particulier navale) aux XIXe et XXe siècles.



## HISTOIRE DE LA SÉCURITÉ EUROPÉENNE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Nicolas BADALASSI
Contact <i>E-mail address</i>	nicolas.badalassi@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Le cours vise à dresser un panorama des enjeux de sécurité et de coopération en Europe de 1945 à nos jours, en s'intéressant aux acteurs, aux outils et aux mécanismes qui participent de la géopolitique du continent depuis la Seconde Guerre mondiale. Fondé sur une approche polycentrée de la sécurité, il s'efforce de mettre en exergue la diversité des conceptions, des politiques et des doctrines qui définissent les relations entre Européens, mais aussi les rapports avec les pays extra-européens les plus impliqués dans la sécurité du Vieux continent, à commencer par les Etats-Unis. L'analyse, à la fois thématique et chronologique, porte sur les crises internationales, les grandes négociations diplomatiques, la maîtrise des armements, les organisations multilatérales, les ruptures stratégiques, etc. Il est évalué par un serious game simulant une conférence internationale (sommet de l'OTAN, CSCE, conférence de désarmement...).

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Maîtriser les principaux concepts, politiques et doctrines ayant trait à la sécurité et à la coopération
- Savoir ancrer les politiques étrangères des pays européens dans la longue durée, identifier les cultures diplomatiques nationales et multilatérales
- Maîtriser les grands enjeux des négociations diplomatiques et des organisations de sécurité développées depuis 1945
- Comprendre les mécanismes des crises internationales
- Maîtriser et comprendre les principales ruptures sécuritaires

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Capacité à inscrire une politique étrangère sur le temps long
- Savoir rédiger une note diplomatique
- Savoir mener des négociations
- Coordonner une délégation
- 



1. La naissance de deux systèmes parallèles de sécurité (1945-1949)
2. La nouvelle ère stratégique (1949-1958)
3. Les années 1960 ou le défi gaullien
4. Détente Est-Ouest, coopération européenne et mésentente transatlantique (1969-1975)
5. L'Europe à l'heure de la « guerre fraîche » (1975-1985)
6. La fin de la guerre froide en Europe (1985-1992)
7. L'Alliance atlantique après la guerre froide : crises et renouveau (1992-2008)
8. L'Europe face au retour de la Russie (depuis 2008)

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

- BADALASSI, Nicolas, *En finir avec la guerre froide. La France, l'Europe et le processus d'Helsinki*, Rennes, PUR, 2014.
- BADALASSI, Nicolas, SNYDER, Sarah (dir.), *The CSCE and the End of the Cold War: Diplomacy, Societies and Human Rights*, New York, Berghahn Books, 2018.
- BELTRAN, Jacques, BOZO, Frédéric (dir.), *Etats-Unis – Europe : réinventer l'Alliance*, Paris, IFRI, 2001.
- BOZO, Frédéric, *La politique étrangère de la France depuis 1945*, Paris, Flammarion, 2012.
- BOZO, Frédéric, *Mitterrand, la fin de la guerre froide et l'unification allemande : de Yalta à Maastricht*, Paris, Odile Jacob, 2005.
- GARTON ASH, Timothy, *Au nom de l'Europe : l'Allemagne dans un continent divisé*, Paris, 1995.
- KAUFMAN, Joyce, *NATO and the Former Yugoslavia : Crisis, Conflict, and the Atlantic Alliance*, Lanham, Rowman & Littlefield, 2002.
- KISSINGER, Henry, *Diplomatie*, Paris, Fayard, 1996.
- LUNDESTAD, Geir, *Europamérique. Etats-Unis et Europe de l'Ouest de 1945 à nos jours*, Paris, Eyrolles, 2013.
- MELANDRI, Pierre, *Histoire des Etats-Unis contemporains*, Bruxelles, André Versaille éditeur, 2008.
- REY, Marie-Pierre, *Le dilemme russe, la Russie et l'Europe occidentale d'Ivan le Terrible à Boris Eltsine*, Paris, Flammarion, 2002.
- ROMER, Jean-Christophe, *La Guerre nucléaire, de Staline à Khrouchtchev*, Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.
- VAÏSSE, Maurice, MELANDRI, Pierre, BOZO Frédéric (dir.), *La France et l'OTAN 1949-1996*, Bruxelles, Complexe, 1996.
- ZUBOK, Vladislav, *A Failed Empire: The Soviet Union in the Cold War from Stalin to Gorbachev*, Chapel Hill, University of North Carolina Press, 2007.

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Nicolas BADALASSI  
Maître de conférences HDR en histoire contemporaine à Sciences Po Aix

Responsabilités :

Directeur du Master Géostratégie, Défense et Sécurité Internationale (GDSI)  
Responsable de l'axe « Violences, crises et conflictualités contemporaines » de l'UMR CNRS 7064 -MESOPOLHIS

Formation :

Agrégation d'histoire – 7e rang – 2007  
Doctorat d'histoire contemporaine – Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 – 2011  
Habilitation à diriger les recherches – Université Paris 1 – Panthéon Sorbonne – 2021



---

Sélection de publications :

*France, Germany, and Nuclear Deterrence : Quarrels and Convergences during the Cold War and Beyond*, sous la direction de Nicolas Badalassi et Frédéric Gloriant, New York, Berghahn Books, 2022.

*Reconstruire l'Europe, 45 ans après Yalta. La Charte de Paris (1990)*, sous la direction de Nicolas Badalassi et Jean-Philippe Dumas, Paris, CTHS-MEAE, 2020.

*The CSCE and the End of the Cold War: Diplomacy, Societies and Human Rights, 1972-1990*, sous la direction de Nicolas Badalassi et Sarah B. Snyder, New York, Berghahn Books, 2018.

*En finir avec la guerre froide. La France, l'Europe et le processus d'Helsinki, 1965-1975*, préface de Frédéric Bozo, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2014.

*Les pays d'Europe orientale et la Méditerranée. Relations et regards croisés, 1967-1989*, sous la direction de Nicolas Badalassi et Houda Ben Hamouda, Les cahiers Irice n°10, 2013.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# POLITIQUES EUROPÉENNES DE DÉFENSE ET SÉCURITÉ

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire / Science politique
Enseignant <i>Teacher</i>	Guillaume de Rougé
Contact <i>E-mail address</i>	guillaumederouge@gmail.com
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

- Approche pluridisciplinaire (Histoire et Science politique) des acteurs, enjeux et défis de la sécurité et de la défense européenne depuis la fin de la guerre froide.
- Analyse croisée des enjeux institutionnels, opérationnels et capacitaires.
- Etude des enjeux politico-militaires à partir d'études de cas (coopérations bi/multilatérales, nation-cadre, planification capacitaire, planification opérationnelle).

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Connaissance des acteurs de la défense européenne (Etats, organisations multilatérales, acteurs industriels) et de leurs processus décisionnels.
- Connaissance et capacités d'analyse des principaux types d'interactions, mécanismes de négociation et de régulation entre ces acteurs.
- Connaissance des principaux défis contemporains de la politique de sécurité et de défense européenne (PSDC) et de l'OTAN

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Cartographie des institutions et acteurs de la défense européenne
- Analyse stratégique : coûts / risques / opportunité
- Analyse des vecteurs de coopération / compétition entre acteurs de la défense européenne
- Analyse des enjeux de planification politico-militaire capacitaire / opérationnelle
- Connaissance des secteurs professionnels



## Plan de cours par séance / Course content for each session

---

(équivalent de 5 séances de 4h)

Introduction du cours.

1/ Du projet au programme : Retour sur la naissance contrariée de la PESD et l'héritage de la décennie 1990

2/ De la *Global War on Terror* à la crise russo-ukrainienne : une timide montée en puissance

3/ Ukraine 2014 : le grand réveil ? Les défis du retour à la défense collective.

4/ Ukraine 2022 : l'Europe dans une nouvelle Guerre froide (I)

5/ Ukraine 2022 : l'Europe dans une nouvelle Guerre froide (II)

Conclusion

## Références bibliographiques / Bibliography

---

Aucune lecture préparatoire requise. Indications au fil du cours.

## Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

---

Guillaume de Rougé est enseignant-chercheur en relations internationales, spécialisé sur la défense et la sécurité européenne. Après un Doctorat à la Sorbonne Nouvelle (2010 sous la direction du professeur Frédéric Bozo) puis un post-doc aux Etats-Unis (Université du Minnesota), il a été chargé de mission sur la prospective et politique de défense des Etats-Unis, puis sur la planification de défense de l'OTAN au sein de la DAS/DGRIS du Ministère de la défense (2011-2015). chercheur au CIENS (2018-2019), puis maître de conférences à l'Université Catholique de l'Ouest (2019-2024). Il enseigne et publie sur la politique étrangère et de défense de la France dans l'après-guerre froide, la défense et la sécurité européenne, la politique américaine, la dissuasion nucléaire, et les interdépendances entre politiques économiques et de sécurité. Son ouvrage "Le fil d'Ariane : la France et la défense européenne. 1991-2001" sortira aux PUR au printemps 2025.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Intelligence Économique
Enseignant <i>Teacher</i>	Romain Brès
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

L'Intelligence Économique est plus qu'une discipline, c'est une culture qu'il faut faire sienne afin d'être capable d'évoluer dans un milieu concurrentiel en appliquant les bons réflexes.

Transverse au plus haut degré, l'Intelligence Économique est intimement liée à l'information, de sa production jusqu'à son exploitation en passant par sa recherche, son analyse, ou encore sa déformation.

L'IE c'est ainsi trouver la bonne information et la transmettre à la bonne personne mais aussi la protéger l'information et savoir l'utiliser afin d'obtenir un levier décisif dans un monde fait de rapports de force.

Car c'est aussi cela que la culture de l'IE : comprendre que le monde est essentiellement fait de rapport de concurrence, sinon de conflictualité.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Ainsi ce cours, axé « pratique », a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux principaux enjeux liés à l'Intelligence Économique et au domaine de l'information.

Ce vernis devrait permettre aux étudiants de briller lors de leurs premiers stages/apprentissages et leur fournir de quoi bien figurer dans les débouchés professionnels offerts par ce master.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Compréhension des enjeux théoriques de maîtrise de l'information
- Compréhension de la démarche théorique de l'Intelligence Économique
- Mise en œuvre pratique d'un processus complet d'IE au sein d'une structure
- Mise en œuvre d'un processus de veille et de recherche profonde sur internet,
- Compréhension des enjeux cybernétiques actuels principaux,
- Compréhension des bases de la protection de l'information,
- Compréhension des processus d'influence.



- **Séance 1 : Qu'est-ce que l'intelligence économique ?**
  - Origine historique
  - Approche théorique
  - Enjeux contemporains de l'information
  - Aperçu de la mise en œuvre pratique d'un processus d'Intelligence Économique
- **Séance 2 : Quels outils pour opérer ?**
  - Focale sur la mise en place d'une veille
- **Séance 3 : Le bouclier et le glaive: l'IE et l'influence.**
  - Enjeux contemporains de la protection de l'information
  - Méthodes de protection de l'information
  - Introduction aux méthodes d'influence
- **Séance 4 : Différentes cultures, différentes intelligences.**
  - Allemagne
  - Angleterre
  - Israël

*Le Guide du Routard de l'Intelligence Économique*

- *La Boîte à Outils de l'Intelligence Économique* - Christophe Deschamps et Nicolas Moinet
- *Manuel d'Intelligence Économique* – Christian Harbulot
- *Penser la guerre économique ; Survivre à la guerre économique : Gagner la guerre économique* – Olivier de Maison Rouge



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# GESTION DE CRISES INTERNATIONALES ET ACTION HUMANITAIRE

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Gestion de crise et action humanitaire
Enseignant <i>Teacher</i>	Stéphane-Charles Natale
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

Dans une première partie, le cours définit le concept de crise internationale, en tentant d'en cerner les caractéristiques et les paradoxes, notamment à l'aune des notions communément associées de conflit, de guerre, en dressant un panorama sommaire du champ d'étude, de l'Antiquité à la période contemporaine.

Puis, dans une seconde partie, le cours traite de l'évolution des processus de gestion des crises, en abordant successivement les mécanismes et praxis de référence comme l'arbitrage, la médiation et la diplomatie de crise ou bien coercitive. Mais aussi le rôle respectif des Etats et des organisations internationales (universelle ou régionales), dans le cadre du déploiement des opérations de paix, en qualité d'outils de gestion et de résolution des crises. Egalement, un focus, illustré d'exemples, est développé sur la dimension accordée au processus de l'action humanitaire dans la perspective d'une résolution durable de la crise

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

A l'issue du cours, l'étudiant peut être en mesure d'appréhender le phénomène-crise, d'en identifier les ressorts et les outils de gestion-résolution, dans la dimension globale de la réalité empirique des relations internationales. Egalement d'avoir un panorama historique et des acteurs de l'action humanitaire.

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

Dans le cadre de l'évaluation finale, la rédaction d'un mini-mémoire ponctuera le travail académique de réflexion en constituant une opportunité de développer des aptitudes de travail de groupe, ou, le cas échéant, pourra servir de base à une démarche ultérieure de recherche plus avancée.

### Plan de cours par séance / *Course content for each session*

« GESTION DES CRISES INTERNATIONALES ET ACTION HUMANITAIRE »



---

## SESSION 1 (3H00)

INTRODUCTION : le syndrome de Gulliver...

PREMIÈRE PARTIE : appréhension du phénomène-crise

Chapitre Premier : définition, tropismes et caractéristiques

- 1/ Ébauche d'une définition
- 2/ La crise, entre perception et réalité
- 3/ Crise, Conflit et Guerre : le triptyque de l'escalade belligène
- 4/ Les quatre stades dynamiques de la crise : précurseur, déclenchement, escalade et résolution (durable ?)

Chapitre Second : panorama du champ d'étude des crises ; des précurseurs antiques aux grands enjeux contemporains

- 1/ D'Héraclite à Thucydide, l'*hégémon* comme vecteur de crises
- 2/ la théorie des cycles de crises

## SESSION 2 (3H00)

Chapitre Troisième : de la latence à l'embrasement

- 1/ Tentative de définition du concept de gestion de crise
- 2/ Le cycle de résolution des crises et conflits
- 3/ L'évaluation délicate des mesures de prévention

SECONDE PARTIE : de la gestion des crises internationales à l'action humanitaire

Chapitre Premier : le rôle des acteurs internationaux dans la gestion des crises : du *Peacekeeping* au *Trustbuilding*

- 1/ Les États, entre multilatéralisme et intérêt national
- 2/ Les organisations internationales (universelle et régionales), ou le gap entre volonté et efficacité (ONU, UE, OTAN, OSCE et
- 3/ Les opérations de paix comme outils de gestion de crise (maintien de la paix (*Peacekeeping*), rétablissement de la paix (*Peacemaking*) et imposition de la paix (*Peaceenforcement*)
- 4/ La consolidation de la paix (*Peacebuilding*) sous l'égide de l'Union européenne
- 5/ Critiques des missions de *State-Building* : focus sur l'Irak et l'Afghanistan
- 6/ La réconciliation post-guerre civile, entre mémoire et résilience (*Trustbuilding*)

## SESSION 3 (3H00)

Chapitre Second : la négociation : de la désescalade au processus de paix

Prolégomènes : évolution du principe de résolution des conflits

- 1/ L'arbitrage international et les plans juridiques de paix : Quid de l'arbitrage international aujourd'hui ?...
- 2/ La médiation de crise
- 3/ La diplomatie de crise
- 4/ La diplomatie coercitive
- 5/ Exemples contemporains : crises russo-ukrainienne et israélo-palestinienne

## SESSION 4 (3H00)

Chapitre Troisième : le concept de paix, du pacifisme à son antithèse, le bellicisme



- 
- 1/ D'Emmanuel Kant à l'irénologie : « *Si tu veux la paix, prépare la paix !...* »
  - 2 /Le pacifisme, un concept politique polymorphe hérité des crises internationales majeures du XXe siècle
  - 3/ Le bellicisme européen de l'entre-deux guerres, ou l'idéologie volontariste de la guerre perpétuelle

## SESSION 5 (3H00)

### Chapitre Quatrième : l'action humanitaire

- 1/ De la genèse à l'âge d'or
- 2/ Une multitude d'acteurs polymorphes
- 3/ Du devoir d'ingérence
- 4/ L'humanitaire à l'épreuve de la neutralité
- 5/ Dérives et limites
- 6/Exemples contemporains

---

### Références bibliographiques / *Bibliography*

---

## BIBLIOGRAPHIE

### RELATIONS INTERNATIONALES ET GÉOPOLITIQUE

- « *La Guerre et la Paix* », Charles-Philippe David, Presses de Science Po, 2006
- « *La Fin de l'Histoire et le dernier homme* », Francis Fukuyama, trad. D.-A. Canal, rééd. coll. « Champs », Flammarion, 1992
- « *La Fin de de l'Homme Rouge* », Svetlana Alexievitch, Acte Sud, 2013
- « *Libéralisme, Vents contraires* », Francis Fukuyama, Éditions Saint-Simon, 2023
- « *Spin Dictators, the Changing Face of Tyranny in the 21st Century* », Sergei Guriev and Daniel Triesman, Princeton University Press, 2022
- « *Le Choc des Civilisations* », Samuel Huntington, 1996, trad. J.-L. Fidel, G. Joublain, P. Jorland, J.-J. Pédussaud, Odile Jacob, 1997
- « *Le Grand Échiquier : l'Amérique et le reste du monde* », Zbigniew Brzezinski, Basic Books, 1997
- « *Jirinovski, l'Homme qui fait trembler le Monde* », Didier Daeninckx et Pierre Drachline, Paris, Éditions du Cherche Midi, 1994
- « *Paix et Guerre entre les Nations* », Raymond Aron, Calman Lévy, (1962-nouvelle édition 1984)
- « *Dimensions de la Conscience Historique* », Raymond Aron, Plon, 1964
- « *The Rise and Fall of Great Powers* », Paul Kennedy, Random House, 1987
- « *Diplomacy* », Henry Kissinger, Simon & Schuster, 1994
- « *Henry Kissinger, Le Diplomate du Siècle* », Gérard Araud, Éditions Taillandier, 2021
- « *Theory of International Politics* », Kenneth Waltz, Boston, McGraw-Hill, 1979
- « *The Influence of Sea Power Upon History* », Alfred Mahan, 1890
- « *Politics among Nations : The Struggle for Power and Peace* », Hans Morgenthau, New York, Knopf, 1948
- « *Business à Risque à Bagdad, le Retour des Entreprises Françaises en Irak* », Stéphane-Charles Natale, Éditions de l'Harmattan, collection Diplomatie et Stratégie, 2013
- « *L'Afghanistan, une Aventure Géopolitique Française* », Stéphane-Charles Natale, Éditions de l'Harmattan, collection Diplomatie et Stratégie, 2017

### GESTION DES CRISES INTERNATIONALES ET RÉOLUTION DES CONFLITS

- « *Penser l'Europe* », Edgar Morin, Paris, Gallimard, 1990



---

« *Contemporary Conflict Resolution* », Oliver Ramsbotham, Tom Woodhouse and Hugh Miall, Cambridge, Polity Press, 2011

« *The Mediation Process : Practical Strategies for Resolving Conflict* », Christopher Moore, Wiley, 1986/1996

« *Some conceptual issues and empirical trends in the study of successful mediation in international relations* », Jacob Bercovitch, J. Theodore Anagnoson, Donnette Wille, in « *Oxford International Encyclopedia of Peace* », quatre volumes, Young, 2010. *Journal of Peace Research*, 1991, vol. 28

« *Médiation et règlement pacifique des conflits en Afrique: Analyse théorique* », Vincent Zakane, *Revue CAMES/SJP*, n°001, Sciences Juridiques et Politiques, 2017

« *Greed and Grievance : Economic Agendas in Civil Wars* », Mats Berdal and David Malone (édité par les auteurs), 2000

« *New and Old Wars, Organized Violence in a Global Era* », Mary Kaldor, Polity Press, 2007

« *Histoire et contradictions du state building* », Richard Caplan, Béatrice Pouligny, *Critique internationale*, vol. no 28, no. 3, 2005

« *Négocier avec le diable, la Médiation dans les Conflits Armés* », Pierre Hazan, Édition Textuel, 2022.

« *Gestion de crise, Maintien et Consolidation de la Paix* », Thierry Tardy, De Boeck, 2009,

## ÉTUDE DES CONFLITS

« *La Guerre et l'Europe* », Anne-Marie Dillens, Publications des Facultés Universitaires Saint Louis, Bruxelles, 2001

« *Penser l'Europe* », Edgar Morin, Paris, Gallimard, 1990

« *The Project 1610 : a New Origin Story* », Nicole Hannah-Jones, *New York Times*, 2021

« *Le Déclin d'un monde, Géopolitique des affrontements et des rivalités* », Éditions de l'Artilleur, Jean-Baptiste Noé, 2022

« *La Guerre du Péloponnèse* », Thucydide, Folio Classique, 2000 (trois volumes)

« *Les Guerres Civiles* », Jean-Pierre Derriennic, Presses de Sciences Po, 2001

« *L'Art de la Guerre* » Sun Tse, Paris, Pocket, 1993

« *L'Art de la Guerre* » Nicolas Machiavel, Paris, Flammarion, 1991

« *The Age of Unpeace : How Connectivity Causes Conflict* », Mark Leonard, Penguin Random House, 2021

## ACTION HUMANITAIRE

“Empire of Humanity : a History of Humanitarianism”, Michael Barnett (2011)

“The Unsettling of Europe: How Migration Reshaped a Continent”, Peter Gatrell, (2021)

“The NGO Moment: The Globalization of Compassion from Biafra to Live Aid, Kevin O’Sullivan (2021)

“A History of Humanitarianism, 1755-1989. In the name of others, Silvia Salvatici (2019)

## Reuves de Relations Internationales

« Politique Internationale »

« Diplomatie, Affaires Stratégiques et Relations Internationales ». Contribution de l’auteur :  
N° 48 (*Grands Dossiers de Diplomatie : États des conflits dans le monde*)  
N° 53 (*Irak*).  
N° 74 (*Afghanistan-Asie centrale*)  
N° 89 (*Sahel-Niger*)  
N° 94 (*Irlande du Nord*)  
N° 128 (*Les États l’épreuve du Néo-Bellum*)

« *International Security* »

« *Foreign Policy* »

« *International Organization* »

Reuves de Résolution des conflits:



---

## **Français**

- « Synthèse » de Thierry Tardy (2009)
- « Guide du Maintien de la Paix » (synthèse annuelle depuis 2003)
- « Revue du Centre d'Etudes des Politiques Étrangères et de Sécurité de l'Université du Québec à Montréal (suivi analytique des opérations de paix menées par l'ONU)

## **Anglophones**

### **Polémologie**

- « *War Studies* »
- « *Journal of Cold War Studies* »

### **Irénologie**

- « *Journal of Peace Research* »
- « *Peace & Change* »
- « *The International Journal of Peace Studies* »
- « *Conflict Resolution* », créé en 1957 par Kenneth Boulding
- « *Journal of Peace Research* », créée en 1964 par Johan Galtung
- « *Cooperation and Conflict* » (depuis 1965)
- « *International Journal of Conflict Management* » (depuis 1990)
- « *International Peacekeeping* » (depuis 1994)
- « *International Journal of Peace Studies* » (depuis 1996)
- « *Conflict, Security and Development* » (depuis 2001)

## **SITES RESSOURCES**

Décomptes des victimes civiles et militaires des conflits armés : [iCasualties.org](http://iCasualties.org)  
Institut pour l'Etude de la Guerre : *Institute for the Study of War (ISW)* : [iswrresearch.org](http://iswrresearch.org)  
« *Irenees* » : <http://www.irenees.net>

« *Center for Systemic Peace* », Université Georges Mason, <http://www.systemicpeace.org/conflict.htm>

---

## **Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher**

---

Stéphane Charles NATALE  
Mail [stephane.natale@gmail.com](mailto:stephane.natale@gmail.com)  
DEA de Science Politique, Université Jean Moulin Lyon 3  
Auditeur diplômé de l'Institut des Hautes Etudes sur la Sécurité et la Justice (INHESJ-Ecole Militaire Paris)

### **Enseignement**

Universita Della Valle D'Aosta (Italie)  
EmL Lyon Business School

### **Expérience Professionnelle**

Retraité. Ancien fonctionnaire international et conseiller diplomatique du Service Européen pour l'Action Extérieure (SEAE-EEAS)  
Afrique du Nord  
Agadez-Ténéré (Niger)  
Afghanistan  
Irak



---

## Agence Européenne CEPOL (Budapest-Hongrie)

### Publications

Deux ouvrages

« *Business à Risque à Bagdad, le Retour des Entreprises Françaises en Irak* », Éditions de l'Harmattan, collection Diplomatie et Stratégie, 2013

« *L'Afghanistan, une Aventure Géopolitique Française* », Éditions de l'Harmattan, collection Diplomatie et Stratégie, 2017

Six articles parus dans la revue *Diplomatie, Affaires Stratégiques et Relations Internationales* N° 48 (*Grands Dossiers de Diplomatie : États des conflits dans le monde*), N° 53 (*Irak*), N° 74 (*Afghanistan-Asie centrale*), N° 89 (*Sahel-Niger*), N° 94 (*Irlande du Nord*), N° 128 (*Les États l'épreuve du Néo-Bellum*)



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# L'ONU ET LES MISSIONS DE MAINTIEN DE LA PAIX

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Relations internationales
Enseignant <i>Teacher</i>	Victor RAMON FERNANDES
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15 heures
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Le cours aborde les questions essentielles relativement à la nature, aux fonctions et principales actions de l'ONU, en tant qu'organisation politique internationale, qui a comme objectif principal la sécurité internationale et la coopération internationale, tout au long du temps historique et dans le contexte de l'actualité internationale, ainsi que la façon avec laquelle elle est intervenue à différents moments à travers des missions de maintien de la paix.

The course covers the essential questions concerning the nature, functions and main actions of the UN as a major international organization that has had as main aims and purposes to maintain international security and achieve international cooperation over historical time, but also in the context of each period of international politics as well as the intervention through peace missions.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Concernant les objectifs spécifiques, l'intention est de présenter aux élèves l'information essentielle sur :

- L'histoire, le concept et l'origine de l'ONU.
- Les objectifs, structure et fonctionnement de l'organisation.
- La dynamique de ses activités dans des périodes différentes de la politique internationale de l'après-guerre relativement au maintien de la paix, en général, et aux missions de maintien de la paix, plus spécifiquement.

The main objectives are to provide students with essential information on:

- The history, the concepts, and the origins of the United Nations.
- The objectives, structure and functioning of the UN in different periods of international politics after World War II relative to the maintenance of peace, more broadly, and through peace keeping missions, in particular.
- The dynamics of the activities of the UN in different periods of international politics after WW II.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Comprendre le fonctionnement et les principaux types d'intervention de l'ONU.
- Savoir expliquer l'importance de cette organisation, les domaines d'interventions, mode de fonctionnement et les dynamiques d'interaction avec d'autres acteurs internationaux.



---

- Être capable de contribuer à des études et à la formulation des positions des différentes entités dans le domaine de cette organisation internationale.

- To learn how to identify the workings and the main modes of intervention of the UN
- To have the capacity to explain its importance, areas of intervention, mode of operation and the dynamics of interaction with other international actors.
- To be able to contribute to the studies and to the formulation of positions of national entities within the scope of the activities of the UN.

---

*Plan de cours par séance / Course content for each session*

---

1<sup>er</sup> Cours : L'histoire et les origines de l'organisation ; les différentes visions sur l'organisation ; sa composition ; objectifs et structure ; fonctions. Évolution de l'ONU au long de son histoire.

2<sup>ème</sup> cours : Qu'est-ce que c'est l'ONU ? Un acteur, un outil, un forum, les trois à la fois ? Est-ce que l'ONU a du pouvoir ? Si oui, quelle est la nature de ce pouvoir, ou de la puissance ? L'interdépendance et ses caractéristiques. Différence entre pouvoir et /ou puissance dans l'ONU et de l'ONU. Plusieurs niveaux, ou degrés, de pouvoir. D'où vient le pouvoir, ou la puissance, dans l'ONU ? Caractéristiques sociologiques de l'ONU.

3<sup>ème</sup> cours : Mécanismes et types d'intervention de l'ONU. Coopération de l'ONU avec d'autres organisations. Les opérations de maintien de la paix. Comparaison entre la nature des conflits pendant et après la fin de la guerre froide. Évolution des opérations de maintien de la paix et de la terminologie. Différentes phases d'évolution des opérations de paix.

4<sup>ème</sup> cours : Analyse de quelques opérations de maintien de la paix pendant la guerre froide : Exemple #1 : La Crise de Suez : Force d'Urgence des Nations Unies (FUNU I), (1956)

5<sup>ème</sup> cours : Préparation de l'exercice de simulation concernant une séance de réunion du Conseil de Sécurité.

6<sup>ème</sup> cours : Exemple #2 d'une opération de maintien de la paix pendant la guerre froide : Force d'Urgence des Nations Unies (FUNU II), (1973), à la suite du conflit entre l'Égypte et Israël.

7<sup>ème</sup> cours : Analyse d'une mission de maintien de la paix après la guerre froide : La guerre de Bosnie-Herzégovine (Avr 92-Nov 95).

8<sup>ème</sup> cours : L'intervention au Kosovo (Février 1998-1999).

9<sup>ème</sup> cours : La Responsabilité de Protéger : définition, origine, histoire, objectifs et évolution.

10<sup>ème</sup> cours : L'intervention en Libye (2011).

11<sup>ème</sup> cours : Différentes perspectives sur les opérations de maintien de la paix. Propositions de réforme concernant l'ONU.

12<sup>ème</sup> - 15<sup>ème</sup> cours : Exercice de simulation d'une séance de réunion du Conseil de Sécurité et conclusions du cours.

---

*Références bibliographiques / Bibliography*

---

- David, Charles-Philippe (2010). Les missions de paix sont-elles encore possibles ? Fides.
- Hatto, Ronald (2015). Le maintien de la paix - L'ONU en action : L'ONU en action. Armand Colin.
- Hatto, Ronald (2006). ONU et maintien de la paix : propositions de réforme : De l'agenda pour la



---

---

Paix au rapport Brahimi. L'Harmattan.

- Mabika, Sylvain (2019). Eléments de droit international du maintien de la paix : ONU et maintien de la paix. Éditions Universitaires Européennes.
- Martin-Brûlé, Sarah-Myriam (2017). Evaluating Peacekeeping Missions : A typology of success and failure in international interventions. Routledge.
- Petiteville, Franck (2021). Les organisations internationales. La Découverte.
- Petiteville, Franck D, Delphine Placidi-Frot & Bertrand Badir (2013). Négociations internationales. SciencesPo Les Presses.
- Wimba, Miller Milenge (2020). Les missions de maintien de la paix des nations unies en république démocratique du Congo : essai d'une sociologie de maintien de la paix. Edilivre.
- Zorgbibe, Charles (1998). La France, l'ONU et le maintien de la paix, Presses Universitaires de France.

---

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

Maître de conférences, Universidade Lusíada – Lisboa, Lisbonne, Portugal. Doctorat en relations internationales (spécialisation en histoire et théorie des relations internationales), Universidade Nova de Lisboa, Lisbonne. Auditeur diplômé du Curso de Defesa Nacional, Instituto da Defesa Nacional (équivalent à l'Institut des Hautes Études de Défense Nationale en France), Lisbonne. MBA et master en gestion d'entreprise, ISCTE – IUL, Lisbonne ; Master of Arts in Economics, University of Kent, Canterbury, Royaume-Uni ; Licence en économie, Faculdade de Economia, Universidade Nova de Lisboa/NOVA School of Business and Economics, Lisbonne.

---

---



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# LES RELATIONS POLITICO-MILITAIRES EN FRANCE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	
Enseignant <i>Teacher</i>	Claire Miot
Contact <i>E-mail address</i>	claire.miot@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20 heures
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

L'objectif de ce cours est d'abord de dresser un panorama des acteurs et institutions impliqués dans la relation politico-militaire en France. Le cours ne se cantonne pas à analyser les relations entre le pouvoir exécutif et le haut de la hiérarchie militaire, mais vise à interroger plus largement la place des armées, dans leur diversité, au sein de la Nation. La spécificité française sera également interrogée, à l'aune d'exemples internationaux. Les trois premières séances, assurées par les enseignants-chercheurs du master GDSI, sont consacrées à un cadrage théorique et historique de ces relations politico-militaires. Les séances suivantes sont assurées par des acteurs contemporains de cette relation politico-militaire, parfois issues du plus haut niveau des armées ou de l'Etat.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Comprendre les prérogatives des différentes institutions et acteurs impliqués dans le processus de décision politico-militaire
- Comprendre les grands enjeux posés par la relation politico-militaire
- Apprendre à rédiger une note aux autorités politiques et militaires sur des enjeux politico-militaires

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Capacité de compréhension et d'analyse des grands enjeux politico-militaires en France
- Capacité à rédiger une note de synthèse aux autorités politico-militaires



## Plan de cours par séance / Course content for each session

---

Cours n°1 : Introduction : Le pouvoir exécutif et les militaires en France  
Cours n°2 : Le Parlement et les questions de défense en France  
Cours n°3 : La relation politico-militaires dans le territoire national  
Cours n°4, 5, 6, 7 : Intervention d'acteurs de la relation politico-militaire en Franc

## Références bibliographiques / Bibliography

---

COUTEAU-BÉGARIE Hervé, *Le meilleur des ambassadeurs. Théorie et pratique de la diplomatie navale*, Paris, Perrin, 2010.  
DAHO Grégory, *La transformation des armées. Enquête sur les relations civilo-militaires en France*, Paris, Maison des Sciences de L'Homme, 2016.  
COHEN Samy, *La défaite des généraux. Le pouvoir politique et l'armée sous la Ve République*, Paris, Fayard, 1994.  
DOISE Jean et VAÏSSE Maurice, *Diplomatie et outil militaire (1871-2015)*, Paris, Seuil, 2015 (1ère édition de 1992).  
FORCADE Olivier, DUHAMEL Éric et VIAL Philippe (dir.), *Militaires en République. Les officiers, le pouvoir et la vie publique en France (1870-1962). Actes du colloque international tenu au Palais du Luxembourg et à la Sorbonne les 4, 5, 6 avril 1996*, Paris, Presses de la Sorbonne, 1999.  
GAUTIER Louis, *La défense de la France après la Guerre froide*, Paris, PUF, 2009.  
POTTIER Olivier, *Armée- Nation : divorce ou réconciliation ? De la loi Debré à la réforme du service national 1970-2004*, L'Harmattan, 2005.  
ROUSSELIER Nicolas, *La force de gouverner*, Paris, Gallimard, 2015  
P. Vial, « De l'épée à l'outil.: l'armée, communauté ou instrument ? », *Inflexions*, n°36, 2017  
P. Vial, « La fin d'un rôle politique », *Inflexions*, n°20, 2012

## Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

---

Ancienne élève de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan (désormais ENS Paris Saclay), agrégée et docteure en histoire, Claire Miot est MCF à Sciences Po Aix.  
Elle travaille sur l'histoire du fait militaire au XXe siècle, dans son environnement colonial et impérial, ainsi que sur les enjeux de genre dans les conflits contemporains.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# RISQUES NRBC ET ENVIRONNEMENTAUX : HISTOIRE ET ENJEUX CONTEMPORAINS DE BIOSÉCURITÉ

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Benoit Pouget
Contact <i>E-mail address</i>	benoit.POUGET@univ-amu.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	20 heures
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Cet enseignement propose d'articuler une mise en perspective de l'histoire de la biosécurité aux grandes problématiques contemporaines (Covid, bioterrorisme, Ebola, Hiv ...). Il s'agit de comprendre les ressorts de la sécurité de la santé globale en analysant les jeux d'acteurs, les normes et les formes de régulation. Une attention sera particulière sera accordée aux problématiques des armes biologiques & de la gestion par les armées des enjeux de biosécurité

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Comprendre les principaux enjeux en matière de biosécurité et leurs évolutions
- Identifier les principaux acteurs et dispositifs contemporains

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Mobiliser des connaissances théoriques en particulier dans la perspective du mémoire de recherche
- Capacité à comprendre une situation de crise sanitaire



## Plan de cours par séance / *Course content for each session*

---

- 1) De la biopolitique à la biosécurité
- 2) Faire face aux épidémies : analyse croisée choléra (19<sup>e</sup> s.) & Ebola (XXI<sup>e</sup> s.)
- 3) Comprendre la contagion
- 4) Interventions médicamenteuses & maladies contagieuses
- 5) Les Etats-Nations & le triomphe de l'hygiène 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> s.
- 6) Contenir la contagion. Genèse de la santé publique internationale
- 7) Normes, surveillances et régulations au XXI<sup>e</sup> s.
- 8) Public Health Emergency of International Concern (PHEIC) depuis 2005

## Références bibliographiques / *Bibliography*

---

- 1) A. LAKOFF & S.J. COLLIER, *Biosecurity intervention. Global health & security in question*, New York, Columbia University Press, 2008.
- 2) J.R. RYAN & JAN F. GLARUM, *Biosecurity & bioterroris. Containing & preventing biological threats*, Oxford, Elsevier, 2008.
- 3) D.P. FIDLER & L.O. GOSTIN, *Biosecurity in the Global Age. Biological weapons, public health and the rule of law*, Stanford, Stanford University Press, 2009.
- 4) B. RAPPERT & C. GOULD, *Biosecurity. Origins, Transformations & Practices*, London, Palgrave Macmillan, 2009.
- 5) A.T. PRICE-SMITH, *Contagion & chaos. Disease, ecology and national security in the era of globalization*, Cambridge, MIT Press, 2009.
- 6) P. KANTONA, J.P. SULLIVAN & M.D. INTRILIGATOR, *Global Biosecurity. Threats & responses*, Oxon, Routledge, 2010.
- 7) C. MCINNES & K. LEE, *Global health & international relations*, Cambridge, Polity, 2012.
- 8) P. ZYLBERMAN, *Tempêtes microbiennes. Essai sur la politique de sécurité sanitaire dans le monde transatlantique*, Paris, Gallimard, 2013.
- 9) S. E. DAVIES & J.R. Youde, *The politics of surveillance and response to disease outbreaks. The new frontier for States & Non-States actors*, London, Ashgate, 2015.
- 10) S.E. DAVIES, A. KAMRADT-SCOTT, S. RUSHTON, *Disease diplomacy. International norms & global health security*, Baltimore, John Hopkins University Press, 2015.
- 11) M.C. LEMAY, *Global pandemic threats. A reference handbook*, Santa Barbara, ABC-CLIO, 2016.
- 12) Étienne AUCOUTURIER, *La guerre biologique. Aventures françaises*, Paris, Éditions Matériologiques, 2017.
- 13) M. HONIGSBAUM, *The pandemic century. A history of global contagion from the Spanish flu to covid 19*, London, Penguin, 2020
- 14) S.J. COLLIER & A. LAKOFF, *The Government of Emergency. Vital systems, expertise, and the politics of security*, Princeton & Oxford, Princeton University Press, 2021.

## Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Professeur agrégé, Benoît Pouget est maître de conférences en Histoire contemporaine à Aix-Marseille Université et à Sciences Po Aix. Il est membre statutaire du laboratoire Mésopolhis (UMR 7064). Il est par ailleurs chercheur associé au Service Historique de la Défense (SHD). Sa thèse de doctorat a été récompensée par le prix d'Histoire militaire (2018) et le prix Daveluy (2018). Ses recherches portent particulièrement sur l'articulation entre les contextes de mort de masse (épidémies, guerres), les problématiques sanitaires/médicales, les enjeux de souveraineté et de puissance (en particulier navale) aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles.



## ENJEUX CYBER ET TECHNOLOGIQUES DE SÉCURITE ET DE DÉFENSE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Cybersécurité
Enseignant <i>Teacher</i>	Intervenantes CYBERWINGS
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours offre une vue d'ensemble des défis, des stratégies et des pratiques liées à la cybersécurité et au cyberspace.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Comprendre les concepts fondamentaux de la cybersécurité et leur application dans le cyberspace.
- Savoir identifier analyser une menace cyber
- Comprendre et assimiler les enjeux juridiques nationaux et internationaux qui régissent le cyberspace et qui impactent les organisations (internationales, publiques, privées, etc.)
- Développer ses connaissances et compétences sur des concepts précis et techniques (pentest, nft, analyses des risques, etc.)
- Développer ses connaissances et compétences techniques : OSINT, darknets, etc.
- Apprendre et réussir à mettre en perspective les enjeux cyber au regard de disciplines plus classiques comme le droit, ou la science politique
- Étude de la stratégie française en matière de cybersécurité

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Vocabulaire technique en lien avec la cybersécurité
- Analyse croisée et réflexion stratégique
- Compétences techniques



2H - 1) Géopolitique et cyberspace

- Étude de cas : la politique cyber de l'OTAN face au conflit ukrainien
- La notion de représailles suite à une cyberattaque
- De la dissuasion à la cyberrésilience : quelles limites ?

2H - 2) Le monde des hackers, acteurs, enjeux et conséquences

- Typologie des hackers
- Le hacking éthique
- Focus sur le cas singulier de l'hacktiviste
- Pratique et démonstrations
- OSINT

2H - 3) Cryptomonnaies et NFT : quels enjeux et quelles limites ?

- Opportunités et risques des cryptomonnaies
- Régulation de ces actifs

2H - 4) Gestion de crise cyber et management des hommes dans la crise

- Définir la crise
- Déroulement d'une gestion de crise
- Processus de gestion de crise cyber

3H - 5) Régulation et normes de la cybersécurité + 6) La bleu team : qu'est-ce que la gouvernance et ses enjeux ? (1h30 par sujet)

- Différence entre norme, label, loi
- NIS 2
- ISO
- RGPD / CNIL
- 
- Qu'est-ce que la gouvernance en cybersécurité
- Analyse des risques
- Diagnostic
- PCRI

2H - 7) Lutte informatique d'influence

- lutte informatique défensive et offensive
- Red team

Les thématiques sont susceptibles d'évoluer au regard de l'actualité et de l'intérêt des étudiants



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# GÉO ÉCONOMIE DE LA DÉFENSE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline  
*Academic field*

Enseignant  
*Teacher*

Patrick JOUBERT

Contact  
*E-mail address*

Niveau de formation  
*Academic level*

Master 2

Volume horaire  
*Hours*

20h

Langue  
*Language*

Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours offre un parcours d'introduction aux grands domaines de l'économie de défense.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Les différentes rubriques du cours font l'objet de présentations magistrales et de témoignages de praticiens.

Eux-mêmes acteurs de la démarche pédagogique, les étudiants sont également amenés à choisir en concertation avec l'enseignant un thème de recherche qui donne lieu à un exposé devant la classe et à la rédaction d'une fiche de synthèse.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Compréhension générale des enjeux économiques liés aux questions de défense, de la planification budgétaire des états aux problématiques commerciales et industrielles des exportations d'armement.

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Sont abordés :

- Les budgets nationaux et otaniens ;
- L'impact de la BITD sur le tissu économique et territorial national ;
- Les flux d'exportation d'armements, les mécanismes de passation de marché et de contrôle et les obligations associés ;
- Les notions de cycle industriel, de programme, de cout total de possession ;
- Le maintien en condition opérationnelle ;
- Les coopérations et les agences multinationales ;
- Les initiatives capacitaires et industrielles de l'Union européenne.



Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Successivement officier de l'Armée de l'air (pilote de chasse, commandant de base, chef d'un état-major, ...), puis cadre en entreprise tant en grandes structures qu'en PME, Patrick Joubert présente des compétences de praticien en planification budgétaire, en coopération capacitaire internationale, en MCO, en commande publique française et étrangère ainsi qu'en gestion des programmes d'exportation d'armement.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# INITIATION A LA CARTOGRAPHIE / LOGICIELS

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Cartographie
Enseignant <i>Teacher</i>	Blanche LAMBERT
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2
Volume horaire <i>Hours</i>	10h
Langue <i>Language</i>	Français

### Description du cours / *Course outline*

Le cours d'initiation à la cartographie a pour vocation, sur le plan théorique, de faire réfléchir les élèves sur la carte en tant que telle (qu'est-ce qu'une carte ? Comment penser une carte ? Comment lire une carte ?), et sur le plan pratique, de leur apprendre à réaliser leurs propres cartes grâce à la maîtrise d'outils numériques en libre-accès (Khartis, Inkscape).

Comme il n'y a qu'en pratiquant que l'on apprend, chaque séance est divisée en deux parties : une partie théorique, pour acquérir de bonnes bases de cartographie, et une partie pratique, pour mettre en oeuvre ce qui a été vu pendant la première partie de la séance.

Les dix heures de cours se terminent sur une séance consacrée à un projet en groupe, afin de permettre aux élèves d'échanger autour d'un sujet, de le problématiser, puis de concevoir et de réaliser ensemble une carte.

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Apprendre les bases de la cartographie
- Savoir concevoir une carte et sa légende
- Représenter des données et apprendre les différents types de visualisation
- Savoir rechercher et collecter de la donnée en vue de la cartographier
- Apprendre à traiter des données pour qu'elles soient compatibles avec une plateforme de cartographie
- Maîtriser une plateforme de cartographie et un logiciel DAO (Inkscape)

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Conception et réalisation de cartes
- Maîtrise d'une plateforme de cartographie
- Maîtrise d'un logiciel de DAO (Inkscape)



S1 (2h) : Introduction à la cartographie et réalisation d'un croquis

S2 (2h) : Recherche, collecte et traitement de données en vue de les cartographier, apprentissage de la plateforme Khartis

S3 (2h) : Prise en main du logiciel DAO Inkscape et réalisation d'une première carte thématique

S4 (2h) : Approfondissement de la prise en main du logiciel et réalisation d'une deuxième carte

S5 (2h) : Réalisation d'une carte en groupe à partir d'un sujet choisi en amont

---

### Références bibliographiques / *Bibliography*

---

#### Ouvrages

- ALFRÉ M., CHABERT C., *Le monde en cartes*, 2<sup>e</sup> édition, Autrement, 2023
- ASHWORTH M., *Pourquoi le Nord est-il en haut ?*, Autrement, 2021
- BERTIN J., *Sémiologie graphique*, Editions EHESS, 2013 (réédition)
- CATTARUZZA A, LIMONIER K., *Introduction à la géopolitique*, 2<sup>e</sup> édition, Armand Colin, 2023
- FURST B., *Les erreurs dans les cartes*, Editions courtes et longues, 2021
- GENEVOIS S., NOUCHER M., LABORDE X., *Le Blanc des cartes*, Autrement, 2024
- LABORDE X., PAPIN D., FATTORI F., *Mappemondes*, Armand Colin, 2023
- LACOSTE Y., *La géographie ça sert, d'abord, à faire la guerre*, *La Découverte*, 2014 (réédition)
- LACOSTE Y., *Atlas Géopolitique*, Larousse, 2022 (réédition)
- LAMBERT N., ZANIN C., *Manuel de cartographie*, Coursus, 2016
- MONMONIER M., *Comment faire mentir les cartes*, Flammarion, 2023

#### Articles

- BOULANGER P., "Geospatial Intelligence et géopolitique : aspects d'une révolution en cours", *Revue Défense Nationale*, 2016/10 (n°795), p.103-108
- CHABERT C., "Une brève histoire de la cartographie et de ses biais", *Constructif*, 2021/3 (n°60), p.10-16
- DUBOIS DE PRISQUE E., "La cartographie en Chine du "rêve chinois" à la réalité géopolitique", *Outre-Terre*, 2014/1 (n°38), pp.342-348
- JOLIVEAU T., NOUCHER M., ROCHE S., "La cartographie 2.0, vers une approche critique d'un nouveau régime cartographique", *L'information géographique*, 2013/4 (vol.77), pp.29-46
- LAMBERT B., "L'essor de la cartographie, reflet d'un monde en plein bouleversement", *Revue Défense Nationale*, 2023/8 (n°863)
- LAMBERT B., "La cartographie, cet art appliqué à la géopolitique. Les dessous d'une carte géopolitique : l'exemple des cartes de la Communauté politique européenne", [diploweb.com](http://diploweb.com)
- LOYER B., "Les crises géopolitiques et leur cartographie", *Hérodote*, 2012/3 (n°146-147), pp.90-107
- MERICKSKAY B., ROCHE S., "Cartographie 2.0 : le grand public, producteur de contenus et de savoirs géographiques avec le web 2.0", *Revue européenne de géographie*, 2011
- PAPIN D., "L'évolution de la cartographie dans le journal *Le Monde*", *Hérodote*, 2012/3 (n°146-147), pp.108-118

#### Entretiens



- 
- 
- AMAR M., APRILE S., BAHOKEN F., «Cartographier les migrations et leurs récits», Hommes & Migrations, 2021/4 (n° 1335), p.128-144.
  - Entretien avec REKACEWICZ P., Propos recueillis par TAÏBI N., « Des territoires et des cartes : ce que cartographier veut dire... », Sens-Dessous, 2018 / 1 (N° 21), p.5-14.
  - Entretien avec Frank Tétart réalisé par Alexis Sierra : « Le pari de la médiatisation de la géographie et de la cartographie », accessible en ligne sur : [echogeo.revues.org/12402](http://echogeo.revues.org/12402)

Entretien avec Philippe Boulanger, Propos recueillis par Pierre Verluise, "La géographie, ça sert - encore - à faire la guerre ?", Diploweb.com

---

#### Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Blanche Lambert est cartographe indépendante et fondatrice de l'entreprise de cartographie géopolitique AB Pictoris. Diplômée d'un Master en Géopolitique (IFG, Paris VIII) et d'un Master en Géostratégie, défense et sécurité internationale (Sciences Po Aix), elle ouvre sa structure fin 2021. AB Pictoris propose des services de réalisation de cartes géopolitiques, tactiques et stratégiques, en plus d'assurer des formations en cartographie auprès de particuliers et d'entreprises privées.

Blanche Lambert est également enseignante vacataire en cartographie à Sciences Po Aix dans le Master Géostratégie, défense et sécurité internationale, et à l'Université de Reims-Champagne Ardennes dans le Master de Géopolitique.



## GÉOSTRATEGIE DE LA MÉDITERRANÉE XIXe-XXIe SIECLES

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Jonathan Hassine
Contact <i>E-mail address</i>	<a href="mailto:jonathan.hassine@sciencespo-aix.fr">jonathan.hassine@sciencespo-aix.fr</a>
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2 (alternance)
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours propose aux étudiants de se familiariser avec les principaux enjeux géostratégiques en Méditerranée, du XIXe siècle à nos jours. Au XIXe siècle, les puissances européennes s'ingèrent de manière croissante dans les affaires de l'Empire ottoman qui devient l'espace privilégié des rivalités françaises et britanniques. Ces rivalités se poursuivent au lendemain de la Première Guerre mondiale : tutelle mandataire au Levant, contrôle des ressources naturelles, alliances avec les élites locales. L'Empire ottoman, puis les États locaux qui émergent après l'effondrement de l'Empire en 1923 ne restent pas passifs face à l'impérialisme européen. La Sublime Porte s'efforce de combler son retard face à la supériorité militaire des puissances européennes. Au XXe siècle, trois dynamiques rendent compte des principaux enjeux géostratégiques en Méditerranée : la (dé)colonisation, les confrontations liées à la Guerre froide et la fragmentation des sociétés locales. Nous étudierons ces dynamiques en nous appuyant sur deux études de cas : la question de Palestine et la guerre du Liban ; et en examinant le rôle de deux puissances : l'Égypte, puissance régionale, et les États-Unis, puissance mondiale.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Maîtriser l'histoire politique et militaire dans l'espace méditerranéen aux XIX-XXIe siècles
- Appréhender les différents types de combat à travers des exemples historiques : batailles en ligne, insurrection et contre-insurrection, stratégie navale, utilisation de l'arme aérienne, guerre informationnelle, etc.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Maîtriser l'analyse géostratégique à partir de connaissances contextuelles sur une crise ou un conflit
- Acquérir les fondements théoriques de l'analyse géostratégique à l'époque contemporaine



**I. Présentation générale et introduction (2 h)**

**II. La Question d'Orient : impérialisme, nationalismes et réformes (6 h)**

1. La campagne d'Égypte et les réformes militaires de l'Empire ottoman
2. L'indépendance de la Grèce : une affaire européenne
3. Vers la guerre moderne : la guerre de Crimée et le traité de Paris
4. Rivalités françaises et britanniques (1). De la crise syrienne de 1860 à l'invention du « *Middle East* »

**III. La Méditerranée au XXe siècle : (dé)colonisation, Guerre froide et fragmentation (12 h)**

1. Le Première Guerre mondiale et ses conséquences en Méditerranée
2. Rivalités françaises et britanniques (2). La tutelle mandataire au Proche-Orient
3. La Question de Palestine (1) : les guerres de 1948 et de 1967
4. La Méditerranée fragmentée (1) : Nasser et la « Guerre froide arabe »
5. La Question de Palestine (2) : le conflit israélo-arabe depuis 1967 et le rôle des États-Unis
6. La Méditerranée fragmentée (2) : la guerre du Liban

Références bibliographiques / *Bibliography*

---

- BRUYERE-OSTELLS Walter, *La Grande Armée de la Liberté*, Paris, Tallandier, 2009.
- CARPENTIER Jean, LEBRUN François, *Histoire de la Méditerranée*, Paris, Seuil, 2001.
- « Crises, conflits et guerres en Méditerranée », *Les cahiers de la Méditerranée*, n°70-71, 2005.
- CHALIAND Gérard, RAGEAU Jean-Pierre, *Atlas historique du monde méditerranéen*, Paris, Payot, 1995.
- DUFOUR Jean-Louis et VAÏSSE Maurice., *La guerre au XXe siècle*, Paris, Hachette supérieur, 2013
- FILIU Jean-Pierre, *Comment la Palestine fut perdue : et pourquoi Israël n'a pas gagné, histoire d'un conflit (XIXe-XXIe siècle)*, Paris, Seuil, 2024.
- FREMEAUX Jacques, *La question d'Orient*, Paris, Fayard, 2014.
- RAZOUX Pierre, *La guerre des Six Jours. 5-10 juin 1967 : du mythe à la réalité*, Paris, Economica, 2006.
- RUBIN Barry M. et KEANEY Thomas A. (dir.), *Armed Forces in the Middle East: Politics and Strategy*, New York, Routledge, 2002.
- SAYIGH Yezid, *Armed Struggle and the Search for State: The Palestinian National Movement, 1949-1993*, New York, Oxford University Press, 2011 [1997].

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

Agrégé d'histoire et arabisant, Jonathan Hassine est actuellement ATER à Sciences Po Aix. Sa thèse, soutenue en 2023 à Sorbonne Université, s'intitule : « Tous pour la patrie ? L'armée libanaise à l'épreuve de la guerre civile : entre la caserne, la milice et le foyer ». Les travaux de Jonathan Hassine ont été publiés dans plusieurs revues académiques, dont l'*International Journal Middle East Studies* et la *Revue d'histoire moderne & contemporaine*.



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Jonathan HASSINE
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2 (alternance)
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la méthodologie de la recherche en vue de la rédaction d'un mémoire. Les deux premières séances seront consacrées aux principaux attendus d'un mémoire de recherche : structure, problématisation, exploitation des sources. Les séances 3 et 4 présenteront les méthodes et les enjeux de l'enquête orale (ou enquête de terrain), de la préparation des entretiens à leur exploitation. Enfin, la dernière séance sera dédiée à la présentation des travaux des étudiants et aux modalités de la soutenance

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

Compétences acquises / *Learning outcomes*

Plan de cours par séance / *Course content for each session*

Séance 1 - Thème de recherche, sujet et objet : comprendre les définitions pour orienter son choix

Séance 2 – La problématique, les sources, la bibliographie (initiation à Zotero)

Séance 3 – L'enquête orale (1) : préparer et réaliser des entretiens

Séance 4 – L'enquête orale (2) : exploitation des données

Séance 5 – Séance de présentation des recherches, la soutenance



## Références bibliographiques / Bibliography

---

- Beaud Stéphane et Weber Florence, *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2010 [1997].
- Bourdieu Pierre, « L'illusion biographique », *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 1986, vol. 62, no 1, p. 69-72.
- Cœuré Sophie et Duclert Vincent, *Les archives*, Paris, La Découverte, 2019 [2001].
- Descamps Florence, *L'historien, l'archiviste et le magnétophone. De la constitution de la source orale à son exploitation*, Paris, Institut de la gestion publique et du développement économique, 2005 [2001].
- Farge Arlette, *Le goût de l'archive*, Paris, Seuil, 1989.
- Lavabre Marie-Claire, « Témoignage oral et mémoire », *Exils et migrations hispaniques au XXe siècle*, 1992, vol. 1, p. 128-137.
- Les Annales, « Après le tournant documentaire : Ce qui montre, ce qu'on montre », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2020, vol. 75, no 3, p. 425-446.
- Paugam Serge (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, Presses universitaires de France, 2012.
- Ritchie Donald A. (dir.), *The Oxford Handbook of Oral History*, Oxford, Oxford University Press, 2011.

## Mini CV de l'enseignant / Mini CV of the teacher

---



## SYLLABUS DE COURS / ACADEMIC SYLLABUS

# ANGLAIS

### Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	English
Enseignant <i>Teacher</i>	Rachel Joubert
Contact <i>E-mail address</i>	Rachel.joubert@sciencespo-aix.fr
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2 (alternance)
Volume horaire <i>Hours</i>	20h
Langue <i>Language</i>	English

### Description du cours / *Course outline*

- Reading and discussing issues linked with British and American military issues and their historical, political, and societal contexts.
- Oral presentations on historical British and American conflicts.
- International institutions and cooperations.
- Cross-redactions and translations

### Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Using specialized vocabulary (militaries and armed forces, defence, military strategy and new technologies)
- Developing oral and written skills (presentations and essays)
- Being familiar with texts dealing with military issues in British and American perspectives

### Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Specialized and professional vocabulary used in the military.
- Military literacy and expertise
- Comparative analysis between French and British/American strategies
- Geopolitical research / international relations / foreign policy

### Plan de cours / *Course content*

The lessons may change and adapt to the news.

- The British Army's recruiting goals. More diversity wanted!
- International cooperation and institutions: NATO, AUKUS, the Lancaster House Treaties...



- 
- The 2024 US presidential election: stakes and threats in a deeply polarized society.
  - How important is Remembrance Day?
  - Immigration policies. A comparative study.
  - Drug trafficking in the world (Antwerp, US-Mexico border)
  - The American civil war. MOOC (Columbia University, Prof Eric Foner)

---

#### Références bibliographiques / *Bibliography*

---

##### Magazines:

- Foreign Affairs
- War on the rocks

##### Essays:

- *Two Treaties of Government* (John Locke)
- *Common Sense* (Thomas Paine)

##### Books:

- *Not one inch. America, Russia and the making of post-cold war stalemate* by M.E. Sarotte.
- *How civil wars start* by Barbara F. Walter

---

#### Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---



## GESTION DE CRISES INTERNATIONALES ET ACTION HUMANITAIRE

Intitulé du cours / *Course title*

Discipline <i>Academic field</i>	Histoire
Enseignant <i>Teacher</i>	Antoine Burgard
Contact <i>E-mail address</i>	
Niveau de formation <i>Academic level</i>	Master 2 (alternance)
Volume horaire <i>Hours</i>	15h
Langue <i>Language</i>	Français

Description du cours / *Course outline*

Ce cours se propose de revenir sur les multiples histoires de l'humanitaire contemporain. Il aborde en premier lieu les origines du secteur humanitaire dans le mouvement de la Croix-Rouge, le colonialisme et l'esclavage puis explore des cas d'études ancrés dans la seconde moitié du XXe siècle qui donnent à voir une diversité de questionnements, d'acteurs et de sources. En reprenant le postulat de l'anthropologue David Lewis que le secteur humanitaire vit dans une sorte de « présent perpétuel », l'objectif est d'amener les étudiants et étudiantes à réfléchir sur les résonances actuelles de ce passé complexe.

Objectifs pédagogiques du cours / *Course objectives*

- Offrir un survol des multiples histoires du secteur humanitaire et des grandes tendances qui ont accompagné son développement au XXe et XXIe siècles.
- Créer un espace de réflexion autour de certains concepts clés comme la « neutralité ».
- Familiariser les étudiants et étudiantes avec la recherche historique.
- Réfléchir aux modalités de mise en dialogue entre pratiques de terrain et recherche en sciences humaines et sociales.

Compétences acquises / *Learning outcomes*

- Familiarité avec les grandes tendances et concepts de l'histoire de l'humanitaire.
- Meilleure connaissance des évolutions d'acteurs contemporains majeurs du secteur humanitaire.
- Meilleure maîtrise des méthodologies historiques.
- Expérience de rédaction d'une note de synthèse à l'intention d'acteurs du secteur humanitaire.
- Développement de compétences de recherche, d'analyse et d'écriture.



Le cours est organisé en huit sessions réparties sur quatre journées. Les lectures sont à titre indicatif.

**Jeudi 3 avril 2025 14:00-16:00**

Session 1 - L'humanitaire, un objet a-historique ? (2h)

- Davey Eleanor. *HPG Policy Brief: Humanitarian history in a complex world* (London: Overseas Development Institute, 2014).
- Salvatici Silvia. 'Introduction' in *A history of humanitarianism, 1755-1989. In the name of others* (Manchester: Manchester University Press, 2019).

**Vendredi 4 avril 2025 10:00-12:00**

Session 2 - Comment faire de la recherche en histoire de l'humanitaire ? (2h)

- Burgard Antoine. 'Navigating a limited "world of possibilities": refugee journeys of Jewish children & youth in the aftermath of the Holocaust', *Contemporary European History* (2021).
- Gatrell Peter. 'Raw Material: UNHCR's Individual Case Files as a Historical Source, 1951-75', *History Workshop Journal* (2021).

**Vendredi 4 avril 2025 14:00-16:00**

Session 3 - La Croix Rouge et le développement du droit humanitaire international (2h)

- Fazal Tanisha. 'The proliferation & codification of the laws of war' in *Wars of Law: Unintended Consequences in the Regulation of Armed Conflict* (Cornell University Press, 2018).
- Van Dijk, Boyd. *Preparing for War: The Making of the Geneva Conventions* (Oxford University Press, 2022).

**Vendredi 16 mai 2025 10:00-12:00**

Session 4 - Les périls de la neutralité : le mouvement de la Croix-Rouge pendant la Shoah (2h)

- Steinacher Gerald. 'The Silence on the Holocaust' in *Humanitarians at War: The Red Cross in the Shadow of the Holocaust* (Oxford University Press, 2017).
- Farré Sébastien. 'The ICRC and the Detainees in Nazi Concentration Camps (1942-1945)', *International Review of the Red Cross* (2012).

**Vendredi 16 mai 2025 14:00-16:00**

Session 5 - Humanitaire et décolonisation : le cas de la Guerre d'Algérie (2h)

- Johnson Onyedum Jennifer. 'Humanize the conflict: Algerian health care organizations and Propaganda campaigns', *International Journal of Middle East Studies* (2012).
- Pringle Yolana. 'Humanitarianism, Race and Denial: the International Committee of the Red Cross and Kenya's Mau Mau Rebellion', *History Workshop Journal* (2017).

**Jeudi 19 juin 2025 10:00-12:00**

Session 6 - Du Biafra à Gaza : le génocide dans la communication humanitaire (2h)

- Heerten Lasse. 'A as in Auschwitz, B as in Biafra. The Nigerian Civil war, visual narratives of genocide & the fragmented universalization of the Holocaust' in Heide Fehrenbach & Davide Rodogno (dir.), *Humanitarian photography: a history* (Cambridge University Press, 2014).
- Semelin Jacques. 'Around the "G" Word: From Raphael Lemkin's Definition to Current Memorial and Academic Controversies', *Genocide Studies and Prevention* (2012).

**Jeudi 19 juin 2025 14:00-17:00**

Session 7 - Ecrire une note de synthèse à partir de savoirs historiques (1h30)

Une liste d'exemples de notes de synthèse sera communiquée en amont de la séance.

Session 8 - Au-delà de l'Europe : vers une histoire globale de l'humanitaire ? (1h30)

- Sho Konishi, 'The Emergence of an International Humanitarian Organization in Japan: The Tokugawa Origins of the Japanese Red Cross', *The American Historical Review* (2014).

Les ouvrages ci-dessous offrent un survol chronologique et une réflexion globale sur l'histoire de l'humanitaire :



- 
- Barnett Michael. *Empire of Humanity: A History of Humanitarianism* (2011).
  - Gatrell Peter. *The Unsettling of Europe: How Migration Reshaped a Continent* (2021).
  - O'Sullivan Kevin. *The NGO Moment: The Globalisation of Compassion from Biafra to Live Aid* (2021).
  - Salvatici Silvia. *A history of humanitarianism, 1755-1989. In the name of others* (2019).

---

Mini CV de l'enseignant / *Mini CV of the teacher*

---

**Maître de conférences** en histoire contemporaine de l'humanitaire, Humanitarian and Conflict Response Institute, University of Manchester.

**Doctorat en histoire** (2017), Université Lyon 2/Université du Québec À Montréal  
« 'Une nouvelle vie dans un nouveau pays'. Trajectoires de jeunes rescapés de la Shoah vers le Canada (1945-1952) », lauréat des prix de la meilleure thèse de la Fondation Auschwitz (2018), de l'Association française d'études canadiennes (2018), de l'International Council for Canadian Studies (2019) et de la Faculté des Sciences Humaines de l'UQAM (2019).

#### **Publications récentes**

2023 : 'Familialisme ou collectivisme ? Penser l'accueil des jeunes survivants de la Shoah en Belgique et au Canada' dans *Accueil, réinsertion et intégration des migrants juifs en France, au Canada, aux États-Unis, en Angleterre et en Israël* dirigé par Martin Messika & Colette Zytnicki. Paris: Le Manuscrit, p.113-134.

2022: "Navigating a limited world of possibilities: refugee journeys of Jewish children and youth in the aftermath of the Holocaust", *Contemporary European History*, 31:2, 227-242.

2021: "Contested childhood: Age assessment and the resettlement of refugee youths in the aftermath of WW2", *History Workshop Journal*, 92, 174-193, lauréat des prix du meilleur article de la Society for the History of Children and Youth (2022) et de la Canadian Historical Association - Sutherland Prize (2022)

